



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | El aprendizaje en la educación física basado en competencias | Código | 652603321 | |
| Titulación | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | Carrera Lopez, Celso Carlos | Correo electrónico | celso.carrera@udc.es | |
| Profesorado | Carrera Lopez, Celso Carlos Gonzalez Valeiro, Miguel Angel | Correo electrónico | celso.carrera@udc.es miguel.gonzalez.valeiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias de la titulación | |
|-------------------------------|---|
| Código | Competencias de la titulación |
| A1 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización. |
| A2 | Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| A3 | Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| A4 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| A5 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| A6 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| A7 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| A8 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| A9 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| A10 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. |
| A11 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| A12 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| A13 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. |
| A14 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|-------------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaje) | Competencias de la titulación |



| | | |
|--|------|-----|
| | AP1 | CM1 |
| | AP2 | CM2 |
| | AP3 | CM3 |
| | AP4 | CM4 |
| | AP5 | CM5 |
| | AP6 | CM6 |
| | AP7 | CM7 |
| | AP8 | CM8 |
| | AP9 | |
| | AP10 | |
| | AP11 | |
| | AP12 | |
| | AP13 | |
| | AP14 | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| - Conceptualización de competencia: | ¿qué son las competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un nuevo enfoque metodológico?,? |
| Decreto de desarrollo del Curriculum y Competencias Básicas. | Análisis crítico del planteamiento Legislativo sobre competencias básicas. |
| Competencias y calidad educativa. | ¿Enseñar por competencias o enseñar competencias? ¿Profesor competente o alumnos competentes? |
| - Estrategias de mejora de la praxis educativa basada en competencias. | - SESIONES DE MICROENSEÑANZA. |
| - Elaboración de un proyecto integrado/interdisciplinar como propuesta educativa tendente al desarrollo de competencias por parte de los alumnos. | Aportación y elaboración desde la asignatura de Educación Física. Aportación y elaboración desde otras asignaturas de forma integrada/interdisciplinar con la Educación Física. |

| Planificación | | | |
|----------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo | 6 | 9 | 15 |
| Juego de rol (role playing) | 12 | 24 | 36 |
| Presentación oral | 15 | 30 | 45 |
| Sesión magistral | 4 | 6 | 10 |
| Portafolio del alumno | 4 | 8 | 12 |
| Práctica de actividad física | 6 | 6 | 12 |
| Análisis de fuentes documentales | 5 | 15 | 20 |
| Atención personalizada | 0 | | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo | Trabajos en pequeño grupo sobre la aplicación de la enseñanza basada en competencias al diseño y posterior exposición de un proyecto de intervención interdisciplinar/integrado basado en la Educación Física. |
| Juego de rol (role playing) | Representación de diferentes roles en el desarrollo de sesiones de microenseñanza, en las que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos de la ESO/Bachillerato/FP en las que los alumnos adoptarán de forma rotatoria los siguientes roles: profesor, alumno u observador externo y evaluador de la práctica. Este apartado se evaluará de forma conjunta con el de "práctica de actividad física". |



| | |
|----------------------------------|---|
| Presentación oral | Exposición pública de los trabajos elaborados en la metodología de "aprendizaxe colaborativa" al resto de los grupos, evaluándose principalmente la capacidad de comunicación, argumentación y defensa de los diferentes apartados del trabajo presentado. Se valorará de forma muy relacionada con el trabajo presentado. |
| Sesión magistral | Sesiones teórico-prácticas de búsqueda de información sobre enseñanza basada en competencias, aportación de información por parte de los profesores, discusión y elaboración en pequeño grupo de propuestas de intervención práctica. |
| Portafolio del alumno | Elaboración de una memoria grupal de las sesiones prácticas, con las observaciones y propuestas evaluativas de mejora de las mismas por parte del grupo, tanto cuando desarrollan las funciones/roles de observadores externos como de alumnos en las sesiones prácticas. |
| Práctica de actividad física | Participación activa y colaboración en el desarrollo de las sesiones prácticas, fundamentales para la realización de las microsésiones de E/A, asumiendo el rol o tipología de alumno que corresponda en cada caso. Esta evaluación la realizará el profesor de la asignatura por medio de un proceso de observación directa durante las sesiones. |
| Análisis de fuentes documentales | Análisis y discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para el desarrollo de la asignatura y la elaboración de las propuestas prácticas. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Juego de rol (role playing) Presentación oral | Asesoramiento y tutorización en todo el proceso de elaboración y puesta en práctica/presentación de los trabajos y sesiones prácticas. |

Evaluación

| Metodologías | Descripción | Calificación |
|------------------------------|--|--------------|
| Aprendizaje colaborativo | Trabajos en pequeño grupo sobre la aplicación de la enseñanza basada en competencias al diseño y posterior exposición de un proyecto de intervención interdisciplinar/integrado basado en la Educación Física. | 20 |
| Juego de rol (role playing) | Representación de diferentes roles en el desarrollo de sesiones de microenseñanza, en las que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos de la ESO/Bachillerato/FP en las que los alumnos adoptarán de forma rotatoria los siguientes roles: profesor, alumno u observador externo y evaluador de la práctica. Este apartado se evaluará de forma conjunta con el de "práctica de actividad física". | 20 |
| Presentación oral | Exposición pública de los trabajos elaborados en la metodología de "aprendizaxe colaborativa" al resto de los grupos, evaluándose principalmente la capacidad de comunicación, argumentación y defensa de los diferentes apartados del trabajo presentado. Se valorará de forma muy relacionada con el trabajo presentado. | 25 |
| Portafolio del alumno | Elaboración de una memoria grupal de las sesiones prácticas, con las observaciones y propuestas evaluativas de mejora de las mismas por parte del grupo, tanto cuando desarrollan las funciones/roles de observadores externos como de alumnos en las sesiones prácticas. | 25 |
| Práctica de actividad física | Participación activa y colaboración en el desarrollo de las sesiones prácticas, fundamentales para la realización de las microsésiones de E/A, asumiendo el rol o tipología de alumno que corresponda en cada caso. Esta evaluación la realizará el profesor de la asignatura por medio de un proceso de observación directa durante las sesiones. | 10 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|--------|--|
| Básica | |
|--------|--|



| | |
|----------------|--|
| Complementaría | |
|----------------|--|

| |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías