



## Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en educación física		Código	652603E31	
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es		
Profesorado	Fraguela Vale, Raul Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es lara.varela@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>La proliferación de propuestas de innovación educativa en el área de Educación Física en los últimos años no ha sido un proceso ordenado y sistemático, sino más bien un conjunto de respuestas heterogéneas a problemas surgidos en la práctica docente. Es necesario reflexionar sobre este proceso y desarrollar criterios para analizar y valorar dichas propuestas.</p> <p>La relación entre investigación educativa e innovación docente no está generando los resultados esperados. Esto dificulta el desarrollo de prácticas fundamentadas en teorías científicas y también la valoración de la efectividad de las innovaciones para solucionar los problemas del aula. Es necesario desarrollar vías de comunicación entre la teoría y la práctica, acercando los roles de investigador y docente para aprovechar las sinergias existentes.</p> <p>En esta asignatura se ofrecen referencias para analizar las experiencias de innovación y las investigaciones educativas en el área de Educación Física. Se describen algunos proyectos que, por su valor ejemplificante pueden ser calificados como ?buenas prácticas? representativas de líneas de innovación desarrolladas en el área.</p> <p>También se pretende que los alumnos puedan diseñar y justificar sus propias propuestas de innovación.</p>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A4	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.
A11	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A14	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer y analizar críticamente propuestas de innovación e investigación educativa en el área de Educación Física.	AP11		CM6
Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física.	AP14		CM6
Ser capaces de identificar qué elementos del currículum de Educación Física se trabajan a través de las innovaciones educativas analizadas.	AP4		
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física.	AP11 AP14		CM8

## Contidos

Temas	Subtemas



1. Investigación en Educación Física (EF)	1.1. Líneas de investigación en EF 1.2. Problemas y limitaciones de la investigación en EF 1.3. Investigación-acción 1.4. Diseño de proyectos de investigación 1.5. Investigación en EF: recursos para la búsqueda.
2. Innovación en EF	2.1. Centros de interés de la innovación en EF 2.2. Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF 2.3. Recursos para la búsqueda de innovaciones
3. Proyectos de innovación en EF	3.1. Buenas prácticas 3.2. Diseño y justificación de proyectos de innovación en EF

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	2	6	8
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos tutelados	2	14	16
Aprendizaxe colaborativa	3	9	12
Discusión dirixida	1	0	1
Presentación oral	2	4	6
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática de la materia con actividades especificamente deseñadas para o análise de los mismos.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con o uso de medios audiovisuais y a introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecementos y facilitar o aprendizaxe.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo de los estudantes, baixo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionais). Está referida prioritariamente al aprendizaxe del ?cómo hacer las cosas?. Constitúe una opción baseada en la asunción por los estudantes de la responsabilidade por su propio aprendizaxe.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de enseñanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja xuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los outros membros del grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los membros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaxe baseada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestións, facendo aclaracións y exponendo temas, traballos, conceptos, feitos o principios de forma dinámica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Traballos tutelados</p> <p>Aprendizaxe colaborativa</p>	<p>Traballos tutelados: Para a realización de los traballos tutelados, los alumnos pueden acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría). El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, antes de la entrega definitiva.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesor orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.</p>
--	---

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	<p>“Proyecto de innovación en EF”: Este trabajo consiste en diseñar y justificar un proyecto de innovación educativa en el área de Educación Física, dirigido a poblaciones de Educación Secundaria. Las características que debe cumplir este trabajo se encuentran detalladas en el anexo 1 (Campus Virtual UDC).</p>	70
Aprendizaxe colaborativa	A lo largo del curso, los grupos formados en la primera sesión tienen que resolver tareas breves, que pueden concretarse en documentación a entregar o en presentaciones orales en clase.	30

Observacións avaliación
<p>Primera oportunidade: es necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones para optar al aprobado.</p> <p>Segunda oportunidade: a&amp;nbsp;los alumnos que en la primera oportunidade hayan acudido a al menos un 80% de las sesiones, se les conserva la nota del apartado "aprendizaje colaborativo" (30%) y tendrán que entregar un nuevo trabajo tutelado (70%).</p> <p>Los alumnos que no hayan acudido al 80% de las sesiones, en esta segunda oportunidade serán evaluados a través de un trabajo tutelado (100%).</p>

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
<b>Materias que se recomienda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomienda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
Observacións
<p>En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:&amp;nbsp;no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de lo posible, evitar la impresión de borradores.</p>

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías