



Guía docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Proyectos de innovación e investigación educativa en educación física		Código	652603E31	
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	2	
Idioma	CastellanoGallego				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinador/a	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es		
Profesorado	Fraguela Vale, Raul Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es lara.varela@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>La proliferación de propuestas de innovación educativa en el área de Educación Física en los últimos años no ha sido un proceso ordenado y sistemático, sino más bien un conjunto de respuestas heterogéneas a problemas surgidos en la práctica docente. Es necesario reflexionar sobre este proceso y desarrollar criterios para analizar y valorar dichas propuestas.</p> <p>La relación entre investigación educativa e innovación docente no está generando los resultados esperados. Esto dificulta el desarrollo de prácticas fundamentadas en teorías científicas y también la valoración de la efectividad de las innovaciones para solucionar los problemas del aula. Es necesario desarrollar vías de comunicación entre la teoría y la práctica, acercando los roles de investigador y docente para aprovechar las sinergias existentes.</p> <p>En esta asignatura se ofrecen referencias para analizar las experiencias de innovación y las investigaciones educativas en el área de Educación Física. Se describen algunos proyectos que, por su valor ejemplificante pueden ser calificados como ?buenas prácticas? representativas de líneas de innovación desarrolladas en el área.</p> <p>También se pretende que los alumnos puedan diseñar y justificar sus propias propuestas de innovación.</p>				

Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A4	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A11	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A14	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
Conocer y analizar críticamente propuestas de innovación e investigación educativa en el área de Educación Física.	AP11		CM6
Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física.	AP14		CM6
Ser capaces de identificar qué elementos del currículum de Educación Física se trabajan a través de las innovaciones educativas analizadas.	AP4		
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física.	AP11 AP14		CM8

Contenidos

Tema	Subtema



1. Investigación en Educación Física (EF)	1.1. Líneas de investigación en EF 1.2. Problemas y limitaciones de la investigación en EF 1.3. Investigación-acción 1.4. Diseño de proyectos de investigación 1.5. Investigación en EF: recursos para la búsqueda.
2. Innovación en EF	2.1. Centros de interés de la innovación en EF 2.2. Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF 2.3. Recursos para la búsqueda de innovaciones
3. Proyectos de innovación en EF	3.1. Buenas prácticas 3.2. Diseño y justificación de proyectos de innovación en EF

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	2	6	8
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos tutelados	2	14	16
Aprendizaje colaborativo	3	9	12
Discusión dirigida	1	0	1
Presentación oral	2	4	6
Atención personalizada	2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



<p>Trabajos tutelados</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Trabajos tutelados: Para la realización del trabajo tutelado, los alumnos pueden acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría). El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, antes de la entrega definitiva.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesor orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.</p>
---	---

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	?Proyecto de innovación educativa?: Este trabajo consiste en diseñar y justificar un proyecto de innovación en el área de Educación Física, dirigido a poblaciones de Educación Secundaria. Para la descripción y justificación de propuesta, se aportan orientaciones en un documento anexo a la guía docente. El proyecto debe presentarse en clase.	70
Aprendizaje colaborativo	A lo largo del curso, los grupos formados en la primera sesión tienen que resolver tareas breves, que pueden concretarse en documentación a entregar o en presentaciones orales en clase.	30

Observaciones evaluación
<p>Primera oportunidad: es necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones para optar al aprobado.</p> <p>Segunda oportunidad: a&nbsp;los alumnos que en la primera oportunidad hayan acudido a al menos un 80% de las sesiones, se les conserva la nota del apartado "aprendizaje colaborativo" (30%) y tendrán que entregar un nuevo trabajo tutelado (70%).</p> <p>Los alumnos que no hayan acudido al 80% de las sesiones, en esta segunda oportunidad serán evaluados a través de un trabajo tutelado (100%).</p>

Fuentes de información	
Básica	
Complementaria	

Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que continúan el temario	
Otros comentarios	
<p>En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:&nbsp;no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de lo posible, evitar la impresión de borradores.</p>	

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías