



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Contidos complementarios para o ensino das linguas galega e castelá			Código	652608811
Titulación	6 Mestrado Universitario de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá				
Descriptorios					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Filoloxía Española e Latina				
Coordinación	Gonzalez Garcia, Luis		Correo electrónico	luis.gonzalezg@udc.es	
Profesorado	Ferreiro Fernandez, Manuel Gonzalez Garcia, Luis		Correo electrónico	manuel.ferreiro@udc.es luis.gonzalezg@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Formación e reflexión sobre algúns aspectos complementarios, de carácter fundamental, que son importantes para o ensino da lingua galega e da lingua castelá.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A2	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinados.
A3	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A4	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.
A5	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A6	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A7	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A8	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A9	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A10	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A11	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A12	Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A13	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A14	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



Formación e reflexión sobre os últimos avances na especialidade	AP3 AP7 AP11 AP12	CM6 CM7 CM8
Adaptación crítica ao dinamismo social e curricular na sociedade galega	AP3 AP4 AP6 AP7 AP8 AP9 AP11 AP13	CM3 CM4 CM6 CM7
Actualización da formación científica para o futuro traballo profesional	AP2 AP5 AP10 AP14	CM1 CM3 CM4 CM5 CM6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Coñecemento dos contidos relevantes da especialidade .	Orixe, evolución histórica, extensión territorial e variantes da lingua. A onomástica como patrimonio. Contidos fundamentais no ensino da lingua nos seus niveis fónico, morfosintáctico, lexicosemántico e textual. Evolución histórica. A conformación do actual modelo normativo e a calidade da lingua
2. Tendencias actuais da especialidade.	O texto: definición, características e estrutura organizativa. A edición de textos e a crítica textual Os xéneros e tipoloxías textuais. O texto oral e o texto escrito A relevancia e funcionalidade do texto no Ensino Secundario
3. Adaptación da materia ao marco curricular .	Gramática descriptiva e gramática normativa. A procura da calidade da lingua na expresión oral e escrita Técnicas de organización e redacción de textos O aproveitamento das TICs

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	2	14	16
Proba mixta	1	4	5
Sesión maxistral	16	17	33
Obradoiro	7	7	14
Traballos tutelados	1	30	31
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Lecturas	Realización de lecturas necesarias para a formación do estudante a respecto do contido do curso.
Proba mixta	Proba escrita de carácter teórico-práctico.
Sesión maxistral	Exposición e explicación de contidos e reflexións para o posterior traballo de cada estudante.
Obradoiro	Prácticas guiadas, xeralmente grupais, en que o alumnado desenvolve tarefas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.
Traballos tutelados	Traballo academicamente dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada a cada estudante. O tema e a bibliografía serán acordados entre o profesorado e o estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	No horario de titorías do profesorado, o/a estudante recibirá a información e a guía necesaria para preparar e realizar o seu traballo tutelado.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Traballo academicamente dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada a cada estudante. O tema e a bibliografía serán acordados entre o profesorado e o estudante.	70
Proba mixta	Proba escrita de carácter teórico-práctico	30

Observacións avaliación

No apartado de "Traballos tutelados" (70 %) o profesorado da materia avaliará tamén a asistencia e participación nas aulas.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - GÓMEZ TORREGO, L. (2007). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM - S.N.L. (UDC) (2006). Criterios para o uso da lingua. UDC - FERNÁNDEZ REI, F. (1990). Dialectoloxía da lingua galega. Vigo: Xerais - SECO, M. (dir.) (1999). Diccionario del español actual. Madrid: Aguilar - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - SPAGGIARI, B. & PERUGI, M. (2004). Fundamentos da Crítica Textual. Historia. Metodología. Exercicios. Rio de Janeiro: Lucerna - FREIXEIRO MATO, X.R. (2006). Gramática da Lingua Galega, 4 vols.. Vigo: A Nosa Terra - BOSQUE, I. / V. DEMONTE (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe - GÓMEZ TORREGO, L. (2010). Gramática didáctica del español. Madrid: SM - FERREIRO, M. (1999-01). Gramática histórica galega, 2 vols.. Santiago: Laivento - CARBALLEIRA ANLLO, X.Mª (2009). Gran Diccionario Xerais da Lingua. Vigo: Xerais - MARIÑO PAZ, R. (1998). Historia da lingua galega. Santiago: Sotelo Blanco - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - FREIXEIRO MATO, X.R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais - FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Vigo: A Nosa Terra - SANMARTÍN REI, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais - RAE y Asociación de Academias de le Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe - RAE y Asociación de Academias de le Lengua Española (2010). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Calpe - S.N.L. (UDC) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. UDC
----------------------------	---



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías