



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Metodología de la enseñanza de las lenguas y literaturas gallega y castellana en educación secundaria		Código	652608822
Titulación	6 Mestrado Universitario de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	4
Idioma	CastellanoGallego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoxía Española e LatinaGalego-Portugués, Francés e Lingüística			
Coordinador/a	Pena Sueiro, Nieves	Correo electrónico	nieves.pena.sueiro@udc.es	
Profesorado	Pena Sueiro, Nieves Vizcaíno Fernandez, Carlos Caetano Yagüe Lopez, Pilar	Correo electrónico	nieves.pena.sueiro@udc.es carlos.vizcaino@udc.es pilar.yague.lopez@udc.es	
Web				
Descripción general	Aprendizaxe e ensino da Lingua e Literatura Galega e Castelá: Metodoloxía das Linguas e as Literaturas Galega e Castelá na Educación Secundaria			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A1	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A2	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A4	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A7	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A9	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A12	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A13	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)			Competencias de la titulación
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización			AP1
Conocer los contenidos que se cursan.			AP2
Conocer contextos e situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.			AP4
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			AP7
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.			AP12
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.			AP13
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			AP9
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1



Utilizar las herramientas básicas que ofrecen las TIC necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de la vida.			CM3
Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			CM4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			CM6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Competencias básicas en las áreas de Lengua y Literatura Gallega y Castellana en la Enseñanza Secundaria	1.1. El currículum en la ESO y en el Bachillerato
2. Las fuentes de información	2.1. Fuentes tradicionales (libro de texto, enciclopedias, diccionarios, prensa...) 2.2. Fuentes electrónicas 2.3. Selección, ordenación y tratamiento de la información: metodologías didácticas
3. Métodos para la enseñanza de la lengua oral y escrita en la ESO y en el Bachillerato	3.1. La competencia lingüística 3.2. El texto y sus tipos 3.3. Las nuevas tecnologías y su aplicación a la enseñanza de la lengua
4. Métodos para la enseñanza de la literatura en la ESO y en el Bachillerato	4.1. El carácter ancilar de la Literatura en la ESO 4.2. Conceptos básicos en la enseñanza de la Literatura 4.3. La animación a la lectura: del papel a los nuevos formatos
5. Libros de texto: métodos, herramientas, etc.	

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	12	12	24
Lecturas	1	28	29
Análisis de fuentes documentales	6	5	11
Prácticas a través de TIC	2	10	12
Discusión dirigida	2	6	8
Prueba de ensayo/desarrollo	0	8	8
Atención personalizada	8	0	8

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	A modo de introducciones o visiones sintéticas dirigidas a todo el grupo, se ofrecerán algunas sesiones en que el profesor se valdrá del método expositivo
Lecturas	El/la alumno/a, como parte de su trabajo autónomo, debe leer alguno de los textos facilitados por el profesor, sobre todo para la realización del trabajo tutelado, pero también para el seguimiento de algunas actividades propuestas (en este caso, la lectura se hará con anterioridad a la actividad)
Análisis de fuentes documentales	Se analizarán en grupo documentos de muy diverso tipo que tengan que ver con las metodologías para la enseñanza de las lenguas y las literaturas (legales, fuentes de información, herramientas, libros de texto etc.)



Prácticas a través de TIC	El alumnado trabajará en un espacio de trabajo colaborativo en línea, donde se celebrarán las discusiones dirigidas asíncronas, estará disponibilizado un glosario y se incluirá una parte dedicada a las lecturas
Discusión dirigida	Una de las actividades de esta asignatura consiste en la participación asíncrona de todos y todas en un debate dirigido sobre ciertos temas propuestos por el profesorado. El objetivo de estas discusiones es el intercambio de opiniones creativas maduradas a partir de la lectura de la bibliografía recomendada para cada sesión. Tan importante como dejar constancia de la propia opinión será leer y dialogar con las opiniones de los compañeros.
Prueba de ensayo/desarrollo	El alumno deberá realizar dos pruebas escritas, una de lengua y literatura españolas y otra de lengua y literatura gallegas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba de ensayo/desarrollo	La configuración del grupo permite que el profesor o la profesora pueda hacer un seguimiento individual de cada estudiante, incluso cuando se trate de actividades llevadas a cabo por el grupo completo. Igualmente, el profesor o la profesora tutelarà la realización del trabajo que cada estudiante debe presentar al final del curso, facilitándole la orientación y la bibliografía necesarias.

Evaluación

Metodologías	Descripción	Calificación
Prueba de ensayo/desarrollo	La calificación de este apartado se obtendrá de la media de las dos pruebas escritas (la de lengua y literatura gallegas y la de lengua y literatura españolas).	100

Observaciones evaluación

Para aprobar la materia, el alumnado deberá superar dos pruebas de ensayo (la de español y la de gallego), que podrán realizarse en el mismo examen.
--

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (). . - GARCÍA NEGRO, P. e X. X. COSTA CASAS (1998). O ensino da lingua: por un cambio de rumbo. A Coruña: ASPG - ALLER GARCÍA, C. (1998). Animación a la lectura I. Sevilla: Quercus - ALLER GARCÍA, C. (1998). Animación a la lectura II: juegos y actividades para después de leer. Sevilla: Quercus - LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. Madrid: Paidós - KOHAN, S. A. (1977). Corregir relatos. La herramienta del escritor. Barcelona: Grafein - SANMARTÍN REI, G. (coord.) (2009). Criterios para o uso da lingua. A Coruña: UDC - LÓPEZ, A. e E. ENCABO (1994). Didáctica de la literatura. Barcelona: Octaedro - GARCÍA-RIVERA, G. (1995). Didáctica de la Literatura en la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid: Akal - LOMAS, C. e OSORO, A. (1994). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós - CASSANY, D. et alii (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó - BORDONS, G. e A. DÍAZ ? PLAJA (coords.) (2006). Enseñar literatura en secundaria. Barcelona: Graó - AELG (Asociación de Escritores en Lingua Galega) (). Espazos didácticos [dispoñíbel en http://www.aelg.org/DidacticSpace/GetCourses.do]. - GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis - FREIXEIRO MATO, X. R. (2006). Gramática da lingua galega. I, Fonética e Fonoloxía; II, Morfosintaxe; III, Semántica; IV, Gramática do Texto. Vigo: A Nosa Terra - VV.AA (2005). Hablar en clase. Barcelona: Graó - FONTICH VICENS, X. (2006). Hablar y escribir para aprender gramática. Barcelona: ICE-ORSORI - GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. e J. M. MARBÁN (2002). Instrucción estratégica en la composición escrita. Barcelona: Ariel - NÚÑEZ DELGADO, P. e ROMERO LÓPEZ, A. (2003). Investigación en didáctica de la lengua e innovación curricular. Granada: P. U. de Granada - LARA, T. et alii. (2009). La competencia digital en el área de Lengua. Barcelona: Octaedro - LOMAS, C. (coord.) (1996). La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria. Madrid: ICE-ORSORI - BJÖRK, L. e BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Grao - SÁNCHEZ MIGUEL, E. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó - RUIZ BIKANDU, U. (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó - FERNÁNDEZ PAZ, A. et alii (2004). Lingua e literatura: educación secundaria obrigatoria. Vigo: Xerais - MARTÍN VEGAS, R.A. (2009). Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Síntesis - BRIZ, A. et alii (2008). Saber hablar. Madrid: Aguilar - CAMPS, A. e F. ZAYAS (coords.) (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Madrid: Aguilar - SANMARTÍN REI, G. (coord.) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña: UDC - KOHAN, S. A. (2006). Taller de lectura: el método. Barcelona: Alba
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Bases epistemológicas para la enseñanza de las lenguas y literaturas gallega y castellana/652608821

Fundamentos metodológicos y profesionales de la enseñanza de las lenguas y literaturas gallega y castellana en educación secundaria/652608823

Proyectos de innovación e investigación educativa en lengua y literatura gallega y lengua y literatura castellana/652608E31

Contenidos complementarios para la enseñanza de las literaturas gallega y castellana/652608812

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías