



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	Código	652609912		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	Inglés				
Prerrequisitos					
Departamento	Filloxía Inglesa				
Coordinación	Llanos Tojeiro, angela	Correo electrónico	angela.llanos@udc.es		
Profesorado	Llanos Tojeiro, angela	Correo electrónico	angela.llanos@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de comprender las competencias necesarias implicadas en el aprendizaje de una lengua.	AP3		CM3 CM6
Desarrollar materiales que promuevan determinadas competencias lingüísticas			CM3
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	AP8		
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP11		
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	AP10		
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	AP13		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CM7

Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



Language, Learning and Teaching	<ul style="list-style-type: none">1 Questions about Second Language Acquisition<ul style="list-style-type: none">? Learner Characteristics? Learning Processes? Age and Acquisition2 Language3 Learning and Teaching4 Schools of Thought in Second Language Acquisition<ul style="list-style-type: none">? Structural Linguistics and Behavioral Psychology? Generative Linguistics and Cognitive Psychology? Constructivism: A Multidisciplinary Approach5 Nineteen Centuries of Language Teaching<ul style="list-style-type: none">? The Grammar-Translation Method
First Language Acquisition	<ul style="list-style-type: none">Age Factors<ul style="list-style-type: none">1 First Language Acquisition<ul style="list-style-type: none">? Theories and Approaches2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching<ul style="list-style-type: none">? The Direct Method? The Gouin Series
Human Learning Styles and Strategies Personality Factors	<ul style="list-style-type: none">Psychological Factors<ul style="list-style-type: none">1 Human Learning<ul style="list-style-type: none">? Learning and Training? Types of Learning? The Audio-Lingual Method2 Styles and Strategies<ul style="list-style-type: none">? Learning Styles? Strategies? The Silent Way3 Personality Factors<ul style="list-style-type: none">? Affective Factors in Second Language Acquisition? Motivation? Desuggestopedia4 Two more Language Teaching Methods<ul style="list-style-type: none">? Community Language Learning? Total Physical Response
Communicative Competence	<ul style="list-style-type: none">Sociocultural Factors<ul style="list-style-type: none">1 Communicative Competence<ul style="list-style-type: none">? Language Functions? Communicative Language Teaching? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches
Toward a Theory of Second Language Acquisition	<ul style="list-style-type: none">Linguistic Factors<ul style="list-style-type: none">1 Krashen's Input Hypothesis<ul style="list-style-type: none">? The Natural Approach
The Post-Method Era	<ul style="list-style-type: none">Putting everything together<ul style="list-style-type: none">? Learning Strategy Trainig? Cooperative Learning? Multiple Intelligences



Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	10	20	30
Portafolios do alumno	2	6	8
Presentación oral	3	6	9
Obradoiro	8	16	24
Proba obxectiva	3	24	27
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Trabaja en parejas o grupos reducidos para optimizar el aprendizaje.
Portafolios do alumno	El alumno elaborará un portafolios que incluirá: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre los distintos métodos de enseñanza de idiomas ? glosario
Presentación oral	A lo largo del curso, cada alumno tendrá que hacer una presentación oral individual que consistirá en la demostración de uno de los métodos estudiados en clase.
Obradoiro	Taller orientado a identificar los diferentes estilos de aprendizaje.
Proba obxectiva	Examen final.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Portafolios do alumno	Los alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos en las horas de tutorías.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Obradoiro	Taller práctico.	20
Aprendizaxe colaborativa	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15
Portafolios do alumno	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Proba obxectiva	Examen final	35
Presentación oral	Presentación de trabajo individual.	15

Observacións avaliación

La calificación final consistirá en la suma de las calificaciones obtenidas en los siete apartados incluidos en las metodologías y la evaluación.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge- Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers- Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. http://scottthornbury.wordpress.com/index/- Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP- Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press- Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP- Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson- Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP- Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman- Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson- Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP- Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Recursos, estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922

Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías