



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira		Código	652609921
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalegoInglés			
Prerrequisitos				
Departamento	Filloxía Inglesa			
Coordinación	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
Profesorado	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende achegar ao alumno/a as destrezas fundamentais de como deseñar o currículo e como levar a cabo as diferentes estratexias didácticas no Ensino Secundario e nas Escolas Oficiais de Idiomas nas materias de Linguas Estranxeiras.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Saber estruturar axeitadamente un currículo docente dentro dos ámbito do ensino secundario ou nas EOI.		AP3	
		AP4	
		AP6	
		AP7	
		AP9	
		AP10	
Coñecer o desenvolvemento das diferentes estratexias para realizar un currículo docente		AP3	
		AP5	
		AP6	
		AP7	
Coñecer os diversos achegamentos técnicos e teóricos para a onstrución dun currículo docente.		AP4	
		AP5	
Coñecemento do Common European Framework for Languages		AP3	
		AP4	
		AP5	
Entender a trascendencia sociolóxica na elaboración do currículo docente		AP4	
		AP5	
Coñecer as diferentes escolas e teorías para o desenvolvemento do aprendizaxe das linguas estranxeiras		AP11	
		AP14	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Que entendemos por aprender unha lingua estranxeira ou L2?	Traballo practico e teorico. A lingua non materna.



2.Common European Framework of Reference of Languages.	Documentación Descrición Características Os niveis de adquisición de lingua estranxeira segundo o Common European Framework.
3.-Modelos de desenvolvemento curricular.	Estudo das diversas aproximacións aos modelos de deseño curricular. As tarefas. Os proxectos.
4.-Da competencia comunicativa ao ensino efectivo da lingua.	O ensino por competencias. A constución curricular a través das competencias.
5.-Adquisición da competencia comunicativa.	Características da competencia comunicativa. Exemplos de competencia comunicativa na aula. Outros modelos de construción curricular (constructivismo, etc).
6.Integración e atención á diversidade no currículo.	Modelos de integración escolar. Mixed-ability classes. Diversificación. Necesidades especiais.
7.-O Portfolio Europeo das linguas	Descrición Características Exemplos Desenvolvemento.
8.-Outras competencias chave no deseño curricular.	-Competencia discursiva. -A competencia de estratexia. Desenvolvemento de estratexias na aula. -Competencia gramatical. O concepto de transversalidade.
9.O proceso ensino-aprendizaxe. Novas tendencias.	-O novo papel do profesor como facilitador no contexto da aula. -A importancia dos elementos multimedia. -Os elementos tecnolóxicos. A integración das TICs no proceso educativo.
10.-A programación docente e o deseño curricular.	Exemplos de deseño curricular. O currículo de linguas integrado. Ultimas tendencias no deseño curricular.
11.-O concepto de 'learning sequence' dentro do deseño curricular.	- Metodoloxía e parte dunha 'learning sequence'
12.- O deseño curricular e os centros.	O Proxecto educativo de centro. (POC) Currículo e programación. O contexto educativo.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	0	8	8
Presentación oral	2	10.5	12.5
Análise de fontes documentais	0	10	10
Traballos tutelados	0	8	8
Proba obxectiva	2	5.5	7.5
Obradoiro	10	11	21
Prácticas a través de TIC	2	0	2
Discusión dirixida	4	1	5
Atención personalizada	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Exercicios dos alumnos
Presentación oral	Exposición oral dun traballo sobre currículo ou dunha clase.
Análise de fontes documentais	Estudo de documentos oficiais, legislativos, etc
Traballos tutelados	Realización de traballos encargados polo profesor durante o desenvolvemento da asignatura para levar a cabo a avaliación continuada dos alumnos.
Proba obxectiva	Proba escrita con preguntas referidas aos contidos da materia pertencentes as clases maxistras.
Obradoiro	Moitas clases terán un formato que combina a teoría coa práctica.
Prácticas a través de TIC	Realización de exercicios con intervención das novas tecnoloxías (TICs)
Discusión dirixida	Formato de clase que implica a participación activa do alumnado en diversas tarefas e na discusión de aspectos teóricos do programa.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Seguimento na plataforma Moodle, a UDC  Seguimento das actividades para entregar na aula.  Seguimento continuado en giral@udc.es

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Exame practico cunha presentación realizada en inglés e de xeito individual ou en parellas.	30
Traballos tutelados	Traballos encargados aos alumnos polo profesor co obxectivo de avaliar dun xeito continuado. Os traballos poderán ser de moitos tipos, individuais, colectivos (grupais en pares, en equipo, etc).	30
Proba obxectiva	Proba de contidos con preguntas breves, non necesariamente tipo test.	40

## Observacións avaliación

As clases serán impartidas fundamentalmente en inglés.
--

## Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

A lingua das clases, exames e traballos será o inglés.

Os alumnos que non podan asistir a algunha das sesións deberán xustificar a súa ausencia axeitadamente cun certificado oficial ou médico, no seu caso.



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías