



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2014/15 |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira | | Código | 652609923 | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Filoloxía Inglesa | | | | |
| Coordinación | Estévez Saá, José Manuel | Correo electrónico | jose.manuel.estevez.saa@udc.es | | |
| Profesorado | Estévez Saá, José Manuel | Correo electrónico | jose.manuel.estevez.saa@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | O curso céntrase nas metodoloxías relacionadas co proceso tanto de ensinanza como de aprendizaxe das linguas estranxeiras, así como nos grandes educadores que ao longo dos séculos reivindicaron os diferentes métodos. | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|--|----------------------------|--|-----|
| Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. | AP1 | | |
| | AP3 | | |
| | AP4 | | |
| | AP9 | | |
| | AP11 | | |
| Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe da lingua estranxeira | AP11 | | |
| | AP12 | | |
| | AP13 | | |
| | AP14 | | |
| Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe da lingua estranxeira e expor alternativas e solucións. | AP10 | | CM3 |
| | AP13 | | |
| Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. | | | CM6 |
| | | | CM7 |
| | | | CM8 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|--|
| EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (E/A) de la LE | 1. Conceptos y principios generales 2. Criterios/principios psicopedagógicos del proceso de E/A 3. El proceso de E/A y la docencia universitaria 4. La relación profesor-alumno |
| EL ALUMNADO Y LOS MODELOS DE APRENDIZAJE | (1) estilo abstracto, (2) estilo concreto, (3) estilo individual, (4) estilo interpersonal (1) personality models, (2) information-processing models, (3) social-interaction models, (4) instructional preference models (1) convergente, (2) divergente, (3) asimilador, (4) acomodador |



| | |
|---|--|
| EL PROFESORADO Y LOS MODELOS DE ENSEÑANZA | <p>teacher-centred approach</p> <p>student-centred approach</p> <p>discipline-centered teaching</p> <p>instructor-centered teaching</p> <p>student-centered cognitive teaching</p> <p>student-centered affective teaching</p> <p>eclectic method</p> |
| LOS OBJETIVOS EN EL PROCESO DE E/A de la LE | <p>Objetivos generales</p> <p>Objetivos concretos</p> |
| LOS CONTENIDOS EN EL PROCESO DE E/A de la LE: HECHOS, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, ACTITUDES | <p>Secuenciación o temporalización de contenidos</p> <p>Presentación ?micro/macro?</p> <p>Presentación ?periferia/centro?</p> <p>Presentación ?fenómenos/estructura?</p> |
| MÉTODOS DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE E/A de la LE | <p>Estrategias en la clase magistral</p> <p>La clase magistral de exposición o tradicional</p> <p>La clase magistral interactiva</p> <p>La clase magistral centrada en la resolución de un problema y en demostraciones o pruebas</p> <p>La clase magistral basada en un caso de estudio</p> <p>La clase magistral corta seguida de un periodo de discusión</p> <p>Outlines o handouts</p> <p>Estrategias en los debates</p> <p>Estrategias de colaboración</p> <p>Grupos de trabajo de carácter informal Buzz-group, Brainstorming group, Debate libre</p> <p>Grupos de trabajo formales</p> <p>Los grupos de estudio</p> <p>Estrategias en la elección del libro de texto</p> <p>Estrategias con los medios audiovisuales: Transparencias, Películas de vídeo, Documentos gráficos, El ordenador e Internet, ?</p> |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | 4 | 8 | 12 |
| Discusión dirixida | 4 | 8 | 12 |
| Presentación oral | 8 | 16 | 24 |
| Prácticas a través de TIC | 1 | 4 | 5 |
| Análise de fontes documentais | 6 | 12 | 18 |
| Atención personalizada | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Os métodos de ensino e de aprendizaxe serán analizados e presentados por grupos |



| | |
|-------------------------------|---|
| Discusión dirixida | Haberá un debate participativo en torno a cada un dos métodos de E/A |
| Presentación oral | Cada estudante presentará e defenderá un dos métodos xurdidos en torno a un gran educador da historia |
| Prácticas a través de TIC | Valorarase a adecuación dos métodos ás novas tecnoloxías |
| Análise de fontes documentais | Estudiarase a fondo as distintas metodoloxías atendendo aos textos de referencia |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|---|
| Presentación oral | Se traballará co estudante para asegurarse de que na súa presentación é quen de amosar no só a metodoloxía elegida sinón tamén de levar á práctica o propio método na súa actuación |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|--|---------------|
| Análise de fontes documentais | Terase en conta a idoneidade dos recursos e materiais de apoio | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | Os grupos terán que amosar a súa destreza á hora de presentar e poñer en práctica as metodoloxías de ensinanza e aprendizaxe | 20 |
| Presentación oral | Valorarase a defensa de cada un dos métodos dos grandes educadores | 40 |
| Discusión dirixida | A participación nos debates en torno aos distintos métodos será fundamental | 30 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

| |
|--|
| |
|--|

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924
Contidos no ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira/652609911
Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras/652609912

Materias que continúan o temario

| |
|--|
| |
|--|

Observacións

| |
|--|
| |
|--|

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías