



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2014/15	
Asignatura (*)	Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira		Código	652609924
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Inglés			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinación	Bobadilla Pérez, María	Correo electrónico	m.bobadilla@udc.es	
Profesorado	Bobadilla Pérez, María	Correo electrónico	m.bobadilla@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Estudo da teoría e a posta en práctica da avaliación en lingua estranxeira nos niveis do ensino secundario, formación profesional e escolas oficiais de idioma.			

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A2	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.
A3	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A4	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.
A5	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A6	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A7	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A8	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A9	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A10	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A11	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A12	Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A13	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A14	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



Coñecer as diferentes teorías e estratexias referentes a avaliación, tanto en ensino secundario como en formación profesional e escolas de idiomas.	AP2 AP3 AP4 AP5 AP11		CM2 CM6
Coñecer a terminoloxía e as diferentes características do proceso avaliador.	AP2 AP5 AP7 AP11 AP12		CM4 CM6
Coñecer e aplicar a natureza da autoavaliación nun proceso de avaliación continuada e aprendizaxe autónomo.	AP4 AP5 AP10 AP11		CM2 CM3 CM6
Coñecer e poñer en práctica o papel do profesor como formador e facilitador nas tarefas susceptibles de seren avaliadas.	AP4 AP5 AP7 AP10 AP11 AP12		CM2 CM3 CM6 CM8
Comprender e aplicar os criterios competenciais dunha lingua estranxeira para facer unha avaliación por competencias.	AP2 AP4 AP5 AP7 AP9 AP10 AP11		CM2 CM3 CM4 CM6
Identificar e analizar situacións educativas que requiren diferentes estratexias avaliadoras, en función dos estudantes con diferentes capacidades, aptitudes, e diferentes ritmos no desenvolvemento educativo.	AP2 AP4 AP5 AP7 AP8 AP9 AP10 AP11 AP13 AP14		CM2 CM3 CM4 CM6
Coñecer e poñer en práctica a avaliación de alumnos con necesidades educativas especiais.	AP2 AP4 AP5 AP7 AP8 AP9 AP10 AP14		CM2 CM4 CM8



Coñecer e poñer en práctica a avaliación atendendo aos criterios de diversidade e igualdade.	AP1 AP2 AP4 AP5 AP7 AP8 AP9 AP11 AP13 AP14	CM2 CM3 CM4 CM6 CM8
Aplicación de diferentes modelos de actividades de avaliación tendo en conta as características do alumnado.	AP4 AP8 AP9 AP13 AP14	CM4 CM6 CM8
Coñecer e analizar as relacións entre os procesos de avaliación e o fracaso escolar.	AP5 AP10 AP14	CM3 CM4 CM8
Saber utilizar as ferramentas tecnolóxicas de xestión utilizadas para avaliación dos alumnos polo Ministerio de Educación. Outras ferramentas.	AP2 AP4 AP7 AP9 AP10 AP12 AP13 AP14	CM3 CM4
Coñecer e extraer conclusións das avaliacións internacionais e externas do proceso educativo do estado.	AP2 AP4 AP5 AP10 AP12 AP14	CM3 CM4 CM6
Ser capaz de converter as indicacións curriculares en actividades avaliadoras de diferente natureza.	AP2 AP4 AP5 AP7 AP9 AP10 AP13 AP14	CM2 CM3 CM6 CM8
Deseñar e poñer en práctica propostas avaliativas seguindo os diferentes enfoques metodolóxicos.	AP2 AP4 AP5 AP6 AP7 AP10 AP11 AP14	CM2 CM3 CM4 CM6



Seleccionar técnicas e instrumentos de avaliación axeitados e graduados para o tipo de obxecto que se quere avaliar.	AP2 AP5 AP9 AP10 AP12 AP14	CM2 CM3 CM4 CM6 CM8
Saber comunicar os resultados dun proceso de avaliación salientando as partes positivas susceptibles de derivar en unha mellora do alumnado o dos axentes avaliados.	AP2 AP4 AP10 AP11 AP12 AP14	CM2 CM3 CM5 CM6
Interpretar a avaliación cun sentido crítico no contexto educativo e no contexto xeral, tentando de preparar aos alumnos para a vida.	AP2 AP10 AP13 AP14	CM5 CM6 CM7
Aplicar o autoavaliación e a avaliación dos alumnos a tarefa do profesor.	AP2 AP8 AP9 AP10 AP11 AP13 AP14	CM2 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1.-A Avaliación	Concepto e terminoloxía. Avaliación e cualificacións. Elementos que deben terse en conta na avaliación. Funcións da avaliación. Outros aspectos referentes ao concepto da avaliación. O concepto de pre-avaliación nos centros de ensino secundario. A avaliación como método de mellora do ensino e como elemento para evitar o fracaso escolar. O concepto de proceso evaluativo. O papel do avaliador.
2.-Modelos de avaliación.	Estudo das diferentes teorías e escolas sobre a avaliación e a súa posta en práctica.
3.-Estratexias de avaliación	A diversidade. As necesidades especiais. Avaliando un 'mixed-ability group'. A adaptación da avaliación as tarefas e contidos. A adaptación da avaliación ao proxecto curricular. A transformación de currículo en actividades. A gradación de dificultade na avaliación.
4.Criterios de avaliación.	Procedimentos de avaliación curricular. Avaliación da práctica docente. Criterios para a avaliación na aula. Análise do erro como elemento constructivo na aprendizaxe. Criterios de avaliación por ciclos e niveles.
5.-A avaliación continuada e sumativa.	Concepto e deseño de tarefas. Deseño dun sistema de avaliación continuada.
6.-Autoavaliación e 'autonomous learning'	Tests de autoavaliación, técnicas de autocorrección, avaliación a través das plataformas das TICs.
7.-Avaliación por competencias na lingua estranxeira.	Avaliación por competencias. A competencia lingüística e a competencia comunicativa en lingua estranxeira. Deseño de actividades e tarefas.
8.-Outros procedimentos de avaliación da lingua estranxeira.	Deseño de actividades. One-minute paper, portafolios, mapas conceptuais, role play, tests, xeración de tests por hot potatoes, avaliación por proxectos.
9. A integración das TICs no proceso de avaliación.	Deseño de tarefas. Avaliación e plataformas de ensino virtual.



10.-A Avaliación de diagnóstico. As avaliacións externas e internacionais.	A avaliación aplicada a centros e a sistemas educativos completos, dentro do marco da Unión Europea. O Modelo Europeo de excelencia, no apartado de linguas estranxeiras, e a súa implantación nos centros educativos en Galicia. International Student Assessment (PISA). As seccións bilingües no desenvolvemento da competencia lingüística.
--	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Presentación oral	2	4	6
Proba obxectiva	1	3	4
Proba mixta	2	2	4
Análise de fontes documentais	0	6	6
Prácticas a través de TIC	2	4	6
Aprendizaxe colaborativa	1	2	3
Portafolios do alumno	0	4	4
Lecturas	0	4	4
Estudo de casos	0	1	1
Sesión maxistral	12	24	36
Atención personalizada	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Prueba oral, individual ou grupal (3 alumnos por grupo, máximo), que forma parte da avaliación final da materia. Deberá ser en inglés e ter o apoio dun sistema de exposición en pantalla, por exemplo, Powerpoint, ou as presentacións de prezi.com
Proba obxectiva	Proba obxectiva sobre os contidos da materia. Forma parte da avaliación final.
Proba mixta	Proba o probas que combinan o traballo en clase e as actividades prácticas sobre os contidos aprendidos. Forma parte da avaliación final.
Análise de fontes documentais	Lectura e estudo de textos relevantes para a materia.
Prácticas a través de TIC	Traballo coa plataforma UDC Moodle, que pode ter compoñentes prácticos e actividades engadidas.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo grupal na aula ou fóra dela. Tamén, no entorno virtual.
Portafolios do alumno	Apuntamentos dos alumnos sobre as clases ou actividades reflectidas no portafolios.
Lecturas	Lecturas diversas, obrigatorias ou voluntarias (indicarase no seu momento) que deben ou poden facer os alumnos fóra da aula.
Estudo de casos	Análise dalgunhas probas de avaliación concretas deseñadas para programas concretos e auténticos.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos teóricos do libro e de actividades de avaliación de exemplo para os alumnos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Prácticas a través de TIC Aprendizaxe colaborativa Estudo de casos	O profesor atenderá persoalmente, e tamén por correo electrónico, as dúbidas que os alumnos podan ter. Asemade, dirixirá dun xeito persoal as prácticas coas novas tecnoloxías de comunicación e información, no contexto da construción de probas de avaliación para a lingua estranxeira. Igualmente, deberá exercer atención personalizada no traballo grupal na aula e no estudo documental o de casos concretos relativos a avaliación que integran o programa.
--	--

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Presentación oral dun tema relativo a avaliación (actividades ou tarefas de avaliación, teorías, investigación, aspectos prácticos, simulacións, deseño de actividades...).	40
Proba obxectiva	Preguntas concretas sobre os contidos explicados nas clases maxistras.	30
Proba mixta	Preguntas breves e preguntas prácticas (actividades de avaliación) feitas e recollidas na clase.	30

Observacións avaliación
No caso de facer a presentación oral dun xeito individualizado, as porcentaxes cambiarían: Presentación 50, Proba obxectiva 30, Proba mixta 20.

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PÉREZ TORRES, I (2006). Diseño de Webquests para la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera.. Tesis. Granada: Editorial</li> <li>- ALDERSON, J.C. &amp; BERETTA, A. (1992). Evaluating Second Language Education. Cambridge: CUP</li> <li>- Ministerio de Educación (2002). Ley Orgánica de las Cualificaciones y la formación Profesional.. <a href="http://www.boe.es/boe/dias/2002/06/20/pdfs/A22437-22442.pdf">http://www.boe.es/boe/dias/2002/06/20/pdfs/A22437-22442.pdf</a> Ministerio de Educación Madrid</li> <li>- RICHARDS, J., (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP</li> <li>- MARTIN GIMENO, S (1961). La Enseñanza del Inglés en España. Madrid: Ediciones Gredos</li> <li>- Ministerio de Educación (2006). Ley Orgánica de Educación.. <a href="http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf">http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf</a></li> <li>- LONG, Michael &amp; Jack C. Richards (2000). Methodology in TESOL. Boston: H&amp;H</li> <li>- EURYDICE (2009). Organización del sistema educativo español. Bruselas Unión Europea</li> <li>- LEE MCKAY, S., (1992). Teaching English Overseas: An Introduction. Oxford: OUP</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>
É recomendable ter un nivel alto de coñecemento de inglés. As probas da materia faranse en lingua inglesa. O enderezo electrónico preferente para o atendimento continuado por parte do profesor é: giral@udc.es

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías