



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Historia da educación | Código | 652G01006 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Rivas Barros, Isabel | Correo electrónico | isabel.rivas@udc.es | |
| Profesorado | Rivas Barros, Isabel | Correo electrónico | isabel.rivas@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A14 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar. |
| A27 | Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional. |
| A28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| A29 | Valorar a importancia do traballo en equipo. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. |
| B10 | Capacidade de análise e síntese. |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información. |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar. | A14 | | |
| Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional. | A27 | | |
| Coñecer experiencias de prácticas de innovadoras en educación infantil | A28 | | |
| Valorar a importancia do traballo en equipo. | A29 | | |
| Aprender a aprender. | | B1 | |
| Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. | | B3 | |
| . Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida | | B10 | C1 |
| | | B11 | C4 |
| | | B17 | C6 |
| | | | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade | | | C8 |



| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| A configuración e evolución histórica do concepto de infancia | A construción da categoría "infancia" no marco das sociedades contemporaneas. |
| Xénese e estrutura dos sistemas educativos nacionais | Xénese, estrutura e funcións |
| O sistema educativo en España | Xénese, evolución histórica e lexislación educativa |
| O pensamento pedagóxico contemporáneo | Os pioneiros da escola contemporánea. A Escola Nova. Teorías educativas socialistas, marxistas, anarquistas e libertarias. As pedagogías críticas. Plantexamentos pedagóxicos antiautoritarios. As correntes críticas á institución escolar. Movements, institucións e práctica pedagóxica en educación infantil. A historia das innovacións pedagóxicas en educación infantil e a súa evolución. |
| A cultura escolar | Dimensión científica política e empírica. Os modelos contemporáneos de educación infantil. |
| .Xenealoxía da profesión docente | Evolución histórica da formación |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 24 | 0 | 24 |
| Análise de fontes documentais | 9 | 18 | 27 |
| Traballos tutelados | 16 | 0 | 16 |
| Lecturas | 0 | 30 | 30 |
| Actividades iniciais | 4 | 0 | 4 |
| Aprendizaxe colaborativa | 0 | 20 | 20 |
| Presentación oral | 2 | 0 | 2 |
| Proba de ensaio | 2 | 0 | 2 |
| Portafolios do alumno | 0 | 15 | 15 |
| Atención personalizada | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introdución dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Análise de fontes documentais | Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente |
| Traballos tutelados | Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado. |
| Lecturas | Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter histórico gráfico que o alumnado terá que ler e recensionar. |
| Actividades iniciais | Levaráanse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte da profesora nas que se presentará o programa da materia. |
| Aprendizaxe colaborativa | Parte da idea de que os estudantes traballan xuntos para aprender e ao tempo son responsables mesmo da súa propia aprendizaxe como da dos seus compañeiros. Non se opón ao traballo individual. Máis ben debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe complementaria que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumnado. |
| Presentación oral | Exposición de traballos realizados, individuais ou en grupo, diante dun grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada. |



| | |
|-----------------------|--|
| Proba de ensaio | Pretende determinar os logros dos estudantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia. |
| Portafolios do alumno | Recolle apuntes persoais, traballos de investigación, resúmenes... |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Sesión maxistral Análise de fontes documentais Traballos tutelados Aprendizaxe colaborativa | Tanto as sesións maxistrais como a análise de documentos e traballos tutelados terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|--|---------------|
| Análise de fontes documentais | Baséase na utización de documentos e fontes relevantes para a súa análise e posterior utilización para explicar a natureza dos distintos contidos e aspectos da materia | 10 |
| Traballos tutelados | Trátase de facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Esixe por parte do alumnado un grao de responsabilidade consonte cos obxectivos e a calidade que debe presidir este tipo de traballo. No seu momento facilitaránse unhas pautas que permitirán a elaboración do mesmo, que se complementará cun seguimento tutorial individualizado. | 40 |
| Lecturas | Con carácter obrigatorio e optativo propoñeranse un serie de lecturas seguindo o temario do programa. | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | Parte da idea de que os estudantes traballan xuntos para aprender. Debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumnado. | 10 |
| Presentación oral | Exposición de traballos, individuais ou colectivos, diante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada. | 10 |
| Proba de ensaio | Pretende determinar os logros dos estudantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia. | 20 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>A avaliación da materia será continua e formativa.</p> <p>A asistencia ás clases interactivas é obrigatoria. O alumno ou alumna que acumule máis de tres faltas de asistencia deixa de ser asistente pasando a ser avaliado seguindo outros criterios que o alumnado asistente.&nbsp;</p> <p>-Na proba de ensaio&nbsp; será sobre os contidos das clases expositivas e interactivas o seu valor será o 70% da avaliación.</p> <p>-O traballo en grupo terá un valor 30% na avaliación.</p> <p>Para obter un apto na materia é imprescindible ter aprobadas o traballo en grupo e a proba de ensaio.</p> <p>Os/As alumnas repetidoras poderán optar á asistencia ás clases ou de non asistir deberán realizar unha proba de ensaio de carácter obrigatorio ao remate do cuatrimestre na data marcada oficialmente pola Facultade e un traballo individual. O traballo individual terá un valor do 30% da nota e a proba de ensaio un 70%. Será imprescindible para aprobar a materia obter cando menos un aprobado tanto no traballo como na proba de ensaio.</p> <p>O alumnado non presencial debidamente xustificadas deberán realizar unha proba de ensaio de carácter obrigatorio ao remate do cuatrimestre na data marcada oficialmente pola Facultade e un traballo individual. O traballo individual terá un valor do 30% da nota e a proba de ensaio un 70%. Será imprescindible para aprobar a materia obter cando menos un aprobado tanto no traballo como na proba de ensaio.</p> |
|--|



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Marco López, A, Porto Ucha, A. (2000). A Escola Normal de Santiago de Compostela. De Escola Normal Superior a Escola Universitaria (1849-1996). Santiago, USC - Dewey, j. (1995). Democracia y educación. Madrid, Morata - Puelles Benitez, M. de (1980). Educación e ideología en la España contemporanea(1767-1975). Barcelona, Labor - Fernández Soria, J. M. (2002). Educación y Estado en la España contemporanea. Madrid, Síntesis - Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata - Gimeno Sacritan, J. (2003). El alumno como invención. Morata - Esteve, J. M. (1994). El malestar docente. Barcelona, Paidós - Gabriel, N. de (2001). Escolantes e escolas de ferrado. Vigo, Xerais - Viñao Frago, A. (2004). Escuela Para todos. Escuela y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons. - Gómez Rodríguez de Castro, F. (1988). Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid, Uned - Costa, A. (2004). Historia da educación e da cultura en Galicia (séculos IV-XX): permanencia e cambio no contexto cultural e educativo europeo.. Vigo, Xerais - Redondo, E. (2001). Introducción a la Historia de la Educación. Barcelona, Ariel - Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la Escuela Nueva. Buenos Aires, Kapeluzs - Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España Contemporanea. Madrid, Biblioteca Nueva - Ruiz Berrio, J. (2000). La educación en tiempos modernos. Textos y documentos. Madrid, Actas - Delors, J. (dir.) (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana - Gonzalez-Agápito (2003). La Educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa.. Barcelona. Octaedro - Fernández Enguita, M. (1996). La escuela a examen. Madrid, Pirámide - Carbonell, J. (1996). La escuela entre la utopia y la realidad. Barcelona, Octaedro - Ruiz, A. (2002). La escuela publica. El valor del Estado en Educación. Madrid, Biblioteca Nueva - Barreiro,H.; Terrón,A. (2005). La Institución escolar. Una creación del estado moderno. Barcelona, Octaedro - Porto Ucha, A. (2005). La Institución Libre de Enseñanza y la renovación pedagógica en Galicia. Sada, Edicións do Castro - Varela, J. (2007). Las reformas educativas a debate. Madrid, Morata - Gabriel, N. de (1990). Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia. A Coruña, edicións do Castro - Gabriel, N. de (2006). Ler e escribir en Galicia. A alfabetización dos galegos e galegas nos séculos XIX e XX. A Coruña, Servicio de Publicacións da UDC - Ruiz Berrio, J. (La cultura escolar de Europa, tendencias histórica). Madrid, Biblioteca Nueva. - Apple, M.W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Dykinson - Viñao Frago, A. (1982). Política y educación en los orígenes de la España contemporanea. - Beltran, F. (1995). Política y reformas curriculares. Valencia, Universitat de Valencia - Etxberría, F. (2000). Políticas educativas de la Unión Europea. Madrid, Ariel - Freinet, C. (1992). Técnicas Freinet de la escuela Moderna. Madrid, Siglo XXI - Carreño, M.; Colmenar, C. ; (2000). Teorías e institucións contemporaneas de educación. Madrid, síntesis |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

-É obrigatoria a entrega cumprimentada da ficha de identidade persoal -Non se admitiran traballos dos que a profesora non teña constancia da súa realización. -As datas de entrega dos traballos son inamovibles, agás casos excepcionais. -Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado tódolos traballos esixidos. De faltar algunha das partes figurará un Non Presentado. -Os traballos escritos presentaránse ben identificados. Non se admitiran traballos encernados con fundas plásticas, anillas ou deseños similares. Deberánse entregar sempre a dobre cara. Faránse sempre copias dos traballos entregados. -

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías