



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Investigación y evaluación de la calidad de proyectos educativos	Código	652G01010	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	Muñoz Cantero, Jesus Miguel	Correo electrónico	jesus.miguel.munoz@udc.es	
Profesorado	Espiñeira Bellon, Eva Maria	Correo electrónico	eva.espineira@udc.es	
	Muñoz Cantero, Jesus Miguel		jesus.miguel.munoz@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/index.php?pagina=asignatura&codigo=652G01010&grupo=B			
Descripción general	<p>A investigación e a avaliación en Educación empeza a orientarse cara un coñecemento máis amplo sobre o descubrimento das posibilidades dos procesos de ensino e aprendizaxe para os/as investigadores/as, convertíndose nunha ferramenta para a formación permanente e autónoma dos/das docentes. Convertindo, desta maneira, aos/ás docentes en axentes investigadores e avaliadores.</p> <p>O propósito formativo básico desta materia céntrase nun coñecemento do ámbito da investigación e avaliación educativa desde tres vertentes; teórica, metodolóxica e instrumental.</p> <p>A proposta que se plantexa neste programa vai dirixida a que o alumnado teña unha panorámica xeral destes campos disciplinares, así como a que se vaian exercitando en prácticas específicas de investigación e avaliación, que supoñen un control da calidade dos procesos e dos produtos que conducirán a mellorar a calidade do ensino. Estas prácticas concréntanse ou precísanse no marco deste programa e se desenvolverán de forma paralela aos contidos teóricos.</p> <p>Precísase, polo tanto, un/unha mestre/a investigador/a cuxo papel sexa fundamentalmente crítico e reflexivo, que centre a súa actividade cara un coñecemento directo do contexto onde actúa para dirixilo cara a consecución dun cambio.</p>			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A24	Dominar las técnicas de observación y registro.
A25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
A26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B13	Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)		Competencias de la titulación	
A23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	A23		
A24 Dominar las técnicas de observación y registro.	A24		
A25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	A25		
A26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	A26		
A29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.	A29		
A30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	A30		
B2 Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		B2	
B5 Trabajar de forma colaborativa.		B5	
B10 Capacidad de análisis y síntesis.		B10	
B11 Capacidad de búsqueda y manejo de información.		B11	
B12 Capacidad de organización y planificación.		B12	
B13 Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa del medio ambiente.		B13	
B16 Capacidad para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B16	
C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1.- La calidad en los centros educativos.	1.1. Historia de la calidad. 1.2. La calidad en la Educación Infantil.



2.- Investigación y evaluación de la calidad de los proyectos educativos.	2.1. Investigación. 2.2. Evaluación. 2.3. Calidad.
3.- Modelos de evaluación de la calidad de los proyectos educativos.	3.1. Modelos de calidad. 3.2. Modelos de evaluación de proyectos educativos.
4.- Técnicas e instrumentos para la recogida de información de la evaluación de proyectos educativos.	4.1. Tipologías de evaluación. 4.2. Criterios, ámbitos e indicadores. 4.3. Instrumentos de recogida de información.

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	17	42	59
Estudio de casos	17	21	38
Eventos científicos y/o divulgativos	8	0	8
Prueba mixta	2	24	26
Atención personalizada	19	0	19

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Algunos contenidos del programa necesitan una exposición magistral por parte del profesorado para centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Por eso, las clases expositivas, se centran en la exposición oral de dichos contenidos, complementada con el empleo de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p>
Estudio de casos	<p>Las clases expositivas se combinarán con clases interactivas guiadas por el profesorado y en el que el alumnado cobra un papel importante.</p> <p>En las clases interactivas, se emplearán metodologías donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumnado se situará ante un problema concreto (práctica), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p>
Eventos científicos y/o divulgativos	<p>Actividades realizadas por el alumnado que implica la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la asignatura. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.</p> <p>Los contenidos desarrollados en estas charlas, conferencias,... formarán parte de la prueba mixta.</p>
Prueba mixta	<p>El examen final fijado por la Junta de Facultad se realizará mediante una prueba mixta. Esta prueba, integrará preguntas tipo de pruebas de ensayo (abiertas y de desarrollo) y preguntas tipo de pruebas objetivas, que podrán combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Estudio de casos Sesión magistral	<p>El profesorado realizará un seguimiento del trabajo que vaya realizando el alumnado asistente a través de las prácticas que vaya realizando.</p> <p>Es importante que el alumnado realice sus prácticas desde el primer día y acuda a las tutorías de manera asidua con el fin de resolver las dudas que estime oportunas.</p> <p>Las tutorías se desarrollarán, por lo tanto, en el aula, durante las clases y en el despacho del profesorado, de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none">* En el caso de indicaciones generales a todo el grupo (se realizarán en las clases expositivas).* A grupos de trabajo pequeño (se realizarán en las clases interactivas -prácticas- o en el despacho).* Individuales (se realizarán en el despacho y versarán sobre el progreso del alumnado).
--------------------------------------	---

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Estudio de casos	<p>La metodología de estudio de casos se pondrá en práctica en las clases interactivas. Para la realización del estudio de casos es necesario formar pequeños grupos de trabajo y se debe tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se formarán grupos pequeños (no más de 4 personas).- Cada grupo elegirá una persona coordinadora, encargada de presentar y defender las ideas de su grupo de trabajo, en el caso en el que se le solicite, que será rotativa en cada práctica.- Estos grupos se formarán el primer día de clase por el profesorado. <p>El profesorado realizará un seguimiento de las prácticas que se van elaborando por cada grupo y le asignará una calificación. No es necesario entregar las prácticas realizadas sino que el profesorado irá realizando el seguimiento partiendo de lo que se exponga en el aula.</p> <p>El profesorado indicará propuestas de mejora de cada práctica a cada grupo con el fin de que en la prueba mixta de la materia el alumnado sepa realizar las prácticas sin problema. Son, por tanto, materia de examen.</p>	10
Prueba mixta	<p>El examen final fijado por la Junta de Facultad se realizará mediante una prueba mixta en la que entrará toda la materia (clases expositivas + clases interactivas).</p> <p>El sistema de corrección de dicha prueba será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para preguntas de verdadero/falso: una respuesta incorrecta, restará una respuesta correcta.- Para preguntas de varias alternativas se aplicará la fórmula de corrección al azar: $\text{aciertos} - \frac{\text{errores}}{n^{\circ} \text{ alternativas}} - 1$.	90



Observaciones evaluación

ALUMNADO ASISTENTE: Las condiciones de la evaluación señaladas, se fijan para el alumnado asistente a clase.

- Se considera alumnado asistente a aquel que presente, como máximo un 20% de faltas de asistencia durante el curso; por ello, el profesorado podrá solicitar al alumnado que firme una hoja tanto a la entrada como a la salida.

- Hasta un 20% de las clases podrán desarrollarse mediante charlas, conferencias, asistencia a seminarios que no tienen por qué coincidir con el horario habitual de las clases, pero que será necesaria la asistencia para alumnado considerado como presencial. En todo caso el contenido de las charlas formará parte de la prueba de evaluación para ambas modalidades de asistencia.

- El estudiante podrá justificar sus faltas de asistencia.

ALUMNADO NO ASISTENTE:

El alumnado que no forme parte de ningún grupo, no realice las prácticas correspondientes (estudio de casos) o no asista regularmente a las clases, se considerará alumnado no asistente.

- El alumnado no asistente tendrá que presentar una reflexión final (individual) que será valorada con el 10% de la calificación final de la materia. Esta reflexión final deberá constar de: * Reflexión personal acerca de los contenidos desarrollados: qué he aprendido, que sé hacer ahora,... * Reflexión personal acerca de las competencias adquiridas con respecto a las indicadas en la Guía Docente (de la materia).*

Valoración personal con respecto a la práctica profesional: aplicaciones prácticas de los contenidos al mundo de la educación infantil, qué he aprendido para mi futuro profesional,... * Apreciaciones personales sobre las tutorías realizadas.

*

Análisis de las prácticas realizadas a lo largo de las clases interactivas (deberás incorporar en este apartado los resultados de dichas prácticas).

* Valoración de la temporalización de la materia.*

Otros aspectos: materiales elaborados a mayores por el alumnado con el fin de completar los contenidos, referencias bibliográficas o webs consultadas,...- La reflexión final debe ser la valoración final fruto del trabajo del curso completo (material de clases expositivas + prácticas -estudio de casos- de las clases interactivas). El ejemplar de dicha reflexión se entregará impreso y encuadernado, sin tapas de plástico y en papel reciclado, con el objetivo de trabajar la competencia "Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa del medio ambiente" y de acuerdo a lo recogido en el Plan de Acción del Programa Green Campus UDC".

- El plazo máximo de entrega será a la semana siguiente de finalizar las clases. - La puntuación de este trabajo es de 1 punto pero es necesario alcanzar la mitad de la puntuación (es decir, 0.5 puntos) para poder aprobar la materia.

NOTA: La UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial, criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación, lo informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruíz Olabuénaga, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación educativa. Bilbao: Fundación Horreum - Gil Pascual, J.A. (2010). Bases metodológicas de la investigación educativa : (análisis de datos). Madrid: UNED - Rubio,M.J. y Varas, J. (2004). El Análisis de la realidad en la intervención social : métodos y técnicas de investigación. Madrid: CCS - Castillo Arredondo,S. y Cabrerizo Diago, J. (2011). Evaluación de la intervención socioeducativa : Agentes, ámbitos y proyectos. Madrid: Pearson Educación - Martínez Mediano, C. (2007). Evaluación de programas educativos : investigación evaluativa, modelos de evaluación de programas.. Madrid: UNED - Fernández-Ballesteros, R. (2006). Evaluación psicológica : conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide - McMillan, J.H. e Schumacher, S. (2005 (2011 reimp.)). Investigación educativa una introducción conceptual. Madrid: Pearson Educación - Corbetta, P. (2007 (2010 reimp.)). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill - Cubo Delgado,S., Martín Marín, B.e Ramos Sánchez, J.L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide - Bernardo Carrasco, J. e Calderero Hernández, J.F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid: Rialp - Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla - Mateo, J. e Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - García Sanz, M.P. e Martínez Clares, P.ords.) (2012). Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. Madrid: Universidad de Murcia - Buendía Eisman,L., González González, D. y Pozo Llorente, T. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla - Fondevila Gascón, J. F. (2013). El trabajo de fin de grado en Ciencias Sociales y Jurídicas : guía metodológica. Madrid : Ediciones Internacionales Universitarias

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías