



| Guía Docente          |   |                    |  |           |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2014/15   |
| Asignatura (*)        | Tecnoloxías da información e a comunicación en educación  |                    | Código                                       | 652G02003 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |                    |  |           |
| Descritores           |   |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica                             | 6         |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés  |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |  |           |
| Coordinación          | Bueno Aguilar, Juan Jose  | Correo electrónico | juan.j.buenoa@udc.es                         |           |
| Profesorado           | Bueno Aguilar, Juan Jose<br>Fernandez Prieto, Marta   | Correo electrónico | juan.j.buenoa@udc.es<br>marta.prieto1@udc.es |           |
| Web                   | <a href="http://www.educacion.udc.es/">http://www.educacion.udc.es/</a>   |                    |  |           |
| Descrición xeral      | El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos para la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles da educación primaria, así como la investigación crítica de la práctica docente. |                    |  |           |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A17                        | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.   |
| A66                        | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro.  |
| B5                         | Traballar de forma colaborativa.  |
| B11                        | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.  |
| B12                        | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.   |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   |  |  | Competencias da titulación |
| Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.   |  |  | A17                        |
| Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación -incluídos os das TIC- que se podan establecer nun centro.   |  |  | A66                        |
| Traballar de forma colaborativa.  |  |  | B5                         |
| Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.  |  |  | B11                        |
| Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.   |  |  | B12                        |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |  |  | C3                         |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| 1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC | 1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la formación de profesores y estudiantes.<br><br>1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas y proyectos para el trabajo con TIC en los centros. |



|   |  |
|---|--|
| 2. CENTROS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA RED. USO, DISEÑO, ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS. | 2.1. Entornos, materiales y herramientas multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de primaria.<br><br>2.2. Elaboración de nuestro proyecto educativo con TIC. Planificación de contenidos y actividades para ciclos, materias y áreas. |
| 3. PROYECTOS EN RED INTERCENTROS.   | 3.1. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC.  |

| Planificación             |                   |   |              |
|---------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa  | 15                | 6   | 21           |
| Prácticas a través de TIC | 20                | 6   | 26           |
| Sesión maxistral          | 21                | 0   | 21           |
| Traballos tutelados       | 15                | 12  | 27           |
| Lecturas                  | 10                | 8   | 18           |
| Proba mixta               | 0                 | 10  | 10           |
| Portafolios do alumno     | 0                 | 6   | 6            |
| Presentación oral         | 2                 | 9   | 11           |
| Atención personalizada    | 10                | 0   | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías              |  |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías              | Descrición   |
| Aprendizaxe colaborativa  | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.  |
| Prácticas a través de TIC | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.  |
| Sesión maxistral          | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Traballos tutelados       | Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.   |
| Lecturas                  | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.  |
| Proba mixta               | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.   |
| Portafolios do alumno     |  |



|                   |   |
|-------------------|---|
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
|-------------------|---|

## Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Presentación oral<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Prácticas a través de TIC<br>Sesión maxistral<br>Traballos tutelados | <p><b>TRABAJOS TUTELADOS:</b> Atención personalizada para la realización de las actividades o tarefas, y de las lecturas correspondientes. Seguimiento en los horarios de tutorías establecidos.</p> <p><b>APRENDIZAXE COLABORATIVA:</b> Asesoramiento personalizado para el desarrollo de los debates y para el trabajo colaborativo y cooperativo; para el reparto de tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen de los debates en grupo.</p> <p><b>PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC:</b> Asesoramiento a los grupos de trabajo para el manejo de las herramientas, software y recursos en red para la ejecución de los trabajos tutelados realizados para su evaluación.</p> <p><b>SESIÓN MAXISTRAL:</b> durante la misma se atenderá personalmente a aquellos estudiantes que lo soliciten, en un intento por aclarar cuestiones acerca de los contenidos expuestos.</p> <p><b>ATENCIÓN PERSONALIZADA:</b> Implica la atención, asesoramiento, seguimiento y apoyo a los estudiantes sobre sus cuestiones acerca de los contenidos, la planificación y las metodoloxías de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo de forma presencial en los horarios de tutorías establecidos para ello, salvo en los casos de estudiantes que no puedan asistir a las clases donde, y a criterio de la profesora, se realizarán a través del correo electrónico.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Portafolios do alumno | Lecturas y referencias sobre los temas de la materia. Evaluación individual. | 10            |
| Traballos tutelados   | Evaluación de la propueta educativa. Evaluación grupal.                      | 45            |
| Proba mixta           | Evaluación de los contenidos de la materia. Evaluación individual.           | 45            |

## Observacións avaliación



El alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO

DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212), debe ponerlo en conocimiento al profesor

Es aconsejable disponer de ordenador portátil con conexión wifi en el aula.

Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación con maior porcentaxe: traballos tutelados e proba mixta.

Para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentados os traballos.

El alumnado deberá tener aprobados tanto el Trabajo Tutelado como la Prueba de Examen (obtener al menos el 50% de la nota) para poder hacer nota media.

Los alumnos que non sigan ECTS

Proba de exame: 40%.

Traballo proposta educativa: 50%

Traballos complementarios: 10% y deberá tener aprobados tanto el Trabajo Tutelado como la Prueba de Examen (obtener al menos el 50% de la nota) para poder hacer hacer media.

Alumnado Repetidor: conservarase a calificación do traballo tutelado-proposta educativa sempre e cando o tivese aprobado na convocatoria anterior. (Esta conservación da nota do traballo tutelado só sera durante un ano).

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Manuel Area Moreira (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación.. Síntesis</li><li>- Juan Antonio Pérez Millán (2014). Cine, Enseñanza y enseñanza del cine. Morata</li><li>- Ryan Alexander-Tanner, William Ayers (2014). Enseñar, un viaje en cómic. Morata</li><li>- Ana Sacristan (Comp.) (2013). Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educacion. Morata</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

### Materias que se recomienda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

No se atenderán correos (mail) de los estudiantes, salvo en los casos que estime la profesora de estudiantes que no puedan asistir. Es aconsejable disponer de ordenador portátil con conexión wifi en el aula.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías