



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |   |           | 2014/15 |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Socioloxía da educación   |                    | Código  | 652G02004 |         |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |                    |   |           |         |
| Descritores           |   |                    |   |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos  |         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica                                      | 6         |         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |   |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |           |         |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencia Política da Administración   |                    |   |           |         |
| Coordinación          | Andrade Suarez, María Jose  | Correo electrónico | maria.andrade@udc.es                                  |           |         |
| Profesorado           | Andrade Suarez, María Jose<br>Fernández Suárez, Mónica Belén  | Correo electrónico | maria.andrade@udc.es<br>belen.fernandez.suarez@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |   |           |         |
| Descrición xeral      | <p>Este programa estrutúrase ao redor dos seguintes obxectivos xerais:</p> <p>a) Proporcionar unha visión elemental das principais correntes e teorías no campo da Socioloxía en xeral e, concretamente, da Socioloxía da Educación.</p> <p>b) Proporcionar o instrumental conceptual adecuado para comprender os distintos fenómenos sociais e, en concreto, a dimensión social da educación e da escola.</p> <p>c) Espertar o espírito crítico en relación coa educación e a escola na sociedade actual.</p> <p>d) Fomentar o enriquecemento da capacidade persoal de análise da realidade escolar, a través do estudo da súa natureza social</p> |                    |   |           |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación   |
|--------|--|
| A2     | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.  |
| A7     | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.  |
| A9     | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.   |
| A10    | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa.  |
| A11    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.   |
| A14    | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.  |
| A15    | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais.  |
| A17    | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  |
| A18    | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade.   |
| A19    | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.   |
| A22    | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade.  |
| A23    | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A34    | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.   |
| A35    | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.  |
| A40    | Formular e resolver problemas vinculados coa vida cotiá.   |
| A61    | Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma.  |
| A64    | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.  |
| A65    | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.  |
| A68    | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.  |
| B1     | Aprender a aprender.   |
| B2     | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |



|     |  |
|-----|--|
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B8  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.  |
| B9  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.   |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.  |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.  |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.  |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.  |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.   |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociais.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe                           |                            |     |    |
|---|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |     |    |
|   | A2                         | B1  | C4 |
|   | A7                         | B2  | C6 |
|   | A9                         | B3  | C7 |
|   | A10                        | B4  | C8 |
|   | A11                        | B5  |    |
|   | A14                        | B6  |    |
|   | A15                        | B7  |    |
|   | A17                        | B8  |    |
|   | A18                        | B9  |    |
|   | A19                        | B14 |    |
|   | A22                        | B15 |    |
|   | A23                        | B16 |    |
|   | A34                        | B17 |    |
|   | A35                        | B18 |    |
|   | A40                        | B19 |    |
|   | A61                        | B20 |    |
|   | A64                        |     |    |
|   | A65                        |     |    |
|   | A68                        |     |    |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|   |   |
|---|---|
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN Á SOCIOLOXÍA   | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. O carácter científico da socioloxía e o seu obxecto de estudo</li><li>1.2. O desenvolvemento histórico da ciencia sociolóxica<ul style="list-style-type: none"><li>1.2.1. Contexto histórico do nacemento da socioloxía</li><li>1.2.2. Os precursores da socioloxía e os pais fundadores</li><li>1.2.3. Principais paradigmas teóricos da socioloxía</li></ul></li></ul>   |
| TEMA 2. METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN SOCIOLOXICA: PRINCIPIOS BÁSICOS                        | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Métodos de investigación en ciencias sociais</li><li>2.2. Técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social</li><li>2.3. Como se elabora un proxecto de investigación social</li></ul>   |
| TEMA 3. A CIENCIA SOCIOLOXICA E A SÚA APLICACIÓN Á EDUCACIÓN                                | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Educación e sociedade. A educación como fenómeno social</li><li>3.2. Concepto e obxecto de estudo da socioloxía da educación</li><li>3.3. Principais teorías sociolóxicas e a súa operatividade na socioloxía da educación<ul style="list-style-type: none"><li>3.3.1. As achegas dos clásicos</li><li>3.3.2. Teorías sociolóxicas actuais</li></ul></li></ul>   |
| TEMA 4. CULTURA, SOCIALIZACIÓN E ESCOLA   | <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Individuo, cultura e sociedade<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Noción sociolóxica de cultura: trazos básicos</li></ul></li><li>4.2. Cultura e educación</li><li>4.3. Educación e diversidade cultural: a escola fronte á multiculturalidade<ul style="list-style-type: none"><li>4.2. O proceso de socialización<ul style="list-style-type: none"><li>4.2.1. Definición e concepto</li><li>4.2.2. Socialización e internalización de roles</li><li>4.2.3. Algunhas teorías sobre a socialización</li></ul></li><li>4.3. Os axentes ou contextos de socialización<ul style="list-style-type: none"><li>4.3.1. A familia como axente socializador e a súa relación coa escola</li><li>4.3.2. O grupo de iguais: as subculturas xuvenís</li><li>4.3.3. Os medios de comunicación de masas</li><li>4.3.4. A escola. Función socializadora e funcións sociais</li></ul></li></ul></li></ul> |
| TEMA 5. ESTRATIFICACION SOCIAL, MOBILIDADE SOCIAL E EDUCACIÓN                               | <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Principais sistemas de estratificación social</li><li>5.2. Principais teorías sociolóxicas sobre a estratificación e a mobilidade social</li><li>5.3. Desigualdades de clase, xénero e etnia</li><li>5.4. O concepto de mobilidade social</li><li>5.5. Estratificación, mobilidade social e educación</li></ul>  |
| TEMA 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECONOMÍA E EMPREGO   | <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Modelos teóricos que relacionan educación e desenvolvemento</li><li>6.2. Aspectos esenciais da relación entre educación e traballo na era da globalización</li><li>6.3. Biografía e segmentación social na transición escola-traballo</li></ul>  |
| TEMA 7. EDUCACIÓN E CAMBIO SOCIAL   | <ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Cambio social e educación</li><li>7.2. A escola, axente de control social ou de modernización e cambio?</li><li>7.3. A institución educativa como espazo de contradicións e conflitos</li></ul>  |
| TEMA 8. O PROFESORADO COMO CATEGORÍA SOCIAL E AXENTE EDUCATIVO: A SOCIOLOXÍA DO PROFESORADO | <ul style="list-style-type: none"><li>8.1. O profesorado como categoría social. Status e rol do profesor</li><li>8.2. O profesorado como axente educativo</li><li>8.3. O ensino como profesión. A socialización profesional do profesorado</li></ul>  |
| TEMA 9. O ALUMNADO COMO GRUPO SOCIAL E AS RELACIÓNS EDUCATIVAS: A SOCIOLOXÍA DO ALUMNADO    | <ul style="list-style-type: none"><li>9.1. O alumnado como grupo: composición social do alumnado nos diferentes niveis</li><li>9.2. As relacións sociais na aula. As interaccións na aula</li></ul>   |
| TEMA 10. FUNDAMENTOS SOCIAIS DO CURRÍCULO   | <ul style="list-style-type: none"><li>10.1. A construción social e histórica do curriculum</li><li>10.2. Curriculum oculto e curriculum manifesto</li><li>10.3. Os enfoques sociolóxicos do curriculum escolar</li></ul>  |



| Metodoloxías / probas                     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|---|-------------------|---|--------------|
| Actividades iniciais                      | 2                 | 0   | 2            |
| Análise de fontes documentais             | 4                 | 8   | 12           |
| Aprendizaxe colaborativa                  | 6                 | 6   | 12           |
| Discusión dirixida                        | 6                 | 0   | 6            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 6                 | 12  | 18           |
| Lecturas                                  | 2                 | 12  | 14           |
| Presentación oral                         | 6                 | 6   | 12           |
| Sesión maxistral                          | 22                | 0   | 22           |
| Traballos tutelados                       | 10                | 20  | 30           |
| Proba mixta                               | 2                 | 18  | 20           |
| Atención personalizada                    | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Actividades iniciais                      | Presentación, explicación e/ou aclaracións da Guía Docente da asignatura, e polo tanto, do programa e do plan de traballo: contido, metodoloxía de ensino-aprendizaxe, avaliación, etc... En definitiva, todas aquelas actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe coa finalidade de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Análise de fontes documentais             | Consiste na análise, procura e consulta dos documentos de traballo que recollen os contidos básicos da materia. Esta técnica metodolóxica supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos  |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Trátase do conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Supón unha ferramenta de aprendizaxe complementaria ó traballo autónomo e individual do alumno/a.   |
| Discusión dirixida                        | Debates que permitan propiciar a acción participativa do alumnado -que lle xere unha certa ?tensión intelectual?-, a través de interrupcións moderadas e organizadas pola profesora, para obter aclaracións nas que o alumnado tamén ten a ?corresponsabilidade? de poñoer ou suxerir ideas respecto dos contidos teórico-prácticos que se estean a traballar. Trátase dunha técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Elaboración dun traballo de investigación sociolóxica sobre algunha das temáticas propias desta asignatura. Supón un proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.   |
| Lecturas                                  | Propóñense un conxunto de textos e documentación escrita relacionada coa materia que o alumnado deberá ler, analizar, reflexionar, recensionar e/ou engadir como fonte de profundización nos contidos a traballar.   |
| Presentación oral                         | Exposición diante da profesora e dos compañeiros/as, dos traballos de investigación individuais ou en grupo, realizados ó longo do cuadrimestre. Trátase dunha ferramenta do proceso de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Sesión maxistral    | <p>Trátase do que se ven denominando Docencia Expositiva (DE). A dinámica baséase en clases maxistras que transmitan os coñecementos básicos da asignatura. Polo tanto, falamos da exposición oral na aula dos temas que supoñen o contido teórico da materia. Pero ademais, preténdese xerar uns mínimos para ?poñer a funcionar a aula? e propiciar a acción participativa do alumnado -que lle xere unha certa ?tensión intelectual?-, a través de interrupcións moderadas e organizadas pola profesora, para obter aclaracións nas que o alumnado tamén ten a ?corresponsabilidade? de poñer ou suxerir ideas respecto dos contidos teórico-prácticos que se estean a traballar. Trátase de motivar ó alumnado a través da reflexión e o diálogo aberto. Esta exposición oral vese complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?.</p> |
| Traballos tutelados | <p>Supón o conxunto de prácticas levadas a cabo tanto nas horas presenciais da denominada Docencia Interactiva (DI), exercida en grupos reducido (duns 20 alumnos/as), como o material resultado do traballo autónomo non presencial. A DI está concebida para que o alumnado desenvolva, necesaria e obrigatoriamente, un traballo previo (lectura de material ad hoc), pero tamén é fundamental a participación activa e o traballo na aula (análise, reflexión, debate, discusión grupal e exposicións dos textos, material audiovisual, etc?). Esta metodoloxía está deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.</p>      |
| Proba mixta         | <p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación</p>  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



|   |  |
|---|--|
| Actividades iniciais<br>Análise de fontes documentais<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Discusión dirixida<br>Investigación (Proxecto de investigación)<br>Lecturas<br>Presentación oral<br>Proba mixta<br>Sesión maxistral<br>Traballos tutelados | A atención personalizada realizarase coa finalidade de atender ás necesidades e consultas do alumnado, de forma individual ou en grupos pequenos, relacionadas co estudo e os temas vinculados coa materia. Sempre que o alumno/a o considere necesario e cando a profesora o estime oportuno para mellorar o proceso de ensinanza/aprendizaxe, esta actividade desenrólase de forma vía virtual (a través de e-mail), na aula ou nos momentos que a(s) profesora(s) teñen asignados ás titorías de despacho e cuxo horario se comunicará previamente. |
|---|--|

| Avaliación                                |  |               |
|---|--|---------------|
| Metodoloxías                              | Descrición   | Cualificación |
| Análise de fontes documentais             | Leituras de textos e libros relacionados coa temática da materia.                              | 10            |
| Discusión dirixida                        | Debates na clase acerca dunha determinada temática vinculada coa asignatura.                   | 5             |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Realización dunha investigación en grupo sobre temas relacionados coa Socioloxía da Educación. | 15            |



|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| Presentación oral   | Presentacións dos traballos realizados ou de comentarios de textos asignados, ao igual que de debates nos que sexa necesario articular unha posición por parte do alumnado.                 | 5  |
| Proba mixta         | Trátase dun exame dos contidos da parte expositiva da materia. É necesario lograr un 5 para superar esta sección da materia, e que poida facer media coa avaliación dos contidos prácticos. | 50 |
| Traballos tutelados | As sucesivas tarefas que as profesoras no proceso de avaliación continua vaian consignando ao alumnado, e que contén coa dirección e apoio das docentes responsables.                       | 15 |

### Observacións avaliación

A materia consta dunha parte teórica e outra práctica.

a) A parte teórica desenvolvida pola profesora en clase e/ou indicada no material bibliográfico que se facilita avaliarase a través dun exame que será puntuado sobre 10. Para aprobar esta parte é necesario obter, polo menos, unha puntuación de 5.

b) A parte práctica constará de diversas actividades (traballos en grupo e individuais, exposicións orais na aula e outros traballos de carácter práctico). Para aprobar esta parte é necesario realizar todos e cada un dos traballos cumprindo coas condicións e datas de entrega indicadas pola profesora e obter unha nota media igual ou superior a 5 puntos.

c) A distribución da nota final da materia farase da seguinte maneira: 50% parte teórica, 40 % parte práctica e 10 % asistencia e participación en clase.

d) Para a obtención da cualificación final, será necesario ter aprobadas tanto a teoría como a práctica. Unha vez superadas ambas, obterase a nota media.

&nbsp;

Dado o desenvolvemento presencial da materia, será necesaria a asistencia a un mínimo do 80 por cento das sesións (teóricas e prácticas) de face a permitir un adecuado seguimento e a avaliación continua do alumnado.

Os/As alumnos/as que asistisen a menos do 80% das clases deberán acudir a unha tutoría coa profesora e terán que presentarse a un exame específico debido ás súas circunstancias especiais. Neste caso, o sistema de avaliación consistirá nun exame sobre a materia, sen que se engadan outros traballos ou actividades prácticas á avaliación final.

&nbsp;

Dentro dos criterios de avaliación da modalidade de avaliación continua considérase especialmente importante:

a) Os traballos e prácticas realizados e presentados durante o curso: Valorarase os exercicios prácticos tanto na súa presentación como no seu contido (a comprensión do tema, a organización expositiva e a aplicación da perspectiva sociolóxica ao redor dos fenómenos sociais e textos propostos para análises)

b) Exame final da materia: Valorarase a comprensión e coñecemento dos contidos da materia traballados durante o curso. Tamén se terán moi en conta a correcta expresión e o acertado uso da ortografía.

c) A asistencia e participación nas clases e nas actividades prácticas propostas durante o curso: Valorarase positivamente o interese que o alumno mostre na marcha da materia, nas súas dúas perspectivas (teórica e práctica); o interese apreciado repercutirá na cualificación final.

&nbsp;

### Fontes de información

|                     |         |
|---------------------|---------|
| Bibliografía básica | - (). . |
|---------------------|---------|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- WILLIS, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Editorial Akal</li><li>- APPLE, M. (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós</li><li>- APPLE, M. (2002). Educar &amp;quot;como Dios manda&amp;quot; mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós</li><li>- TERRÉN, E. (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el Área Metropolitana de A Coruña . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li><li>- TORRES SANTOMÉ, J. (2003). El currículum oculto. Madrid: Morata</li><li>- PEDRÓ I GARCÍA, F. (2009). El profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva</li><li>- TORRES SANTOME, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata</li><li>- GUTMANN, A. (2001). La educación democrática . Barcelona: Paidós</li><li>- PENNAC, D. (2008). Mal de escola. Vigo: Xerais</li><li>- CALERO, J. (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia</li><li>- THE WIRE SERIE (2010). The Wire. Warner: 2010</li></ul> |
|------------------------------------|---|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Teoría da educación/652G02001  
Historia da educación/652G02006

### Materias que continúan o temario

Teoría da educación/652G02001  
Historia da educación/652G02006

## Observacións

&nbsp;- Cando se establezan datas de entrega de prácticas, traballos tutelados, etc..., deberán cumprirse, agás casos excepcionais e debidamente xustificadas. - Recoméndase, sobre todo para o alumnado "non presencial" procure estar en contacto e comunicación regular coa(s) profesora(s).

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías