



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Sociología de la educación		Código	652G02004
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Andrade Suarez, María Jose	Correo electrónico	maria.andrade@udc.es	
Profesorado	Andrade Suarez, María Jose Fernández Suárez, Mónica Belén	Correo electrónico	maria.andrade@udc.es belen.fernandez.suarez@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Este programa estrutúrase ao redor dos seguintes obxectivos xerais:</p> <p>a) Proporcionar unha visión elemental das principais correntes e teorías no campo da Socioloxía en xeral e, concretamente, da Socioloxía da Educación.</p> <p>b) Proporcionar o instrumental conceptual adecuado para comprender os distintos fenómenos sociais e, en concreto, a dimensión social da educación e da escola.</p> <p>c) Espertar o espírito crítico en relación coa educación e a escola na sociedade actual.</p> <p>d) Fomentar o enriquecemento da capacidade persoal de análise da realidade escolar, a través do estudo da súa natureza social</p>			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
A22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
A40	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
A61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.



B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B20	Relación con diversos interlocutores sociales.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
	A2	B1	C4
	A7	B2	C6
	A9	B3	C7
	A10	B4	C8
	A11	B5	
	A14	B6	
	A15	B7	
	A17	B8	
	A18	B9	
	A19	B14	
	A22	B15	
	A23	B16	
	A34	B17	
	A35	B18	
	A40	B19	
	A61	B20	
	A64		
	A65		
	A68		

Contenidos	
Tema	Subtema



TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">1.1. El carácter científico de la sociología y su objeto de estudio1.2. El desarrollo histórico de la ciencia sociológica<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Contexto histórico del nacimiento de la sociología1.2.2. Los precursores de la sociología y los padres fundadores1.2.3. Principales paradigmas teóricos de la sociología
TEMA 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA: PRINCIPIOS BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none">2.1. Métodos de investigación en ciencias sociales2.2. Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social2.3. Cómo se elabora un proyecto de investigación social
TEMA 3. LA CIENCIA SOCIOLÓGICA Y SU APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none">3.1. Educación y sociedad. La educación como fenómeno social3.2. Concepto y objeto de estudio de la sociología de la educación3.3. Principales teorías sociológicas y su operatividad en la sociología de la educación<ul style="list-style-type: none">3.3.1. Las aportaciones de los clásicos3.3.2. Teorías sociológicas actuales
TEMA 4. CULTURA, SOCIALIZACIÓN Y ESCUELA	<ul style="list-style-type: none">4.1. Individuo, cultura y sociedad4.1. Noción sociológica de cultura: rasgos básicos4.2. Cultura y educación4.3. Educación y diversidad cultural: la escuela frente a la multiculturalidad<ul style="list-style-type: none">4.2. El proceso de socialización<ul style="list-style-type: none">4.2.1. Definición y concepto4.2.2. Socialización e internalización de roles4.2.3. Algunas teorías sobre la socialización4.3. Los agentes o contextos de socialización<ul style="list-style-type: none">4.3.1. La familia como agente socializador y su relación con la escuela4.3.2. El grupo de iguales: las subculturas juveniles4.3.3. Los medios de comunicación de masas4.3.4. La escuela. Función socializadora y funciones sociales
TEMA 5. ESTRATIFICACION SOCIAL, MOVILIDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none">5.1. Principales sistemas de estratificación social5.2. Principales teorías sociológicas sobre la estratificación y la movilidad social5.3. Desigualdades de clase, género y etnia5.4. El concepto de movilidad social5.5. Estratificación, movilidad social y educación
TEMA 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECONOMÍA Y EMPLEO	<ul style="list-style-type: none">6.1. Modelos teóricos que relacionan educación y desarrollo6.2. Aspectos esenciales de la relación entre educación y trabajo en la era de la globalización6.3. Biografía y segmentación social en la transición escuela-trabajo
TEMA 7. EDUCACIÓN Y CAMBIO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">7.1. Cambio social y educación7.2. La escuela, ¿agente de control social o de modernización y cambio?7.3. La institución educativa como espacio de contradicciones y conflictos
TEMA 8. EL PROFESORADO COMO CATEGORÍA SOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO: LA SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none">8.1. El profesorado como categoría social. Status y rol del profesor8.2. El profesorado como agente educativo8.3. La enseñanza como profesión. La socialización profesional del profesorado
TEMA 9. EL ALUMNADO COMO GRUPO SOCIAL Y LAS RELACIONES EDUCATIVAS: LA SOCIOLOGÍA DEL ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none">9.1. El alumnado como grupo: composición social del alumnado en los diferentes niveles9.2. Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula
TEMA 10. FUNDAMENTOS SOCIALES DEL CURRÍCULUM	<ul style="list-style-type: none">10.1. La construcción social e histórica del currículum10.2. Currículum oculto y currículum manifiesto10.3. Los enfoques sociológicos del currículum escolar



Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	2	0	2
Análisis de fontes documentais	4	8	12
Aprendizaxe colaborativo	6	6	12
Discusión dirixida	6	0	6
Investigación (Proxecto de investigación)	6	12	18
Lecturas	2	12	14
Presentación oral	6	6	12
Sesión magistral	22	0	22
Traballo tutelado	10	20	30
Proba mixta	2	18	20
Atención personalizada	2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación, explicación e/ou aclaracións da Guía Docente da asignatura, e polo tanto, do programa e do plan de traballo: contido, metodoloxía de ensino-aprendizaxe, avaliación, etc... En definitiva, todas aquelas actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe coa finalidade de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.
Análisis de fontes documentais	Consiste na análise, procura e consulta dos documentos de traballo que recollen os contidos básicos da materia. Esta técnica metodolóxica supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos
Aprendizaxe colaborativo	Trátase do conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Supón unha ferramenta de aprendizaxe complementaria ó traballo autónomo e individual do alumno/a.
Discusión dirixida	Debates que permitan propiciar a acción participativa do alumnado -que lle xere unha certa ?tensión intelectual?-, a través de interrupcións moderadas e organizadas pola profesora, para obter aclaracións nas que o alumnado tamén ten a ?corresponsabilidade? de poñer ou suxerir ideas respecto dos contidos teórico-prácticos que se estean a traballar. Trátase dunha técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Investigación (Proxecto de investigación)	Elaboración dun traballo de investigación sociolóxica sobre algunha das temáticas propias desta asignatura. Supón un proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Lecturas	Propóñense un conxunto de textos e documentación escrita relacionada coa materia que o alumnado deberá ler, analizar, reflexionar, recensionar e/ou engadir como fonte de profundización nos contidos a traballar.
Presentación oral	Exposición diante da profesora e dos compañeiros/as, dos traballos de investigación individuais ou en grupo, realizados ó longo do cuadrimestre. Trátase dunha ferramenta do proceso de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.



Sesión magistral	<p>Trátase do que se ven denominando Docencia Expositiva (DE). A dinámica baséase en clases maxistras que transmitan os coñecementos básicos da asignatura. Polo tanto, falamos da exposición oral na aula dos temas que supoñen o contido teórico da materia. Pero ademais, preténdese xerar uns mínimos para "poñer a funcionar a aula" e propiciar a acción participativa do alumnado -que lle xere unha certa "tensión intelectual"-, a través de interrupcións moderadas e organizadas pola profesora, para obter aclaracións nas que o alumnado tamén ten a "corresponsabilidade" de poñer ou suxerir ideas respecto dos contidos teórico-prácticos que se estean a traballar. Trátase de motivar ó alumnado a través da reflexión e o diálogo aberto. Esta exposición oral vese complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral".</p>
Trabajos tutelados	<p>Supón o conxunto de prácticas levadas a cabo tanto nas horas presencias da denominada Docencia Interactiva (DI), exercida en grupos reducido (duns 20 alumnos/as), como o material resultado do traballo autónomo non presencial. A DI está concebida para que o alumnado desenvolva, necesaria e obrigatoriamente, un traballo previo (lectura de material ad hoc), pero tamén é fundamental a participación activa e o traballo na aula (análise, reflexión, debate, discusión grupal e exposicións dos textos, material audiovisual, etc?). Esta metodoloxía está deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.</p>
Prueba mixta	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación</p>

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------



Actividades iniciais Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Discusión dirigida Investigación (Proyecto de investigación) Lecturas Presentación oral Prueba mixta Sesión magistral Trabajos tutelados	A atención personalizada realizarase coa finalidade de atender ás necesidades e consultas do alumnado, de forma individual ou en grupos pequenos, relacionadas co estudo e os temas vinculados coa materia. Sempre que o alumno/a o considere necesario e cando a profesora o estime oportuno para mellorar o proceso de ensinanza/aprendizaxe, esta actividade desenrólase de forma vía virtual (a través de e-mail), na aula ou nos momentos que a(s) profesora(s) teñen asignados ás titorías de despacho e cuxo horario se comunicará previamente.
--	--

Evaluación		
Metodoloxías	Descrición	Calificación
Análisis de fontes documentales	Lecturas de textos y libros relacionados con la temática de la materia.	10
Discusión dirigida	Debates en clase acerca de una determinada temática vinculada con la materia.	5
Investigación (Proyecto de investigación)	Realización de una investigación en grupo sobre temas relacionados con la Sociología de la Educación.	15



Presentación oral	Presentaciones de los trabajos realizados o de comentarios de textos, o debates en los que sea necesario articular una posición por parte del alumnado.	5
Prueba mixta	Se trata de un exame de los contenidos de la parte expositiva de la asignatura. Es necesario lograr un 5 para superar esta parte de la materia, y que pueda hacer media con la evaluación de los contenidos prácticos.	50
Trabajos tutelados	Las sucesivas tareas que las profesoras en el proceso de evaluación continua vayan consignando al alumnado, y que cuenten con la dirección y apoyo de las docentes responsables.	15

Observaciones evaluación

La asignatura consta de una parte teórica y otra práctica.

a) La parte teórica desarrollada por el profesor en clase y/o indicada en el material bibliográfico que se facilita se evaluará a través de un examen que será puntuado sobre 10. Para aprobar esta parte es necesario obtener, al menos, una puntuación de 5.

b) La parte práctica constará de diversas actividades (trabajos en grupo e individuales, exposiciones orales en el aula y otros trabajos de carácter práctico). Para aprobar esta parte es necesario realizar todos y cada uno de los trabajos cumpliendo con las condiciones y fechas de entrega indicadas por la profesora y obtener una nota media igual o superior a 5 puntos.

c) La distribución de la nota final de la asignatura se hará de la siguiente manera: 50% parte teórica + 40 % parte práctica + 10 % asistencia y participación en clase.

d) Para la obtención de la calificación final, será necesario tener aprobadas tanto la teoría como la práctica. Una vez superadas ambas, se obtendrá la nota media.

Dado el desarrollo presencial de la asignatura, será necesaria la asistencia a un mínimo del 80 por ciento de las sesiones (teóricas y prácticas) de cara a permitir un adecuado seguimiento y la evaluación continua del alumnado.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% deberán acudir a una tutoría con la profesora y tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, el sistema de evaluación consistirá en un examen sobre la materia, sin que se añadan otros trabajos o actividades prácticas a la evaluación final.

Dentro de los criterios de evaluación de la modalidad de evaluación continua se considera especialmente importante:

a) Los trabajos y prácticas realizados y presentados durante el curso: Se valorará los ejercicios prácticos tanto en su presentación como en su contenido (la comprensión del tema, la organización expositiva y la aplicación de la perspectiva sociológica en torno a los fenómenos sociales y textos propuestos para análisis)

b) Examen final de la asignatura: Se valorará la comprensión y conocimiento de los contenidos de la materia trabajados durante el curso. También se tendrán muy en cuenta la correcta expresión y el acertado uso de la ortografía.

c) La asistencia y participación en las clases y en las actividades prácticas propuestas durante el curso: Se valorará positivamente el interés que el alumno muestre en la marcha de la asignatura, en sus dos perspectivas (teórica y práctica); el interés apreciado repercutirá en la calificación final.

Fuentes de información



Básica	- () .
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - WILLIS, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Editorial Akal - APPLE, M. (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós - APPLE, M. (2002). Educar &quot;como Dios manda&quot; mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós - TERRÉN, E. (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el Área Metropolitana de A Coruña . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña - TORRES SANTOMÉ, J. (2003). El currículum oculto. Madrid: Morata - PEDRÓ I GARCÍA, F. (2009). El profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva - TORRES SANTOME, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata - GUTMANN, A. (2001). La educación democrática . Barcelona: Paidós - PENNAC, D. (2008). Mal de escola. Vigo: Xerais - CALERO, J. (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia - THE WIRE SERIE (2010). The Wire. Warner: 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Teoría de la educación/652G02001
Historia de la educación/652G02006

Asignaturas que continúan el temario

Teoría de la educación/652G02001
Historia de la educación/652G02006

Otros comentarios

 - Cando se establezan datas de entrega de prácticas, traballos tutelados, etc..., deberán cumprirse, agás casos excepcionais e debidamente xustificados. - Recómendase, sobre todo para o alumnado "non presencial" procure estar en contacto e comunicación regular coa(s) profesora(s).

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías