



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Diseño y desarrollo curricular de la educación física | | Código | 652G02014 |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas | | | |
| Coordinador/a | Sandomingo Guntin, Alfonso | Correo electrónico | alfonso.sandomingo.guntin@udc.es | |
| Profesorado | Sandomingo Guntin, Alfonso | Correo electrónico | alfonso.sandomingo.guntin@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias de la titulación | |
|-------------------------------|--|
| Código | Competencias de la titulación |
| A1 | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar. |
| A3 | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. |
| A5 | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias. |
| A6 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. |
| A8 | Conocer los fundamentos de la educación primaria. |
| A9 | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. |
| A16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. |
| A17 | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. |
| A19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. |
| A37 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |
| A56 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes. |
| A57 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. |
| A58 | Conocer el currículo escolar de la educación física. |
| A59 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. |
| A60 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |
| A62 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| A64 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| A65 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B12 | Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia. |
| B14 | Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. |
| B15 | Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. |
| B16 | Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente. |



| | |
|-----|---|
| B17 | Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo. |
| B18 | Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes. |
| B19 | Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaje) | Competencias de la titulación | | |
| Analizar el currículum de la Educación Física ,adoptando una actitud crítica y reflexiva | A9 A17 A19 A56 A57 A58 A64 | B5 B14 B15 B16 B17 B19 | C3 C4 C7 C8 |
| Tomar decisiones a cerca de los diferentes elementos básicos que configuran el currículum con la finalidad de elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica. | A5 A8 A16 A58 A59 A60 A62 A64 | B3 B5 B14 B15 B19 | C3 C4 C6 C7 C8 |
| Conocer las pautas didácticas y metodológicas a seguir en el proceso de enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria | A1 A3 A5 A6 A8 A9 A16 A17 A19 A37 A57 A58 A59 A60 A64 A65 | B1 B3 B5 B12 B18 B19 | C4 C6 C7 C8 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|--|
| BLOQUE I: EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA A PARTIR DE LA L.O.E. | |
| BLOQUE II: LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM: ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA | |
| BLOQUE III: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS | |
| BLOQUE IV: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA | |
| BLOQUE V: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA | |

| Planificación | | | |
|------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Práctica de actividad física | 20 | 60 | 80 |
| Prueba mixta | 2 | 48 | 50 |
| Sesión magistral | 20 | 0 | 20 |
| Atención personalizada | 0 | | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Práctica de actividad física | Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas. |
| Prueba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Práctica de actividad física | |

| Evaluación | | |
|--------------|---|--------------|
| Metodologías | Descripción | Calificación |
| Prueba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. | 100 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |



Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- FRANCISCO PASCUAL, L. (2005). Actividades bilingües de expresión corporal. Madrid: CSS- VÁZQUEZ, BENILDE (2001). Bases educativas de la actividad física. Madrid: Síntesis- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la E. F.. Madrid: Gymnos- RUIZ PÉREZ, M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos- CECCHINI ESTRADA, J. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis- CONTRERAS, O. (2001). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona:INDE- ESPINA, A. (). Discapacidades físicas y sensoriales. Madrid: CSS- OMEÑACA, R (2001). Educación en valores desde la educación física. Barcelona: Paidotribo- GONZÁLEZ, E. (1997). Educación Física en Primaria. Barcelona: Paidotribo- TORO, S. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe- KIRK, D (1990). Educación física y currículum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad- LOPEZ PASTOR, V (1999). Educación Física, evaluación y reforma. Segovia: Diagonal- RIGAL, R. (2006). Educación motriz en preescolar y primaria. Barcelona: INDE- BLÁZQUEZ,D. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física . Barcelona INDE- DA FONSECA, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE- CASTEJON, F.J (1996). Evaluación de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen- FERNÁNDEZ GARCÍA, EMILIA (1998). Evaluación en el área de Educación Física. Alcoy (Alicante): Marfil- PASTOR, J.L. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona: INDE- ARNAIZ SÁNCHEZ,P (1998). Fundamentación de la práctica psicomotriz. Madrid: Seco Olea- BATALLA,A (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE- CASTEJÓN,F. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulem- BLÁNDEZ ÁNGEL, JULIA, (2005). La asignatura Educación Física de base : Una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona : Inde- VÁZQUEZ, BENILDE (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos- AZNAR,P y cols (1998). La educación Física en la Educación Infantil. Barcelona:INDE- CASTAÑER, M y CAMERINO,O (1991). La Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE- AGUIRRE,J (1993). La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives- ZAGALAZ SÁNCHEZ, MARÍA (2008). La Educación Física en Primaria a partir de la LOE. Torredonjimeno (Jaén): LOGOSS- LLEIXÁ, TERESA (2003). La educación física hoy. Barcelona: ICE- LE BOULCH, J (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidos- SALES, J. (1997). La evaluación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE- SENERS, P. (1995). La lección de educación física. Barcelona: INDE- VACA, M. (2005). La lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal. Barcelona: INDE- BLANDEZ ÁNGEL, JULIA (1996). La utilización del material y del espacio en E.F.. Barcelona: INDE- MEC (2006). Ley Orgánica de Educación. Madrid: BOE 4 mayo 2006- LÓPEZ SÁNCHEZ (2004). Los contenidos de la educación física en la Educación Primaria. Granada: GEU- DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la E. F.. Granada: ICE- RIESCO MARTÍN, J. (2006). Manual de Educación Física. Salamanca: Globalia- SCHINCA, E. M. (2003). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Cispraxis- VICIANA RAMÍREZ (). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE- LANGLADE, A (1971). Teoría general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium |
| Complementaria | |



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de la educación física en la sociedad actual/652G02031

Juegos motores/652G02025

Expresión corporal y adaptaciones curriculares/652G02026

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para el ocio/652G02035

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías