



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Diseño y desarrollo curricular de la educación física		Código	652G02014
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinador/a	Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Profesorado	Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
A37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
A57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
A58	Conocer el currículo escolar de la educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.



B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
Analizar el currículum de la Educación Física ,adoptando una actitud crítica y reflexiva	A9 A17 A19 A56 A57 A58 A64	B5 B14 B15 B16 B17 B19	C3 C4 C7 C8
Tomar decisiones a cerca de los diferentes elementos básicos que configuran el currículum con la finalidad de elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica.	A5 A8 A16 A58 A59 A60 A62 A64	B3 B5 B14 B15 B19	C3 C4 C6 C7 C8
Conocer las pautas didácticas y metodológicas a seguir en el proceso de enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria	A1 A3 A5 A6 A8 A9 A16 A17 A19 A37 A57 A58 A59 A60 A64 A65	B1 B3 B5 B12 B18 B19	C4 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema



BLOQUE I: EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA A PARTIR DE LA L.O.E.	
BLOQUE II: LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM: ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
BLOQUE III: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS	
BLOQUE IV: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
BLOQUE V: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA	

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Práctica de actividad física	20	60	80
Prueba mixta	2	48	50
Sesión magistral	20	0	20
Atención personalizada	0		0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Práctica de actividad física	Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas.
Prueba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Sesión magistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Práctica de actividad física	

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Prueba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.	100

Observaciones evaluación



Fuentes de información

Básica	Fuentes de información
	<ul style="list-style-type: none">- FRANCISCO PASCUAL, L. (2005). Actividades bilingües de expresión corporal. Madrid: CSS- VÁZQUEZ, BENILDE (2001). Bases educativas de la actividad física. Madrid: Síntesis- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la E. F.. Madrid: Gymnos- RUIZ PÉREZ, M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos- CECCHINI ESTRADA, J. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis- CONTRERAS, O. (2001). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona:INDE- ESPINA, A. (). Discapacidades físicas y sensoriales. Madrid: CSS- OMEÑACA, R (2001). Educación en valores desde la educación física. Barcelona: Paidotribo- GONZÁLEZ, E. (1997). Educación Física en Primaria. Barcelona: Paidotribo- TORO, S. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe- KIRK, D (1990). Educación física y currículum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad- LOPEZ PASTOR, V (1999). Educación Física, evaluación y reforma. Segovia: Diagonal- RIGAL, R. (2006). Educación motriz en preescolar y primaria. Barcelona: INDE- BLÁZQUEZ,D. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física . Barcelona INDE- DA FONSECA, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE- CASTEJON, F.J (1996). Evaluación de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen- FERNÁNDEZ GARCÍA, EMILIA (1998). Evaluación en el área de Educación Física. Alcoy (Alicante): Marfil- PASTOR, J.L. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona: INDE- ARNAIZ SÁNCHEZ,P (1998). Fundamentación de la práctica psicomotriz. Madrid: Seco Olea- BATALLA,A (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE- CASTEJÓN,F. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulem- BLÁNDEZ ÁNGEL, JULIA, (2005). La asignatura Educación Física de base : Una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona : Inde- VÁZQUEZ, BENILDE (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos- AZNAR,P y cols (1998). La educación Física en la Educación Infantil. Barcelona:INDE- CASTAÑER, M y CAMERINO,O (1991). La Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE- AGUIRRE,J (1993). La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives- ZAGALAZ SÁNCHEZ, MARÍA (2008). La Educación Física en Primaria a partir de la LOE. Torredonjimeno (Jaén): LOGOSS- LLEIXÁ, TERESA (2003). La educación física hoy. Barcelona: ICE- LE BOULCH, J (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidos- SALES, J. (1997). La evaluación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE- SENERS, P. (1995). La lección de educación física. Barcelona: INDE- VACA, M. (2005). La lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal. Barcelona: INDE- BLANDEZ ÁNGEL, JULIA (1996). La utilización del material y del espacio en E.F.. Barcelona: INDE- MEC (2006). Ley Orgánica de Educación. Madrid: BOE 4 mayo 2006- LÓPEZ SÁNCHEZ (2004). Los contenidos de la educación física en la Educación Primaria. Granada: GEU- DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la E. F.. Granada: ICE- RIESCO MARTÍN, J. (2006). Manual de Educación Física. Salamanca: Globalia- SCHINCA, E. M. (2003). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Cispraxis- VICIANA RAMÍREZ (). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE- LANGLADE, A (1971). Teoría general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium
Complementaria	



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de la educación física en la sociedad actual/652G02031

Juegos motores/652G02025

Expresión corporal y adaptaciones curriculares/652G02026

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para el ocio/652G02035

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías