



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Sistemas alternativos de comunicación		Código	652G02037
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura es una materia que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para el acceso a la comunicación del alumno con discapacidad y trastornos de la comunicación y del lenguaje.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.
A11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.
A13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.
A17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A6	B18	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al curriculum.	A6	B11	C4
	A11	B12	C7
	A13	B14	
	A17	B18	
	A30		



Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A11 A13 A17	B14 B18	C4
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A17 A30	B14	C4 C7
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.		B6 B18	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	Discapacidad y necesidades especiales de comunicación. Los Sistemas Alternativos de Comunicación como acceso a la comunicación y al curriculum ordinario y adaptado.
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Los símbolos asistidos. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: tecnología de apoyo a la comunicación: baja y alta tecnología. Accesos.
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.
El proceso de valoración-intervención.	El Modelo de Participación: eliminación de las barreras de comunicación. Evaluación de la competencias comunicativo-lingüística, cognitiva, curricular. Programas para la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	22	0	22
Seminario	24	4	28
Prácticas a través de TIC	10.5	0	10.5
Lecturas	0	12	12
Traballos tutelados	0	35	35
Proba mixta	2	0	2
Proba oral	1	0	1
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Seminario	Seminarios específicos de: * accesos a la comunicación, * comunicadores; * programas de comunicación; * programas de escritura con símbolos Todos de carácter obligatorio Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y escrito (opcional)



Prácticas a través de TIC	El alumno realizará la programación de plantillas para la comunicación basadas en programas comunicativos de ordenador. Asimismo realizará prácticas de: a) comunicación bimodal. b) sistemas complementarios de comunicación.
Lecturas	Lecturas de libros y capítulos de libro que complementan las sesiones magistrales y los contenidos de la materia.
Traballos tutelados	El alumno entregará los siguientes trabajos: un catálogo de tecnología de apoyo, un cuento adaptado, una unidad didáctica adaptada y los materiales necesarios para la participación de un alumno con necesidades comunicativas especiales.
Proba mixta	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve
Proba oral	Examen oral de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa correspondientes a la parte práctica de la materia.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Traballos tutelados	La profesora dedicará atención personalizada a todos los alumnos para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de carácter teórico, asesoramiento en la elaboración de los trabajos tutelados, durante la realización de prácticas con TIC, etc.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Examen mixto que combina preguntas tipo test con preguntas de respuesta breve.	40
Proba oral	Examen práctico de los sistemas de comunicación manual. Imprescindible superarlo para obtener la nota media con el examen teórico.	10
Seminario	Asistencia obligatoria a seminarios sobre: Accesos Comunicadores Programas de comunicación basados en el ordenador Programas de escritura con símbolos	10
Prácticas a través de TIC	Prácticas obligatorias de programación de plantillas de comunicación y actividades para el aprendizaje de la comunicación después de la asistencia a los seminarios. Prácticas obligatorias de los sistemas bimodal y palabra complementada mediante programa de ordenador.	10
Lecturas	Las lecturas computan en la nota global a partir de a) la entrega de resúmenes y/o esquemas o b) de la participación y aportación a la discusión dirigida en el aula, según el tema de que se trate.	10
Traballos tutelados	En la entrega de los trabajos estipulados se valorará: - (catálogo de ayudas técnicas) la exhaustividad en la recogida de información sobre la tecnología de apoyo; orden en su exposición y clasificación, y la presentación final. - (cuento adaptado) la adecuación de los contenidos adaptados; su representación en símbolos de comunicación asistida; la selección de contenidos para la interacción con tableros durante la lectura; la posibilidad de participación en actividades derivadas de la lectura del cuento. - (unidad didáctica adaptada), la selección de objetivos y contenidos realistas en función del caso práctico planteado; la adaptación a la comunicación aumentativa de los contenidos; el acceso a la participación y realización de actividades derivadas de la unidad didáctica.	20

### Observacións avaliación

Es requisito imprescindible para superar la materia aprobar el examen práctico
--

### Fontes de información

--



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basil, C. (1988). Comunicación aumentativa. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO</li> <li>- Gómez Taibo, M. L. (2000). Curso de comunicación aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundación Verbum</li> <li>- Candelos, A. y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</li> <li>- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor</li> <li>- Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes alternativos para personas con dificultades de comunicación. Madrid: Cepe</li> <li>- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.</li> <li>- Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza</li> <li>- Monfort, M., Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: Cepe</li> <li>- Sotillo, M. (1993). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta</li> <li>- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza</li> <li>- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe</li> <li>- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco</li> <li>- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe</li> <li>- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson</li> <li>- Basil, C. (1993). Técnicas alternativas y aumentativas de comunicación para alumnos con discapacidad motora. Infancia y Aprendizaje, nº 64</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). Augmentative and Alternative Communication.</li> </ul>

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

Se recomienda la asistencia a clase.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías