



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Teoría da educación | Código | 652G03001 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Profesorado | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A3 | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A16 | Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|-----|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. | A1 | |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. | A2 | |
| A3 | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. | A3 | |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. | A4 | |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. | A5 | |
| A16 | Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional. | A16 | |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. | | B2 |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. | | B3 |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | C1 |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. | | C6 |

| Contidos |
|----------|
|----------|



| Temas | Subtemas |
|--|---|
| 1. Concepto de Teoría da educación | 1.1. Sistemas educativos; estruturas, procesos e tendencias 1.2. Teoría e práctica da educación 1.3. Culturas educativas e culturas escolares |
| 2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova | 2.1. Antecedentes e precursores 2.2. Teorías, métodos e aportacións 2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey |
| 3. A Pedagogía libertaria e o movemento antiautoritario | 3.1. A liberdade como principio e fin 3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill |
| 4. A Pedagogía socialista-marxista e pedagogía institucional | 4.1. Escola, traballo e reprodución socioeconómica 4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci |
| 5. A Pedagogía liberadora e a desescolarización | 5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación 5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani |
| 6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo | 6.1. A ensinanza comprensiva 6.2. Neoliberalismo e educación 6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagogía crítica 6.4. Algúns autores: Apple e Giroux |
| 7. Outras institucións e axentes educativos | 7.1. Concepto de educación non formal. Evolución e concepto 7.2. Institucións educativas non formais 7.3. Recursos e programas |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | 15 | 10 | 25 |
| Análise de fontes documentais | 15 | 10 | 25 |
| Discusión dirixida | 15 | 10 | 25 |
| Lecturas | 0 | 10 | 10 |
| Presentación oral | 5 | 10 | 15 |
| Traballos tutelados | 15 | 15 | 30 |
| Atención personalizada | 20 | 0 | 20 |

***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en pequenos grupos (de ata 6 persoas) sobre un programa ou entidade do ámbito da Educación Social no que se valoran e examinan as prácticas actuais á luz das distintas teorías educativas |
| Análise de fontes documentais | lectura, análise e reflexión nos grupos de aula sobre distintos documentos facilitados pola profesora |
| Discusión dirixida | Posta en común da análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas |
| Lecturas | Lectura de documentos, libros propostos como obrigatorios e libros que podan orientar a análise teórica dos casos estudados. As lecturas teñen que quedar reflectidas nos traballos de grupo |
| Presentación oral | Das ideas máis interesantes que se abordan nos libros de carácter obrigatorio. Reflexión e valoración conxunta |



| | |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | <p>O traballo en pequeno grupo está coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias de forma que debe incluír:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentación teórica da práctica ou da entidade, normativa e didáctica. 2. Descrición do sistema de recollida e análise de datos 3. Informe do caso <p>Para esta materia evaluarase o partado 1</p> |
|---------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados | Para a realización do traballo en pequeno grupo ?coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias? realizarase o seguimento do traballo a través de sesións de aula e titorías |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|--|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | Asistencia a clase e participación nas distintas sesións | 20 |
| Análise de fontes documentais | No traballo final e nas aulas | 20 |
| Lecturas | Dos libros obrigatorios e dos documentos | 20 |
| Presentación oral | dos libros elexidos | 10 |
| Traballos tutelados | O estudo de caso realizado como traballo nos pequenos grupos | 30 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>As persoas que asisten asiduamente (70% de asistencia) serán avaliadas polos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. &nbsp;Traballos realizados nas sesións de aula e os propostos para realizar de forma individual ou en grupo 2. Exposicións e participación nos debates 3. Examen 4. Defensa de dous dos tres libros indicados. <p>OSKOZ, Josu (2013): Crisis y recortes en derechos humanos . Madrid: La catarata&nbsp;A crise económica convírtese nun recorte de dereitos humanos cando as políticas públicas son de aforro nos ámbitos que afectan aos colectivos máis desfavorecidos ou vulnerables. Trátase dunha revisión das obrigas que teñen os Estados coas persoas que están baixo súa xurisdición, desde a óptima dos dereitos humanos.&nbsp;MARTÍNEZ GARCÍA, José Saturnino (2013): Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La catarata.&nbsp;</p> <p>Análise da situación do Estado nun momento no que se enfrenta ao empobrecemento da poboación. O factor clase social é determinante á hora de falar de fracaso escolar, de mercado laboral ou de exclusión. No libro faise unha reflexión desde as recentes teorías de xustiza.&nbsp;CANDEDO, M^a Dolores (coord.) (2013): A educación: dereito ou mercadería. A Coruña: Laiovento. Reflexión sobre as consecuencias das políticas neoliberais no sistema educativo e nos servizos de apoio á educación, que están a conculcar os dereitos e as aspiracións dunha parte da cidadanía. O libro remata cunha serie de propostas de organización e de acción.As personas que non asistan de forma continuada a clase deben facer:&nbsp;1. Recensións de 2 dos 3 libros arriba indicados. O traballo de recensión debe contar cunha referencia aos autores, a síntese das ideas principais do libro e un comentario-crítico do texto leído. 2. Analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade)&nbsp; 3. Xustificar as influencias teóricas no traballo tutelado de investigación en grupo. 4. Examen </p> |
|--|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Diseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002

Materias que continúan o temario



| |
|--------------|
| |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías