



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2014/15 |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Bases didácticas de la intervención logopédica | | Código | 652G04008 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grado | 2º cuatrimestre | Primero | Formación Básica | 6 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | García Cabeza, Belen | Correo electrónico | belen.garcia.cabeza@udc.es | | |
| Profesorado | García Cabeza, Belen | Correo electrónico | belen.garcia.cabeza@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia pretende o desenvolvemento de capacidades que permitan ao alumnado configurar un marco integrador e interrelacional da intervención logopédica no ámbito do sistema educativo, a través da adquisición de coñecementos epistemolóxico da pedagogía e a didáctica que sustenta a intervención educativa, así como do desenvolvemento de prácticas baseadas no uso de recursos didácticos para construír una intervención logopédica informada e comprometida coa optimización do acceso á aprendizaxe a favor da inclusión da diversidade que caracteriza o contexto educativo.</p> <p>Ao mesmo tempo quérese afondar na importancia do traballo colaborativo interprofesional, no que participan profesionais e axentes que desenvolven o seu quefacer dentro e/ou fóra da escola. Teñamos en conta que a complexidade de moitos dos problemas que presenta o alumnado arráiganse ou enrédanse nunha causística múltiple que esixe unha intervención globalizada, na que teñen que participar distintos profesionais, que deben traballar en cooperación para dar maior cobertura ás necesidades reais, que incluso chegando o traballo non so ó alumnado senón tamén á familia, sen solaparse, empregando metodoloxías que non sexan contraditorias entre si, evitando deste xeito distorsións na propia percepción do alumnado e favorecendo unha aprendizaxe significativa e útil na súa vida cotiá.</p> <p>Os principais temas e núcleos de coñecemento que se abordarán están orientados ao estudo e análise da escola, da cultura e da sociedade; dos indicadores educativos para atender á diversidade na aula; de propostas didácticas na intervención logopédica e proxectos de traballo orientados á intervención educativa nas necesidades específicas de apoio educativo.</p> | | | | |

Competencias de la titulación

| Código | Competencias de la titulación |
|--------|--|
| A4 | Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| A16 | Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. |
| A22 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. |
| A23 | Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje. |
| A25 | Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales. |
| A28 | Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales). |
| A29 | Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador. |
| A30 | Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. |
| B1 | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B3 | Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. |
| B4 | Aprender a aprender. |
| B7 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B9 | Capacidad de organizar y planificar. |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B12 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B14 | Destreza y empatía en las relaciones interpersonales. |
| B15 | Poner en valor su profesión en el contorno en que desarrolla su trabajo. |
| B22 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |



| | |
|-----|---|
| B23 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B24 | Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|----------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaje) | Competencias de la titulación | | |
| Comprender o carácter interrelacional da intervención logopédica no marco do sistema educativo segundo a súa estrutura e funcionamento. | A16 A25 A29 | B15 | C4 |
| Coñecer e manexar críticamente as principais cuestións pedagóxicas e recursos didácticos que permitan desenvolver unha intervención logopédica informada dende unha perspectiva educativa holística e ecolóxica, comprometida coa optimización do acceso ál aprendizaxe e do potencial comunicativo de todos e cada un/ha dos destinatarios da súa labor. | A4 A22 A23 A28 | B1 B4 B7 B9 B12 | C3 C6 |
| Adquirir unha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa en conexión cos obxectivos socio-educativos propostos. | A4 | B1 B3 | |
| Comprender e reflexionar sobre a importancia da inclusión da diversidade que caracteriza as aulas educativas. | A4 A16 | B3 | |
| Asumir a importancia dunha profesionalidade adecuada ó ámbito logopédico no contexto escolar, valorando a importancia da investigación como ferramenta imprescindible para o coñecemento. | A29 A30 | B3 B11 B14 | C7 |
| Apreciar as implicacións do desenvolvemento logopédico a nivel individual e colectivo das persoas con necesidades específicas de apoio educativo. | A29 | B3 B22 B23 B24 | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| MÓDULO I. Escuela, cultura y sociedad | 1.1. Enseñanza obligatoria: perspectivas educativa y social. 1.2. Interrelaciones entre sociedad, cultura y escolarización. 1.3. Propuestas actuales de la relación educativa entre cultura e interculturalidad. 1.4. La escuela como camino de igualdad e inclusión social. 1.5. Diversidad socio-cultural y propuestas educativas. 1.6. Estructura y desarrollo de la escuela como organización. 1.7. Otras instituciones y profesionales que colaboran con la escola. |
| MÓDULO II. Indicadores educativos para atender a la diversidad en el aula. | 2.1. Modelos educativos de aula facilitadores de la diversidad. 2.2. El trabajo cooperativo cómo paradigma de integración. 2.3. La gestión eficaz del aula en contextos de inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. 2.4. Planes de trabajo personalizados e integrados. |



| | |
|--|--|
| MÓDULO III. Propuestas didácticas na intervención logopédica. | <p>3.1. Ámbitos de actuación de los profesionales de la Logopedia en el sistema educativo.</p> <p>3.2. El trabajo colaborativo de los equipos interprofesionales como elementos esenciales para la búsqueda de respuestas integrales a las demandas del alumnado con NEAE y de sus familias.</p> <p>3.3. La repercusión de las decisiones tomadas en los diferentes niveles de concreción en la práctica logopédica en la escuela. Ek trabajo coordinado entre los/as profesionales de Logopedia y de Audición y Lenguaje.</p> <p>3.4. Los diferentes componentes del currículo y la función de las adaptaciones curriculares en el ámbito logopédico.</p> <p>3.5. Tipos de medidas de atención a las necesidades logopédicas.</p> <p>3.6. Procesos evaluativos de las alternativas didáctico-logopédicas.</p> |
| MÓDULO IV. Proyectos de trabajo en torno a las necesidades específicas de apoyo educativo. | <p>4.1. Ejemplos de proyectos educativos en la intervención educativa.</p> <p>4.2. Elaboración de propuestas educativas con atención específica a las necesidades educativas específicas do alumnado.</p> <p>4.3. La conceptualización de la calidad educativa en las propuestas de intervención.</p> |

| Planificación | | | |
|------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | 21 | 28 | 49 |
| Trabajos tutelados | 10 | 40 | 50 |
| Discusión dirigida | 10 | 21 | 31 |
| Prueba mixta | 2 | 16 | 18 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | <p>En las sesiones magistral se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico de la materia mediante la exposición oral, guiada con el uso de presentaciones, de medios audiovisuais y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento.</p> <p>Se realizará una exposición general introductoria de cada uno de los distintos temas de los que consta el programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su trabajo personal, con las oportunas orientaciones bibliográficas.</p> |
| Trabajos tutelados | <p>A lo largo del cuatrimestre se propondrá un trabajo en torno al contenido del temario que deberá fundamentarse con la bibliografía básica y complementaria de la guía y con otra seleccionada por la profesora y/o por el estudiantado.</p> <p>Su realización se iniciará en el aula y se completará mediante el trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones proporcionadas a través de la atención personalizada de la profesora.</p> <p>A través de la a exposición en el aula y de la plataforma Moodle, se compartirán los trabajos realizados.</p> |
| Discusión dirigida | <p>Mediante esta metodología se abordarán diversos temas orientados a que el alumando reflexione sobre cuestiones clave de la materia con el objeto de favorecer la construcción de una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad de la intervención logopédica en el ámbito educativo.</p> <p>Se valorará la aportación oral individual del alumnado para el enriquecimiento de la materia así como la participación en pequeñas actividades en pequeño grupo que implicarán la puesta en común y la posterior elaboración de síntesis escritas.</p> |
| Prueba mixta | <p>La prueba mixta constituirá una actividad final de la materia con carácter evaluativo a través de la que el alumnado deberá dar respuesta a varias cuestiones haciendo un tratamiento global e integrado de los conocimientos adquiridos, de acuerdo con el conjunto de contenidos abordados mediante las diferentes metodologías de trabajo empleadas en el desarrollo de la materia.</p> |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Sesión magistral | La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesorado de la materia. |
| Discusión dirigida | |
| Trabajos tutelados | |

Evaluación

| Metodologías | Descripción | Calificación |
|--------------------|--|--------------|
| Discusión dirigida | En la evaluación de este aspecto se tendrá en cuenta el nivel de participación del alumnado en los debates desarrollados en el aula, con especial atención en tres tareas: <ul style="list-style-type: none"> - argumentación individual oral en grupo-clase; - puestas en común en pequeño grupo; - síntesis escrita de las conclusiones obtenidas en pequeño grupo y grupo-clase. | 10 |
| Trabajos tutelados | Para evaluar el trabajo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <p>ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estructura: presentación, organización del contenido, claridad expositiva y corrección gramatical; - contenido: comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso de las fuentes trabajadas a lo largo del cuatrimestre en el tratamiento de los contenidos y relaciones entre éstas. <p>EXPOSICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevancia y organización de los contenidos expuestos. - Coordinación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes). - Nivel de comprensión de los contenidos básicos. - Claridad expositiva. | 35 |
| Prueba mixta | La prueba mixta consistirá en dar respuesta a varias cuestiones que implicarán un tratamiento global e integrado de los contenidos abordados a lo largo del desarrollo de la materia. | 55 |

Observaciones evaluación

| |
|---|
| <p>En aplicación de la " Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC " (aprobada en Consello de Goberno de 29 de mayo de 2012), el alumnado al que se le haya reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y tenga solicitado a la Decana la correspondiente dispensa académica, quedará eximido de la obrigatoriedad de asistencia a parte de las sesiones; no obstante, este alumnado deberá entregar y presentar los correspondientes trabajos de modo individual antes de la fecha establecida para la realización del examen de la materia. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación mínima de 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados, discusión dirigida y prueba mixta). El trabajo tutelado (propuesta de intervención logopédica) se entregará y expondrá en la fecha que se indique. Para presentarse al exámen es condición indispensable haber presentado el trabajo tutelado y los escritos derivados de las discusiones dirigidas. Es obligatoria la participación en el proceso de asignación inicial de casos para la elaboración del trabajo tutelado; ésta tendrá lugar en las primeras semanas de docencia de la materia.</p> |
|---|

Fuentes de información

| | |
|----------------|--|
| Básica | |
| Complementaria | |



| |
|--|
| Recomendaciones |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Inclusión educativa y adaptación del currículo/652G04011 |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías