



Guía Docente

Datos Identificativos				
			2014/15	
Asignatura (*)	Avaliación das alteracións de base evolutiva	Código	652G04017	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento				
Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
-Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9	B1	C1
-Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje de base evolutiva.	A10	B7	C3
-Redactar un informe de evaluación logopédica.	A11	B17	C6
		B19	C8
		B22	
		B24	
-Capacidad de análisis y síntesis.	A8	B1	C1
-Saber expresarse en público.	A9	B7	C3
-Tener compromiso ético.	A10	B17	C6
-Trabajar de forma autónoma con iniciativa.	A11	B19	C8
-Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B22	
		B24	
-Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	A8	B1	C1
-Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.	A9	B7	C3
	A10	B17	C6
-Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la resolución de los problemas a los que deben enfrentarse.	A11	B19	C8
		B22	
		B24	

Contidos

Temas	Subtemas
1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo.	1.Evaluación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje en Autismo.
2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral.	2- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en Parálisis cerebral.
3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual.	3- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en la Discapacidad Intelectual.
4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera.	4-Evaluación de las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la Sordoceguera



Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	2	0	2
Aprendizaxe colaborativa	2	16	18
Estudo de casos	10	30	40
Esquemas	1	1	2
Proba mixta	0	25	25
Simulación	16	33	49
Atención personalizada	14	0	14

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	-Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocerlas competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza- aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente las tareas propuestas.
Estudo de casos	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Esquemas	Un esquema es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.
Simulación	Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Estudo de casos Esquemas Simulación	Aprendizaje colaborativo. Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos de trabajo en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas. Estudio de casos. El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. Esquema. Es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje. Simulación. Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.



Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensinanza - aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y de las comunicacións que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que los estudantes trabaxan conxuntamente en la resolución de tarefas.	10
Estudo de casos	El estudante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del coñecemento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	20
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de probas de ensayo y preguntas tipo de probas obxectivas. En cuanto a preguntas de ensayo recólese preguntas abertas de desenvolvemento. En cuanto a preguntas obxectivas pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.	50
Simulación	Se basa en la configuración de situacións similares a las que se producen en contexto real con la finalidade de utilizarlas como experiencias de aprendizaxe o como procedemento de avaliación.	20

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- (). .- Puyuelo Sanclemente, M; Rondal, J.A.; H. Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías