



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo		Código	652G04023
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.
A13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B6	Capacidad de adaptarse a los cambios.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B10	Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B18	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B20	Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
Conocer los procesos basicos del sistema de lectura y de los procesos de la escritura	A4		
Evaluar los procesos del sistema de la lectura y de los procesos que intervienen en la escritura	A5 A9		
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura y de la escritura, así como las alteraciones lectoras o escritoras producidas por lesiones o secundarias a patologías	A22 A30	B8	
Diseñar tareas de intervención funcional en los procesos lectores y en los procesos que intervienen en la escritura desde una perspectiva psicolingüística	A11	B9 B13 B18	C3 C6
Conocer los principales programas de intervención en dificultades y en trastornos lectores y/o escritores	A14 A15		
Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A13		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	C6
Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).	A28		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>TEMA 1: EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA</p>	<p>1.1.- LA LECTURA COMO NUEVA FORMA DE COMPRESIÓN VERBAL 1.2.- BARRERAS DEL APRENDIZAJE 1.3.- LOS PROCESOS DEL SISTEMA DE LECTURA 1.3.1.- Análisis de los procesos que intervienen en la lectura. 1.3.1.1.- Los procesos perceptivos. 1.3.1.2.- El procesamiento léxico. 1.3.1.3.- El procesamiento sintáctico. 1.3.1.4.- El procesamiento semántico. 1.3.2.- Relaciones internas entre los procesos 1.4.- CONSIDERACIONES ACERCA DE LA LECTURA COMPRENSIVA. 1.5.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS SUPERIORES. 1.6.- CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ESCRITO. 1.6.1.- Algunos rasgos del lenguaje escrito. 1.6.2.- La ortografía. 1.7.- ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO. 1.8.- REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.</p>
<p>TEMA 2.- LA DISLEXIA.</p>	<p>2.1.- EL CONCEPTO DE DISLEXIA 2.2.- CARACTERÍSTICAS Y FACTORES DE LA DISLEXIA 2.3.- LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA. 2.4.- ETIOLOGÍA. 2.4.1.- Causas de la dislexia adquirida. 2.4.2.- Dislexia evolutiva y consideraciones genéticas. 2.5.- TIPOS DE DISLEXIAS EVOLUTIVAS 2.5.1.- Clasificación Perceptivo-Cognitiva 2.6.- TIPOS DE DISLEXIAS ADQUIRIDAS 2.6.1.- Dislexias Periféricas. 2.6.2.- Dislexias Centrales.</p>
<p>TEMA 3: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA.</p>	<p>3.1.- EVALUACIÓN DE LOS FACTORES PSICOLINGÜÍSTICOS. 3.1.1.- Evaluación de los Procesos Perceptivos. 3.1.2.- Evaluación del Procesador Léxico. 3.1.3.- Evaluación del Procesador Sintáctico. 3.1.4.- Evaluación del Procesador Semántico. 3.2.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLINGÜÍSTICA. 3.2.1.- Intervención en las deficiencias de los procesos perceptivos. 3.2.2.- Intervención en las deficiencias del procesador léxico. 3.2.3.- Intervención en las deficiencias del procesador sintáctico. 3.2.4.- Intervención en las deficiencias del procesador semántico.</p>
<p>TEMA 4: ESCRITURA, DESARROLLO MOTRIZ Y DISGRAFÍA</p>	<p>4.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA GRAFÍA Y DE LA ESCRITURA 4.2.- MOTRICIDAD Y GRAFISMO. FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL GRAFISMO 4.3.- CONCEPTO DE ESCRITURA. 4.4.- CONCEPTUALIZACIÓN CONTEXTUAL DE LA DISGRAFÍA. 4.5.- DEFINICIÓN DE DISGRAFÍA Y DE TÉRMINOS AFINES. 4.6.- CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE DISGRAFÍA. 4.6.1.- La disgrafía funcional. 4.6.2.- Tipos de disgrafía adquirida o agrafia. 4.6.3.- Agrafías secundarias y lesionales.</p>



TEMA 5: EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN LA DISGRAFÍA	<p>5.1.- INTRODUCCIÓN.</p> <p>5.2.- PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA.</p> <p>5.2.1.- Planificación del mensaje.</p> <p>5.2.2.- Textualización.</p> <p>5.2.3.- Revisión.</p> <p>5.3.- PROCESOS QUE INTERVIENEN SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCRITURA.</p> <p>5.4. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS QUE INTERVIENEN SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCRITURA.</p> <p>5.4.1.- Evaluación del proceso de planificación.</p> <p>5.4.2.- Evaluación del proceso de textualización.</p> <p>5.4.3.- Evaluación del proceso de revisión.</p> <p>5.5.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA.</p> <p>5.5.1.- Intervención en el proceso de planificación.</p> <p>5.5.2.- Intervención en el proceso de textualización.</p> <p>5.5.3.- Intervención en el proceso de revisión.</p>
TEMA 6: LAS DISCALCULIAS.	<p>6.1. ENFOQUES COGNITIVOS</p> <p>6.2. EVALUACIÓN</p> <p>6.3. INTERVENCIÓN</p>
TEMA 7. CÁLCULO: PROCESOS Y DIFICULTADES	<p>PROCESOS BÁSICOS IMPLICADOS EN EL CÁLCULO</p> <p>DISCALCULIA: TIPOLOGÍA</p>

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	21	15	36
Prueba mixta	4	8	12
Trabajos tutelados	25	25	50
Estudio de casos	22	10	32
Atención personalizada	20	0	20

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO
Prueba mixta	PRUEBA TIPO TEST TRES ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,5).
Trabajos tutelados	TRABAJOS VOLUNTARIOS DE EQUIPO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS ABORDADOS EN EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA
Estudio de casos	RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	LA PROFESORA GUIARÁ Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL: GUÍA DE INTERVENCIÓN
Trabajos tutelados	LA PROFESORA PRESENTARÁ EN LA CLASE INTERACTIVA EL CASO ELEGIDO Y SUPERVISARÁ SU REALIZACIÓN Y LA RESOLUCIÓN GRUPAL DEL MISMO.



Evaluación

Metodologías	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva	5
Prueba mixta	Está prueba tendrá el mayor porcentaje en la nota de la materia	70
Estudio de casos	Se plantearán casos a los que los alumnos tendrán que dar una solución de intervención logopédica.	15
Trabajos tutelados	Trabajos de grupo sobre temas específicos abordados en el temario de la asignatura, tras la aprobación del guión por la profesora. Serán trabajos de carácter voluntario en el que se valorarán la iniciativa del alumno, la búsqueda de información, la investigación, el desarrollo de un tema, la originalidad, la expresión y coherencia en la trasmisión de la información, etc. Los trabajos serán presentados en las clases interactivas o en tutorías en dos formatos: Presentación impresa y en Power Point.	10

Observaciones evaluación

Será obligatoria, salvo excepciones justificadas, la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y prácticas. Los alumnos tendrán que haber realizado las actividades propuestas en las clases interactivas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías