



Guía Docente				
Datos Identificativos			2014/15	
Asignatura (*)	Aprendizaxe e percepción da fala	Código	652G04030	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Obxectivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que os alumnos adquiran os contidos máis relevantes de Psicología da Aprendizaxe e de Percepción do Fala para a súa formación logopédica.</li> <li>- Formación práctica. Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas da Psicología da Aprendizaxe e da Percepción ao ámbito da logopedia</li> </ul>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2	B4
B4	Aprender a aprender.		B4
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B5
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse		C6
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		C8
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).	A28	

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Percepción da fala I: Elementos básicos	O estímulo. O sinal acústico: análise do sinal acústico. Percepción do fonema



Tema 2. Percepción da fala II: Mecanismos	Mecanismos da percepción da fala. Dimensións cognitivas da percepción da fala. Fisioloxía da percepción
Tema 3. O concepto de Aprendizaxe	Definición conductista. Definición cognitivista Ambito da Psicología da Aprendizaxe
Tema 4. Condicionamento Clásico	Elementos do condicionamento. Fenómenos básicos. O condicionamiento semántico Procedementos de intervención
Tema 5. A mediación do significado	O concepto de mediación O modelo de Osgood
Tema 6. Condicionamento Instrumental I: elementos e parámetros	Experimento e modelo do cond. instrumental A resposta operante O reforzo Parámetros do condicionamento
Tema 7. Condicionamento Instrumental II: fenómenos básicos	Adquisición Extinción Discriminación (Discriminación sen erro e formación de conceptos) Moldeamiento por aproximacións sucesivas
Tema 8. O modelo skinneriano de "conduta verbal";	Consideracións xerais A análise funcional do comportamento verbal Tipos de operantes verbales

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	10	10	20
Prácticas de laboratorio	3.5	7	10.5
Sesión maxistral	30	45	75
Proba obxectiva	3	0	3
Atención personalizada	4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos de aprendizaxe que foron expostos durante as sesións maxistrais.



Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto no laboratorio como na clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese.
Sesión maxistral	Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia (clase maxistral)
Proba obxectiva	Exame de entre 15 e 20 preguntas de tipo test sobre os contidos de temas que non requiren estudo de casos

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas de laboratorio	Indicarase aos alumnos os pasos necesarios para efectuar a análise dos caso, ofrecéndolles un seguimieto e corrección final.  Informarase aos alumnos sobre a súa tarefa nas prácticas

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	Presentaranse diversos casos de problemas da aprendizaxe que os alumnos deberán evaluar e facer unha proposta razoada de intervención a partir dos contidos impartidos nos temas de condicionamiento	20
Prácticas de laboratorio	Asistencia e participación nas prácticas de laboratorio, así como nas clases de docencia interactiva e expositiva	30
Proba obxectiva	Entre 15 e 20 preguntas de tipo test sobre contidos dos temas que non foron avaliados no estudo de casos propostos	50

### Observacións avaliación

<p>A asistencia, actitude e participación en clase e prácticas de laboratorio poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final.</p> <p>A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na proba obxectiva, no estudos de casos, as prácticas de laboratorio, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas.</p>
--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall</li><li>- Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill</li><li>- Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana</li><li>- Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson</li></ul>
----------------------------	--



<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall</li><li>- Tarpy, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill</li><li>- Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide</li><li>- Moore, B. C. J. ((1982)). Introduction to Psychology of hearing. New York: Academic Press</li><li>- Mazur, J. E. ((2002)). Learning and behavior. New Jersey: Prentice-Hall</li><li>- Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor &amp; Francis (UK)</li><li>- Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson</li><li>- Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall</li><li>- Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña</li></ul>
------------------------------------	--

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicolingüística/652G04003

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías