



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Fisioterapia do aparato bucofonador | Código | 652G04039 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Fisioterapia | | | |
| Coordinación | Souto Camba, Sonia | Correo electrónico | sonia.souto@udc.es | |
| Profesorado | Souto Camba, Sonia | Correo electrónico | sonia.souto@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía. |
| A7 | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A10 | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A29 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B2 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B5 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B23 | Traballar de forma colaborativa. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



| | |
|----|--|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
|----|--|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Identificar el marco conceptual y el paradigma de intervención que son propias de la Fisioterapia | | B24 | |
| Describir los métodos de valoración y tratamiento propios de la Fisioterapia respiratoria e identificar su relevancia en el tratamiento del paciente traquetomizado, difágico y con alteraciones de la voz y del habla | A7 A30 | B2 B7 B23 B24 | |
| Describir las diferentes fases de la deglución del adulto y los diferentes niveles de regulación neurológica, estableciendo su relación con las causas de disfagia | A1 A7 A10 A32 | B2 B5 B7 B13 | |
| Identificar las normas básicas para la mejora de las características perceptivo-sensitivo-motrices de la alimentación en las personas dependientes | A29 A32 | B2 B5 B7 B13 B16 B17 | C1 C3 C7 |
| Identificar los principales componentes integradores de un protocolo clínico de valoración de la deglución | A8 A9 A10 | | |
| Definir los principales agentes físicos empleados en fisioterapia para la reeducación de los trastornos de la deglución. | | B23 B24 | |
| Identificar los principales procedimientos terapéuticos de fisioterapia indicados para el tratamiento del dolor orofacial | A1 A7 A8 A30 | B2 B7 B23 B24 | |
| Describir los principios generales de la intervención de fisioterapia para el tratamiento de las disfunciones de la articulación temporo-mandibular | A1 A7 A8 | B2 B7 B23 B24 | |
| Ejecutar e interpretar espirometrías simples y forzadas, en su rama inspiratoria y espiratoria | A8 A10 | | |
| Ejecutar la valoración del patrón ventilatorio, capacidad de expansión torácica y del diafragma, aplicando las escalas de valoración aceptadas internacionalmente. | A8 A10 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Unidade temática I: Fundamentos da Fisioterapia. | Tema 1: Marco histórico e conceptual de Fisioterapia. Tema 2: Modalidades terapéuticas da Fisioterapia. |
| Unidade temática II: Fisioterapia Respiratoria | Tema 3: Recordo anatomo-fisiolóxico do sistema respiratorio. Mecánica respiratoria Tema 4: Fisioterapia Respiratoria: Concepto. Procedementos de valoración e tratamento Tema 5: Protocolo de Fisioterapia Respiratoria no doente con disfagia |



| | |
|--|---|
| Unidade temática III: Fisioterapia Orofacial e miofuncional nas disfuncións da deglución | <p>Tema 6: A deglución no adulto</p> <p>Tema 7: Protocolo clínico de valoración fisioterápico da deglución</p> <p>Tema 8: Protocolo de tratamento fisioterápico das alteracións funcionais da deglución</p> <p>Tema 9: Normas para unha alimentación segura</p> |
| Unidade temática IV: Fisioterapia analxéxica. | <p>Tema 10: A dor orofacial e a Fisioterapia analxéxica</p> <p>Tema 11: Protocolos de tratamento fisioterápico nas disfuncións da articulación témporo-mandibular. Síndromes posturales e reeducación postural.</p> |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas de laboratorio | 6 | 9 | 15 |
| Sesión maxistral | 14 | 28 | 42 |
| Actividades iniciais | 2 | 0 | 2 |
| Proba mixta | 1 | 20 | 21 |
| Portafolios do alumno | 0 | 12 | 12 |
| Discusión dirixida | 4 | 0 | 4 |
| Recensión bibliográfica | 4 | 12 | 16 |
| Atención personalizada | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas de laboratorio | <p>Realización de 6 prácticas de laboratorio, relacionadas coas unidades docentes da materia:</p> <p>Práctica 1: Análise do patrón ventilatorio, capacidade de expansión torácica e funcionalidade diafragmática. Aplicación de escalas de valoración.</p> <p>Práctica 2: Execución da espirometría simple e forzada</p> <p>Práctica 3: Exercicio práctico de interpretación espirométrica</p> <p>Práctica 4: Execución dun protocolo clínico de valoración a nivel orofacial</p> <p>Práctica 5: Execución dun protocolo clínico de tratamento a nivel orofacial</p> <p>Práctica 6: Toma de conciencia das características diferenciais dos alimentos dende unha perspectiva perceptivo, sensitivo - motriz</p> |
| Sesión maxistral | Desarrollo de lecciones magistrales de los temas de mayor complejidad del temario |
| Actividades iniciais | Realización de una prueba tipo test inicial para evaluar los conocimientos previos de los alumnos y enmarcar los objetivos de la materia |
| Proba mixta | Prueba objetiva tipos test de opción múltiple, con 50 preguntas. |
| Portafolios do alumno | |
| Discusión dirixida | |
| Recensión bibliográfica | O alumno realizará ao longo do curso catro recensións bibliográficas de artigos relacionados coas unidades temáticas da materia |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Realizarase atención personalizada para a aclaración daqueles conceptos que resulten de difícil comprensión durante as sesións maxistráis, e que o desenvolvemento da aprendizaxe colaborativa ou o estudo de casos no consiga clarificar |
|------------------|---|

| Avaliación | | |
|--------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Prácticas de laboratorio | Se realiza evaluación continuada del alumno atendiendo a los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none">- habilidad y destreza en el desarrollo de las técnicas- Asistencia y puntualidad- Integración conocimientos teóricos | 10 |
| Proba mixta | Se evalúan los conocimientos teóricos del alumno en relación a los contenidos formativos impartidos durante las lecciones magistrales y fruto de las actividades de estudio de casos, aprendizaje colaborativa y recensiones bibliográficas | 60 |
| Discusión dirixida | | 10 |
| Recensión bilbiográfica | Se evalúan las diferentes recensiones elaboradas por los alumnos, a razón de 2,5 puntos máximo para cada una de ellas. | 20 |

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

- - Borrás S, Rosel V. (2005). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. . Valencia: naullibres
- - Bartuilli M, Cabrera PJ, Perrián C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica Terapia Miofuncional. . Madrid: Síntesis
- - Mc Gozan, Jefferies, Turley. (2005). Lo esencial en aparato respiratorio.. Madrid: Elsevier
- - Le Métayer M (1995). Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica. . Aspace Navarra ? Masson: Barcelona
- - Junquero M. (2000.). Tracto Orofacial. En: X Jornadas de Fisioterapia. Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. . Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. Escuela Universitaria de Fisioterapia On
- - Okenson J.P. (1999). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. Harcourt Brace: Madrid
- - Hislop H., Montgomery J. (1996). -Pruebas Funcionales musculares.. Madrid: Marbán S.L
- - Le Hueche F., Allali A. (1993). Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Barcelona: Masson
- - Pardo C. (2006). Cáncer del tracto aerodigestivo superior: biomecánica postquirúrgica del complejo cervical. Tratamiento fisioterápico de las secuelas. . Fisioterapia
- - Bernabeu Guitart M. (2002). Disfagia neurógena: Evaluación y tratamiento. . Fundació Institut Guttmann. Institut Universitari UAB
- Clavé, P, Verdager A, Arreola V. (2005). Disfagia orofaríngea en el anciano. Medicina Clínica
- - Bleeckx D. (2004). Disfagia. . Madrid: McGraw-Hill Interamericana
- - Monge R. (2005). Ejercicios de terapia miofuncional. . Barcelona: Lebón
- - West J (2002). Fisiología Respiratoria. . Madrid: Editorial Médica Panamericana
- - XIII Jornadas de Fisioterapia. (2003). Fisioterapia en la articulación témporomandibular.. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid
- - Asociación Española de Fisioterapeutas. (2003.). Fisioterapia Orofacial y de reeducación de la deglución. Madrid: Elsevier
- - Puyuelo M, Póo P, BAsil C, Le Métayer M. (1996). Logopedia de la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. . Barcelona: Masson
- - Zambrana N., Dalva L. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia Miofuncional. . Barcelona: Masson
- - Valenza G, González L, Yuste MªJosé. (2005). Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca. . Madrid: Síntesis
- - Wilson ? Pauwels, Akenson, Stewart, Spacey. (2003). Nervios Craneales. En la salud y en la enfermedad. . Madrid: Panamericana
- - Castillo Morales, R. (2002). Terapia de Regulacao orofacial. . Sao Paulo: Ediciones Científicas Menon
- - Servera E, Sancho J, Zafra MJ. (2003). Tos y enfermedades neuromusculares. Manejo no invasivo de las secreciones respiratorias. Archivos de Bronconeumología
- - Sancho J., Vergara Lozano P., González Doniz L. (2004). Trastornos de la deglución y neumonía por aspiración en las enfermedades neuromusculares. . Revista Iberoamericana de Kinesiología y Fisioterpia. Madrid: Elsevier



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - - López C, Marcos JM, Omenedes PA, Herrero P. (2005). Adaptación fisioterapéutica de una ayuda técnica en una niñas con parálisis cerebral. Beneficios de dicha adaptación.. Fisioterapia - - Barroso LA, García LA. (2003). Experiencia en educación terapéutica sobre las disfunciones de la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. Fisioterapia - - Rodríguez B, Mesa J, Paseiro G, González L. Síndromes posturales y reeducación postural en los tra (2004). Síndromes posturales y reeducación postural en los trastornos temporomandibulares.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología - - Nuñez F., Maldonado M., Suárez C. (2000.). Cuidados y Rehabilitación del paciente traqueostomizado. . Oviedo: Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo. - - Winstock A (2005). Eating and drinking dificultéis in children A guide for practicioners. . Liverpool: Speechmark Publishing - - Viñas S., Amado ME, Escribano M, Fernández A, Riveiro S, Patiño S. (2004). Tratamiento fisioterápico de las alteraciones posturales y los reflejos orales en la parálisis cerebral infantil y otras alteraciones neurológicas. Ayudas técnicas para la alimentación. . Fisioterapia - - Pérez de la Cruz S (2007). Tratamiento y evaluación de las deficiencias motoras en el aula.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Rehabilitación do aparato bucofonador e da deglución/652G04035

Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías