



| Guía Docente          |                                     |                    |                    |           |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                     |                    |                    | 2014/15   |
| Asignatura (*)        | Fisioterapia do aparato bucofonador |                    | Código             | 652G04039 |
| Titulación            | Grao en Logopedia                   |                    |                    |           |
| Descritores           |                                     |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Período                             | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                     | Cuarto             | Optativa           | 4.5       |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés                |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |                                     |                    |                    |           |
| Departamento          | Fisioterapia                        |                    |                    |           |
| Coordinación          | Souto Camba, Sonia                  | Correo electrónico | sonia.souto@udc.es |           |
| Profesorado           | Souto Camba, Sonia                  | Correo electrónico | sonia.souto@udc.es |           |
| Web                   |                                     |                    |                    |           |
| Descrición xeral      |                                     |                    |                    |           |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A1                         | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.   |
| A7                         | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8                         | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A9                         | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A10                        | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.                  |
| A29                        | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A30                        | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   |
| A32                        | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B2                         | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B5                         | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B7                         | Capacidade de análise e síntese.  |
| B13                        | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B16                        | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B17                        | Saber expresarse en público.  |
| B23                        | Traballar de forma colaborativa.  |
| B24                        | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |
| C1                         | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |



|    |  |
|----|--|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
|----|--|

| Resultados da aprendizaxe  |                            |                                     |                |
|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación |                                     |                |
| Identificar el marco conceptual y el paradigma de intervención que son propias de la Fisioterapia  |                            | B24                                 |                |
| Describir los métodos de valoración y tratamiento propios de la Fisioterapia respiratoria e identificar su relevancia en el tratamiento del paciente traquetomizado, difágico y con alteraciones de la voz y del habla | A7<br>A30                  | B2<br>B7<br>B23<br>B24              |                |
| Describir las diferentes fases de la deglución del adulto y los diferentes niveles de regulación neurológica, estableciendo su relación con las causas de disfagia   | A1<br>A7<br>A10<br>A32     | B2<br>B5<br>B7<br>B13               |                |
| Identificar las normas básicas para la mejora de las características perceptivo-sensitivo-motrices de la alimentación en las personas dependientes   | A29<br>A32                 | B2<br>B5<br>B7<br>B13<br>B16<br>B17 | C1<br>C3<br>C7 |
| Identificar los principales componentes integradores de un protocolo clínico de valoración de la deglución   | A8<br>A9<br>A10            |                                     |                |
| Definir los principales agentes físicos empleados en fisioterapia para la reeducación de los trastornos de la deglución.   |                            | B23<br>B24                          |                |
| Identificar los principales procedimientos terapéuticos de fisioterapia indicados para el tratamiento del dolor orofacial  | A1<br>A7<br>A8<br>A30      | B2<br>B7<br>B23<br>B24              |                |
| Describir los principios generales de la intervención de fisioterapia para el tratamiento de las disfunciones de la articulación temporo-mandibular  | A1<br>A7<br>A8             | B2<br>B7<br>B23<br>B24              |                |
| Ejecutar e interpretar espirometrías simples y forzadas, en su rama inspiratoria y espiratoria   | A8<br>A10                  |                                     |                |
| Ejecutar la valoración del patrón ventilatorio, capacidad de expansión torácica y del diafragma, aplicando las escalas de valoración aceptadas internacionalmente.   | A8<br>A10                  |                                     |                |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Unidade temática I: Fundamentos da Fisioterapia. | Tema 1: Marco histórico e conceptual de Fisioterapia.<br>Tema 2: Modalidades terapéuticas da Fisioterapia.   |
| Unidade temática II: Fisioterapia Respiratoria   | Tema 3: Recordo anatomo-fisiolóxico do sistema respiratorio. Mecánica respiratoria<br>Tema 4: Fisioterapia Respiratoria: Concepto. Procedementos de valoración e tratamento<br>Tema 5: Protocolo de Fisioterapia Respiratoria no doente con disfaxia |



|  |   |
|--|---|
| Unidade temática III: Fisioterapia Orofacial e miofuncional nas disfuncións da deglución | <p>Tema 6: A deglución no adulto</p> <p>Tema 7: Protocolo clínico de valoración fisioterápico da deglución</p> <p>Tema 8: Protocolo de tratamento fisioterápico das alteracións funcionais da deglución</p> <p>Tema 9: Normas para unha alimentación segura</p> |
| Unidade temática IV: Fisioterapia analxéxica.  | <p>Tema 10: A dor orofacial e a Fisioterapia analxéxica</p> <p>Tema 11: Protocolos de tratamento fisioterápico nas disfuncións da articulación témporo-mandibular. Síndromes posturales e reeducación postural.</p>   |

| Planificación            |                   |   |              |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas de laboratorio | 6                 | 9   | 15           |
| Sesión maxistral         | 14                | 28  | 42           |
| Actividades iniciais     | 2                 | 0   | 2            |
| Proba mixta              | 1                 | 20  | 21           |
| Portafolios do alumno    | 0                 | 12  | 12           |
| Discusión dirixida       | 4                 | 0   | 4            |
| Recensión bibliográfica  | 4                 | 12  | 16           |
| Atención personalizada   | 0.5               | 0   | 0.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Prácticas de laboratorio | <p>Realización de 6 prácticas de laboratorio, relacionadas coas unidades docentes da materia:</p> <p>Práctica 1: Análise do patrón ventilatorio, capacidade de expansión torácica e funcionalidade diafragmática. Aplicación de escalas de valoración.</p> <p>Práctica 2: Execución da espirometría simple e forzada</p> <p>Práctica 3: Exercicio práctico de interpretación espirométrica</p> <p>Práctica 4: Execución dun protocolo clínico de valoración a nivel orofacial</p> <p>Práctica 5: Execución dun protocolo clínico de tratamento a nivel orofacial</p> <p>Práctica 6: Toma de conciencia das características diferenciais dos alimentos dende unha perspectiva perceptivo, sensitivo - motriz</p> |
| Sesión maxistral         | Desarrollo de lecciones magistrales de los temas de mayor complejidad del temario   |
| Actividades iniciais     | Realización de una prueba tipo test inicial para evaluar los conocimientos previos de los alumnos y enmarcar los objetivos de la materia  |
| Proba mixta              | Prueba objetiva tipos test de opción múltiple, con 50 preguntas.  |
| Portafolios do alumno    |   |
| Discusión dirixida       |   |
| Recensión bibliográfica  | O alumno realizará ao longo do curso catro recensións bibliográficas de artigos relacionados coas unidades temáticas da materia   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                  |   |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Realizarase atención personalizada para a aclaración daqueles conceptos que resulten de difícil comprensión durante as sesións maxistráis, e que o desenvolvemento da aprendizaxe colaborativa ou o estudo de casos no consiga clarificar |
|------------------|---|

| Avaliación               |   |               |
|--------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías             | Descrición  | Cualificación |
| Prácticas de laboratorio | Se realiza evaluación continuada del alumno atendiendo a los siguientes criterios:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- habilidad y destreza en el desarrollo de las técnicas</li><li>- Asistencia y puntualidad</li><li>- Integración conocimientos teóricos</li></ul> | 10            |
| Proba mixta              | Se evalúan los conocimientos teóricos del alumno en relación a los contenidos formativos impartidos durante las lecciones magistrales y fruto de las actividades de estudio de casos, aprendizaje colaborativa y recensiones bibliográficas                                   | 60            |
| Discusión dirixida       |   | 10            |
| Recensión bilbiográfica  | Se evalúan las diferentes recensiones elaboradas por los alumnos, a razón de 2,5 puntos máximo para cada una de ellas.  | 20            |

#### Observacións avaliación

#### Fontes de información



**Bibliografía básica**

- - Borrás S, Rosel V. ( 2005). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. . Valencia: naullibres
- - Bartuilli M, Cabrera PJ, Perrián C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica Terapia Miofuncional. . Madrid: Síntesis
- - Mc Gozan, Jefferies, Turley. (2005). Lo esencial en aparato respiratorio.. Madrid: Elsevier
- - Le Métayer M ( 1995). Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica. . Aspace Navarra ? Masson: Barcelona
- - Junquero M. ( 2000.). Tracto Orofacial. En: X Jornadas de Fisioterapia. Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. . Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. Escuela Universitaria de Fisioterapia On
- - Okenson J.P. (1999). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. Harcourt Brace: Madrid
- - Hislop H., Montgomery J. (1996). -Pruebas Funcionales musculares.. Madrid: Marbán S.L
- - Le Hueche F., Allali A. ( 1993). Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Barcelona: Masson
- - Pardo C. ( 2006). Cáncer del tracto aerodigestivo superior: biomecánica postquirúrgica del complejo cervical. Tratamiento fisioterápico de las secuelas. . Fisioterapia
- - Bernabeu Guitart M. ( 2002). Disfagia neurógena: Evaluación y tratamiento. . Fundació Institut Guttmann. Institut Universitari UAB
- - Clavé, P, Verdager A, Arreola V. (2005). Disfagia orofaríngea en el anciano. Medicina Clínica
- - Bleeckx D. (2004 ). Disfagia. . Madrid: McGraw-Hill Interamericana
- - Monge R. (2005). Ejercicios de terapia miofuncional. . Barcelona: Lebón
- - West J (2002 ). Fisiología Respiratoria. . Madrid: Editorial Médica Panamericana
- - XIII Jornadas de Fisioterapia. ( 2003). Fisioterapia en la articulación témporomandibular.. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid
- - Asociación Española de Fisioterapeutas. (2003. ). Fisioterapia Orofacial y de reeducación de la deglución. Madrid: Elsevier
- - Puyuelo M, Póo P, BAsil C, Le Métayer M. (1996). Logopedia de la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. . Barcelona: Masson
- - Zambrana N., Dalva L. ( 1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia Miofuncional. . Barcelona: Masson
- - Valenza G, González L, Yuste MªJosé. (2005). Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca. . Madrid: Síntesis
- - Wilson ? Pauwels, Akenson, Stewart, Spacey. (2003 ). Nervios Craneales. En la salud y en la enfermedad. . Madrid: Panamericana
- - Castillo Morales, R. (2002). Terapia de Regulacao orofacial. . Sao Paulo: Ediciones Científicas Menon
- - Servera E, Sancho J, Zafra MJ. (2003). Tos y enfermedades neuromusculares. Manejo no invasivo de las secreciones respiratorias. Archivos de Bronconeumología
- - Sancho J., Vergara Lozano P., González Doniz L. ( 2004). Trastornos de la deglución y neumonía por aspiración en las enfermedades neuromusculares. . Revista Iberoamericana de Kinesiología y Fisioterpia. Madrid: Elsevier



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- - López C, Marcos JM, Omenedes PA, Herrero P. ( 2005). Adaptación fisioterapéutica de una ayuda técnica en una niñas con parálisis cerebral. Beneficios de dicha adaptación.. Fisioterapia</li><li>- - Barroso LA, García LA. ( 2003). Experiencia en educación terapéutica sobre las disfunciones de la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. Fisioterapia</li><li>- - Rodríguez B, Mesa J, Paseiro G, González L. Síndromes posturales y reeducación postural en los tra ( 2004). Síndromes posturales y reeducación postural en los trastornos temporomandibulares.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología</li><li>- - Nuñez F., Maldonado M., Suárez C. (2000. ). Cuidados y Rehabilitación del paciente traqueostomizado. . Oviedo: Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo.</li><li>- - Winstock A (2005). Eating and drinking dificultéis in children A guide for practicioners. . Liverpool: Speechmark Publishing</li><li>- - Viñas S., Amado ME, Escribano M, Fernández A, Riveiro S, Patiño S. (2004). Tratamiento fisioterápico de las alteraciones posturales y los reflejos orales en la parálisis cerebral infantil y otras alteraciones neurológicas. Ayudas técnicas para la alimentación. . . Fisioterapia</li><li>- - Pérez de la Cruz S (2007). Tratamiento y evaluación de las deficiencias motoras en el aula.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología</li></ul> |
|------------------------------------|---|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Rehabilitación do aparato bucofonador e da deglución/652G04035

### Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías