



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Estancias prácticas VII	Código	653G01404	
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Cuarto	Obligatoria	22
Idioma	Castellano			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapiaMedicina			
Coordinador/a	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Profesorado	Avila alvarez, Adriana I. Cabarcos Dopico, Vicente Calvo Leira, María Pilar Darriba Fraga, María José Díaz Martínez, Encarnacion Díaz Romero, Paula Feal González, Raquel Francisco De Miguel, María Isabel García Gonzalo, Nuria García Pinto, María del Carmen Groba Gonzalez, Betania Hervás Del Valle, María Carmen Luaces Gudin, Rufino David Mansilla Barreiro, Barbara Marante Moar, María Pilar Nieto Riveiro, Laura Rosende Celeiro, Iván de Ruiz Virumbrales, Jorge Simon Sanjuan, María Luisa Talavera Valverde, Miguel Angel Vázquez Otero, Alba María Viana Moldes, Ines Viqueira Rodriguez, Elena Maria	Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es v.cabarcosd@udc.es m.calvo.leira@udc.es maria.darriba@udc.es encarnacion.diaz@udc.es paula.diaz.romero@udc.es raquel.feal@udc.es isabel.francisco@udc.es nuria.garcia.gonzalo@udc.es carmen.garcia.pinto@udc.es b.groba@udc.es carmen.hervas@udc.es david.luaces.gudin@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es p.marante@udc.es laura.nieto@udc.es ivan.de.rosende.celeiro@udc.es jorge.ruiz@udc.es luisa.simon.sanjuan@udc.es miguel.angel.talavera.valverde@udc.es alba.vazquez.otero@udc.es ines.viana@udc.es e.viqueira@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos de Terapia Ocupacional durante el desarrollo completo del proceso, desarrollándose las mismas a través de una práctica independiente supervisada. Descriptor: Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.



A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A21	Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.
A22	Mostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A24	Mostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A31	Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B22	Habilidades de investigación.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

## Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación
---	-------------------------------



Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.	A5 A9 A13 A15 A21 A22 A24	B6 B31 B37	C1 C4 C6
Observar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional integrados al sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral o comunitario de referencia. Asimismo el alumno debe desarrollar la capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.	A23 A29	B6	C1 C4
Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional.  Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente.	A17 A18	B5 B7	C1
Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.	A6 A12 A13	B1	C1 C4
Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre las técnicas utilizadas en la unidad de prácticas.	A3 A9	B4 B5 B29	C6
Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones. De esta forma, el alumno amplía la capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención.	A10 A14	B8	C4 C6
Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia.	A13 A28	B22 B24	C1 C4
Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.	A16 A19 A31	B4	C1 C4 C7
Inculcar unas habilidades para ?el aprendizaje a lo largo de la vida? y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos.	A20	B6	C1 C4 C7
Desarrollar capacidad para: sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional. Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional. Así mismo la capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales. En definitiva, utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento.	A7 A8	B3	C7

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. El proceso de Terapia Ocupacional en los diferentes ámbitos de actuación.  Estancias Prácticas supervisadas, de larga duración. Dirigidas por los terapeutas ocupacionales docentes/tutores de los centros conveniados. Nivel avanzado.	Aplicación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional.

**Planificación**



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudio de casos	50	10	60
Portafolio del alumno	10	40	50
Recensión bibliográfica	1	10	11
Actividades iniciais	6	0	6
Prácticas clínicas	420	0	420
Atención personalizada	3	0	3

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos	<p>Metodoloxía onde el suxeto se enfrenta ante a descrición de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resuelto por un grupo de persoas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, e debe ser capaz de analizar una serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou de la acción, para chegar a una decisión razoada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p>
Portafolio del alumno	<p>Es una carpeta o archivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contine os rexistros ou materiais produto de las actividades de aprendizaxe realizadas por el alumno en un período de tempo, con los comentarios e calificacións asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e su desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoevaluacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas e específicas asignadas a esta asignatura.</p>
Recensión bibliográfica	<p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artigo, de una tesis ou de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contido e una crítica e valoración de la mesma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contido, pues lo que le otorga sentido e dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a outras obras coñecidas del mismo ámbito ou en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas e específicas asignadas a esta asignatura.</p>
Actividades iniciais	<p>Organización de los rotatorios, organización de los grupos de prácticas, información sobre los centros de prácticas e outros datos de interese.</p>
Prácticas clínicas	<p>La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el exercicio de una profesión, en el que los estudantes observan e participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de feitos, teorías e principios relacionados con la práctica de la mesma.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Estudio de casos Portafolio del alumno Recensión bibliográfica Prácticas clínicas	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.
--	---

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Estudio de casos	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. Elaboración de tres casos clínicos o proyecto comunitario	20
Portafolio del alumno	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.	20
Recensión bibliográfica	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.	10
Prácticas clínicas	Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el usuario, la relación con el equipo de profesionales, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos.	50

Observaciones evaluación
<p>Como asignatura en fase de implantación (último 4º de Grado en Terapia Ocupacional "atípico"), tendrá unas consideraciones en las convalidaciones/calificaciones específicas/alumno que se explicarán al principio del curso por el equipo directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña.</p> <p>De forma genérica, los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.</p> <p>El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.</p> <p>Sistema de calificaciones:</p> <p>0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable)</p>

Fuentes de información
Básica



Complementaría	
----------------	--

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 9 del " I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", los trabajos documentales que se realicen en esta materia:

a.- en la mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- No se emplearán plásticos.

- Se realizarán impresiones a doble cara.

- Se emplearán papel reciclado.

- Se evitara a impresión de borradores.

2.- El profesor responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación o en otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías