



## Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
<b>Asignatura (*)</b>	Procesos pedagógicos, dinámicas e intervencións grupais en Terapia Ocupacional			<b>Código</b>	653G01409
<b>Titulación</b>					
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6	
<b>Idioma</b>	CastelánGalego				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Ciencias da SaúdeMedicina				
<b>Coordinación</b>	Luaces Gudin, Rufino David	<b>Correo electrónico</b>	david.luaces.gudin@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Luaces Gudin, Rufino David Núñez Pérez, Antonio	<b>Correo electrónico</b>	david.luaces.gudin@udc.es a.nunez@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>	<p>Conocimiento y adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoyar y llevar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirigidos a personas, familias y cuidadores, y para facilitar la interacción con los profesionales y los estudiantes; así como la adquisición por parte del alumnado de la comprensión y aplicación de conocimientos relacionados con la dinámica e intervenciones grupales de interés en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento y adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoyar y llevar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirigidos a personas, familias y cuidadores, y para facilitar la interacción con los profesionales y los estudiantes.</p> <p>Conocimiento y adquisición de métodos de intervención y dinámicas grupales en diferentes escenarios profesionales.</p>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación
---	----------------------------



Desarrollar un sistema de valores pedagógicos que mantenga la filosofía profesional.	A1	B2	C1
	A3	B3	C3
	A12	B5	C4
	A13	B7	C5
	A15	B9	C6
	A16	B11	C7
	A17	B13	C8
	A20	B15	
	A23	B18	
	A29	B19	
	A31	B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	
		B28	
		B29	
	B30		
	B31		
	B32		
	B33		
	B35		
	B36		
	B37		
Desarrollar una base teórica y una base de conocimiento en Pedagogía ligado a la profesión.	A1	B2	C4
	A3	B3	C6
	A12	B5	C7
	A13	B7	
	A15	B9	
	A16	B11	
	A17	B13	
	A20	B15	
	A23	B18	
	A29	B19	
	A31	B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	
		B28	
		B29	
	B31		
	B33		
	B35		
	B36		
	B37		



Desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conocimientos de Pedagogía como fundamento de actuación ligado a la profesión. Y de esta forma, obtener la capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales.	A1 A3 A4 A5 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A23 A29 A31	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B33 B35 B36 B37	C4 C6 C7
Confrontar distintos marcos teóricos que permitan interpretar y plantear posibles alternativas vinculadas a los problemas educativos desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional.	A5 A8 A10 A15 A19	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B23 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B35 B36 B37	C4 C6 C7
Reconocer las dimensiones pedagógicas para el análisis de la educación con una perspectiva ocupacional.	A3 A6	B12	



Interpretar a la luz de los componentes del desempeño ocupacional los alcances y dinámica de desarrollo del pensamiento pedagógico.	A3 A4 A6 A13	B12	C4 C6 C7 C8
Tomar conciencia en Terapia Ocupacional de los supuestos operantes en las situaciones educativas que cotidianamente construyen los usuarios.	A1	B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.	A2 A3		
Adquisición de conocimientos básicos y aplicación de la dinámica e intervención grupal en el ámbito de la Terapia Ocupacional.	A3 A6 A7 A34	B12	
Evaluación y aplicación de teorías, modelos y métodos grupales para afrontar desde la terapia ocupacional las necesidades de salud de individuos y poblaciones.	A1 A2 A10 A17 A34	B7 B15	
Desarrollo de capacidades que posibiliten la aplicación de aspectos teóricos y prácticos de la dinámica grupal en el campo de la Terapia Ocupacional.	A17 A34		
Trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamiento, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	A23	B11 B29	

Contidos	
Temas	Subtemas
<b>BLOQUE I.- PROCESOS PEDAGÓGICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL</b> Tema 1.- Introducción a la Pedagogía.	Conceptos generales de Pedagogía. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Teoría e implicaciones didácticas. Modelos pedagógicos actuales.
Tema 2.- La programación.	Funciones y necesidades da programación. Diseño da programación. Elementos fundamentales y fases de elaboración.
Tema 3.- Los recursos educativos y las opciones metodológicas.	Los recursos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Características y tipos de materias.
Tema 4.- La organización espacio-temporal.	La organización espacio-temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores que influyen en la organización del tiempo. Criterios de distribución temporal.
Tema 5.- La evaluación.	Concepto de evaluación. Ámbitos de evaluación.
Tema 6.- El profesional de Terapia Ocupacional.	Ámbitos de intervención: educación formal y educación informal. Funciones básicas del terapeuta ocupacional en el ámbito formativo. Competencia profesional.
<b>BLOQUE TEMÁTICO II.- INTERVENCIÓN Y DINÁMICAS GRUPALES.</b> Tema 1.- Introducción a la dinámica grupal.	Sistemas de referencia. - Socialización grupal. - Individuo y grupo. - Relaciones en el seno del grupo.



Tema 2.- Concepto y estructura de los grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos psicológicos.</li> <li>- Aspectos sociológicos.</li> <li>- Grupo y equipo.</li> </ul>
Tema 3.- Etapas en el desarrollo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección y seguridad.</li> <li>- Estructuración del grupo.</li> <li>- Participación y afecto.</li> <li>- Autorregulación.</li> <li>- Disolución.</li> </ul>
Tema 4.- Modelos evolutivos de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En expansión.</li> <li>- En pugna.</li> <li>- En regresión.</li> <li>- Estable.</li> <li>- Degeneración grupal.</li> </ul>
Tema 5.- Liderazgo versus dirección de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación y liderazgo.</li> <li>- Liderazgo autocrático.</li> <li>- Liderazgo consultivo.</li> <li>- Liderazgo participativo.</li> <li>- Otras consideraciones.</li> </ul>
Tema 6.- Tipología de intervención grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de inicio. Recomendaciones.</li> <li>- Reuniones de equipo. Consideraciones.</li> <li>- Psicoterapias. Características y tipos.</li> </ul>
Tema 7.- Técnicas y actividades dinamizadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de presentación y conocimiento de los otros.</li> <li>- Técnicas para grupos grandes, pequeños y subgrupos.</li> </ul>
Tema 8.- Estrategias de inicio grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación de partida.</li> <li>- Infancia.</li> <li>- Madurez.</li> <li>- Sociograma.</li> </ul>
Tema 9.- Estrategias de desarrollo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de motivación.</li> <li>- Reconocimiento de roles grupales.</li> <li>- Coordinación de grupos.</li> <li>- Supuestos básicos.</li> </ul>
Tema 10.- Criterios y técnicas de registro y evaluación grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de reuniones.</li> <li>- Registro del grupo.</li> <li>- Observación de los participantes.</li> <li>- Autoevaluación del dinamizador.</li> <li>- Autoevaluación del grupo.</li> </ul>

### Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	20	30	50
Aprendizaxe colaborativa	10	15	25
Presentación oral	10	20	30
Obradoiro	10	10	20
Traballos tutelados	5	15	20
Atención personalizada	5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p>
Aprendizaxe colaborativa	<p>Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas y nucleares reseñadas en esta asignatura.</p>
Presentación oral	<p>Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas reseñadas en esta asignatura.</p>
Obradoiro	<p>Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.</p>
Traballos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p>

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Presentación oral Traballos tutelados	<p>La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Obradoiro	Capacidade resolutiva e de síntesis.	10
Sesión maxistral	Proba mixta	30
Aprendizaxe colaborativa	Traballo grupal	30
Presentación oral	Comunicación e estrutura.	10
Traballos tutelados	Aprendizaxe autónomo e práctico.	20

## Observacións avaliación



Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Elaboración de una unidad didáctica aplicada a los conocimientos propios de la Terapia Ocupacional y presentación oral.

#### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	- Tschorne, P. (1993). Dinámica de Grupos. Salamanca. Ed. Ameru
----------------------------	---

<b>Bibliografía complementaria</b>	
------------------------------------	--

#### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

#### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías