



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Botánica Terrestre	Código	610212609	
Titulación	Licenciado en Bioloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Todos	Optativa	5.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Bioloxía Animal, Bioloxía Vexetal e Ecoloxía			
Coordinación	Sahuquillo Balbuena, Elvira	Correo electrónico	elvira.sahuquillo@udc.es	
Profesorado	Sahuquillo Balbuena, Elvira	Correo electrónico	elvira.sahuquillo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A licenciatura de Bioloxía ten como obxectivo principal o coñecemento da biodiversidade, do seu funcionamento, das relacións e da distribución dos seres vivos. Dentro da licenciatura, Botánica Terrestre trata do estudo da Flora vascular, das comunidades vexetais e dos factores que condicionan a súa distribución, sexan bióticos ou abióticos, actuais o pretéritos. Trátase polo tanto dunha ciencia que engloba coñecementos procedentes doutras materias como Ecoloxía, Xenética, edafoloxía, Fisioloxía Vexetal, xeografía, climatoloxía, etc. facilitando a integración do coñecemento do medio natural por parte dos alumnos. A formación adquirida capacitará ó alumno para traballar en diferentes ámbitos como na investigación, na docencia, na gestión, na conservación do medio natural, en agronomía e etnobotánica			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Recoñecer distintos niveis de organización nos sistemas vivos. Identificar organismos.
A3	Obter, manexar, conservar e observar espécimes.
A5	Catalogar, avaliar e xestionar recursos naturais.
A17	Analizar e interpretar o comportamento dos seres vivos.
A18	Muestrear, caracterizar e manexar poboacións e comunidades.
A20	Describir, analizar, avaliar e planificar o medio físico.
A21	Avaliar o impacto ambiental. Diagnosticar e solucionar problemas medioambientais.
A22	Xestionar, conservar e restaurar poboacións e ecosistemas.
A24	Deseñar experimentos, obter información e interpretar os resultados.
A25	Dirixir, redactar e executar proxectos en Bioloxía.
A26	Desenvolver e implantar sistemas de xestión relacionados coa Bioloxía.
A28	Capacidade para o manexo de instrumentación científica.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.



C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Catalogar, avaliar e xestionar recursos naturais	A1 A3 A5 A17 A18 A20 A21 A22	B1 B2 B6	C3 C5 C6 C8
Analizar e interpretar o comportamento dos seres vivos	A17 A18 A22	B3 B5	C1 C6 C8
Avaliar o impacto ambiental. Diagnosticar e solucionar problemas medioambientais	A3 A17 A18 A20 A21	B1 B2 B3 B5	C1 C3 C7
Xestionar, conservar e restaurar poboacións e ecosistemas.	A20 A21 A22 A24 A25 A28	B1 B2 B3 B5	C1 C2 C3 C6 C7
A18 Muestrear, caracterizar e manexar poboacións e comunidades	A21 A22 A24 A26	B3 B5	C1 C6 C7
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.	A21 A24 A25 A26 A28	B1 B2 B3 B5	C1 C2 C4 C6
Traballar de forma colaborativa	A22 A24 A25	B1 B5	C1 C3 C4 C6
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional	A22 A24 A25	B5 B6	C1 C5 C6 C7
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma	A22	B3	C1
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.	A21 A22	B7	C1



Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	A20	B2	C1
	A21	B5	C8
	A22	B7	

Contidos	
Temas	Subtemas
<b>TEORÍA</b> Bloque 1: Introducción a Bioxeografía Bloque 2: Coroloxía Bloque 3: Fitocenoloxía Bloque 4: Flora e Vexetación da Península Ibérica e Galicia Bloque 5: Biodiversidade e conservación	<b>INTRODUCCIÓN</b> Tema 1.- Introducción a Botánica Terrestre: Biogeografía.  <b>COROLOGÍA</b> Tema 2.- Tipoloxía corolóxica (área continua, disyunta, potencial y actual). Taxones cosmopolitas, ubiqüistas y endemismos. Vías migratorias y elementos relictos. Tema 3.- Areas fitogeográficas: Factores que determinan distribución actual de las plantas: Históricos y actuales (Abióticos y Bióticos).  <b>FITOCENOLOGÍA</b> Tema 4.- Estructura y Dinámica de la vegetación. Estructura vertical y horizontal. Estructura biolóxica: Tipos Biolóxicos. Concepto de sucesión vegetal y serie de vegetación. Vegetación potencial. Tipos de series. Tema 5.- Bioclimatología. Índices y Diagramas bioclimáticos. Pisos y horizontes bioclimáticos de las regiones Eurosiberiana, Mediterránea y Macaronésica.  <b>FLORA Y VEGETACIÓN</b> Tema 6.- Reinos Florísticos: Características diferenciales. Biomas terrestres: distribución y estructura. Tema 7.- El Reino Holártico. Regiones Eurosiberiana, Mediterránea y Macaronésica. Síntesis corolóxica de la Península Ibérica. Tema 8.- Flora y Vegetación de Galicia. Familias importantes en la configuración de los bosques: Robledales y Fragas. Hayedos. Avellanedas. Abedulares. Melojares. Encinares. Bosques riparios. Tema 9.- Familias importantes en la configuración de los matorral: Tojal-Brezal. Piornales y Xesteiras. Jarales. Enebrales. Tema 10.- Familias importantes en la configuración de comunidades herbáceas. Comunidades especiales: litoral (playas, dunas, acantilados y marismas), vegetación acuática y de zonas húmedas (turberas) Tema 11.- Flora de interés etnobotánico en Galicia y otras familias de importancia económica.  <b>BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN</b>  Tema 12.- Importancia de la diversidad vegetal de Galicia y su conservación. Especies y comunidades protegidas de Galicia. Comunidades vegetales protegidas y zonas LIC en Galicia. Zonas de interés botánico.
<b>PRÁCTICAS</b>	Práctica 1: Excursión Praia Morouzos (Ortigueira) e Serra Capelada (26/04/13). Horario: 9-20h Práctica 2: Revisión especies características de la flora gallega y peninsular (I)(30/04/13). Horario: 15.30-18.30 Práctica 3: Revisión especies características de la flora gallega y peninsular (II) (1/05/13)Horario: 15.30-1830 Práctica 4: Excursión a Serra dos Ancares (31/05/13). Horario: 8.30-21.30h



## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	4	126.5	130.5
Atención personalizada	7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Tutorías para consulta de dudas sobre la materia. (Cita previa con el coordinador de la materia a través de correo electrónico)

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>	100
Outros		

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Botánica/610212102  
Técnicas de Mostraxe, Identificación e Experimentación en Botánica/610212401

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente



## Materias que continúan o temario

Botánica/610212102

Xeoloxía/610212108

Ecoloxía/610212301

Técnicas de Mostraxe, Identificación e Experimentación en Botánica/610212401

Xeografía Física/610212623

## Observacións

- Recoméndase traballar a materia de forma gradual e facer uso da bibliografía recomendada.
- Recoméndase facer uso das tutorías.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías