



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Contextos de Desenvolvemento e Aprendizaxe na Discapacidade e na Dependencia		Código	651853205	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es		
Profesorado	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Esta asignatura pretende analizar, desde una perspectiva ecológica, el modo en el que los diferentes contextos de desarrollo y aprendizaje inducen formas diversas de cambio evolutivo. De igual modo se analizarán las características de los contextos en los que nacen los niños y las niñas con discapacidad y se trabajará con algunas herramientas de evaluación que pueden resultar de utilidad para la intervención y para la investigación.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
A concepción do desenvolvemento en contextos sociais para o desenvolvemento e a aprendizaxe.			
Factores e variables implícitas no desenvolvemento e aprendizaxe das persoas: o factor social e contextual como característico do desenvolvemento cultural da persoa			
Os contextos inclusivos e para o desenvolvemento: factores, características e proceso de construción			
O valor da normalización e o conteto ordinario como recurso para a vida entre e coas demais persoas			
Coñecemento de instrumentos e pautas de intervención no contexto educativo familiar			
Coñecemento e contexto educativo escolar: os valores da normalización e a inclusión.			
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) como recursos e exercicio da profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida en ámbitos de calidade e atención ás demandas sociais e persoais.			

Contidos

Temas	Subtemas
1 Os contextos de desenvolvemento e aprendizaxe desde unha perspectiva ecolóxica e sociocultural. A interacción na zona de desenvolvemento próximo e a formación para unha vida interdependente e autónoma	1.1. Características dos contextos humanos 1.2.O factor social do desenvolvemento. 1.3. A perspectivas ecolóxica e sociocultural 1.4. A intervención psicolóxica en contextos sociais e culturais
2.Os principios de inclusión e normalización para o desenvolvemento e a aprendizaxe	2.1. Inclusión e integración: características diferenciais e defnitorias. o valor da inclusión. 2.2. Principio de normalización: os contextos ordinarios como garantes do desenvolvemento e a aprendizaxe 2.3. Construindo contextos de aprendizaxe para todos e todas A importancia da atención á diversidade e pola inclusión



3. o contexto educativo familiar: a importancia da educación familiar no desenvolvemento das persoas: características e factores implicados	<p>3.1. Educación familia: Concepto e funcións</p> <p>3.2. Factores implicados na existencia dunha persoa con diferenzas maiores</p> <p>3.2.1. os modelos de calidade de vida familiar: o modelo actual</p> <p>3.2.2.. Concepcións educativas e aprendizaxe para o desenvolvemento: a importancia da educación familiar</p> <p>3.3. Construindo unha atención á familiar: a necesidade da demanda e a importancia a utilización das TIC</p>
4. O contexto educativo escolar: o ordinación e as escolas inclusivas para o desenvolvemento das persoas	<p>4.1. Inclusión e exclusión: facendo unha vida para todos e todas.</p> <p>4.2. Factores inclusivos na educación escolar.</p> <p>4.3. A importancia dunha escola para a vida. Os programas centrados nas persoas.</p> <p>4.4. Elaborando currículos educativos para as persoas e unha vida futura.</p>
5. A importancia do contexto social e comunitario: o valor da educación nas expectativas e a percepción como igual. O valora da diferenza e dunha vida para todos e todas.	<p>5.1. Construindo valores inclusivos</p> <p>5.2. o valor da diferenza e a flexibilidade mental.</p> <p>5.3. o valor de aprender xuntos e os valores sociais</p> <p>5.4. Protexer as persoas sin sobre protexelas: axudas e principios de inclusión social</p>
6. Las TIC como recursos de contextos para a aprendizaxe e o desenvolvemento das persoas en comunidade	<p>6.1. as tic e o seu desenvolvemento como recurso.</p> <p>6.2. O valor das tic e a súa utilización</p> <p>6.3. os programas de intervención a través das Tic</p> <p>6.4. O futuro das Tic como instrumento de atención educativa: o valor do asesoramento, a formación e a atención na discapacidade e para a vida futura independente e de calidade</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	3	0	3
Traballos tutelados	2	8	10
Discusión dirixida	3	15	18
Proba obxectiva	1	10	11
Sesión maxistral	16	16	32
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación da guía docente da asignatura e o establecemento de pautas a seguir para o seu desenvolvemento e aprendizaxe elaborando contextos colaborativos e de atención á demanda do alumnado. Avaliación das expectativas, aprendizaxe e coñecemento dos contidos a impartir e o establecemento dunha zona de desenvolvemento efectiva e real do grupo clase
Traballos tutelados	O alumnado terá que realizar unha serie de actividades de corte aplicado sobre casos prácticos establecendo avaliacións iniciais e efectivas de persoas con discapacidade. Presentaranse na clase e entregaranse para a súa avaliación
Discusión dirixida	Discusión de los casos presentados en clase y presentación de un informe sobre el asesoramiento que se podría realizar
Proba obxectiva	A avaliación será formativa e continua de forma que adaptarse ao proceso de aprendizaxe do alumnado. Será obxecto de avaliación todo aquilo que se traballe na clase sendo entregado en forma de ensaio científico. A proba obxectiva será realizada en xaneiro de forma que conste dunha verificación dos contidos aprendidos e traballados ou elaborados facilitando a súa concreción e clarificación
Sesión maxistral	O profesor presentará os incluídores de cada tema planteando o principal e característico e expoñendo as lecturas en torno ao mesmo: o alumnado traballará sobre esta exposición os contidos de forma que elaboren as súas organizacións mentais e faciliten a súa aprendizaxe



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Los estudiantes deberán presentar su trabajo tutelado individualmente al profesor en una tutoría planificada cuyo horario se fijará en clase.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Valorarase a asistencia e participación activa as sesións de clase así como nas actividades realizadas de forma aplicada (80%)	20
Traballos tutelados	Valorarase o rigor, claridade e organización dos ensaios en función dos criterios especificados na asignatura en forma de ensaio científico	30
Discusión dirixida	Valorarase o esforzo, a curiosidade, o interese e o grado de implicación de cada alumno para a súa aprendizaxe e desenvolvemento	50
Outros		

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías