



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | 2014/15 | |
| Asignatura (*) | Relixión 2 | Código | 652211331 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura, igual que Relixion.1 e Historia das Relixions forman parte do conxunto de asignaturas de Did. da Relixión Católica, do Plano de Estudos agora extinto das Titulacións de Mestre. Asignatura sen docencia. Para acceder aos contidos e preparar o exame cómpre poñerse en contacto co profesor. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----|----------------------------|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Coñecemento dos contidos bíblicos e teolóxicos para ensinar, comprendendo a súa singularidade epistemolóxica e a especificidade da súa didáctica | A1 | B6 B12 B18 | |
| Adquisición de destrezas para adoptar metodoloxías activas, participativas e creativas, desenvolver o currículo do ensino relixioso escolar a partir de situacións significativas para o alumnado, asumir un papel de orientador, facilitador e guía da aprendizaxe, procurar a motivación e o interese do alumnado de Educación Primaria pola aprendizaxe do feito relixioso en xeral e do cristián e católico en especial.. | A6 | | |
| Capacidade para ser sensible á nova realidade social, plural, diversa e multicultural e desenvolver estratexias para a inclusión educativa e social, a partir da propia identidade, sendo tolerante comprensivo e comunicado esas actitudes ao alumnado | | B5 B6 B12 | C4 |

| Contidos | |
|------------------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Psicopedagogía da Relixión | 1.1 A singularidade da Pedagogía relixiosa 1.2 Un modelo: o Deus pedagogo. 1.3 A evolución relixiosa e moral do neno 1.4 Interacción do contexto sociocultural e o ensino relixioso escolar (ERE). 1.5 Didáctica dos contidos bíblicos. |
| 2. ERE: O ensino relixioso escolar | 2.1 A educación e a escola integradora. 2.2 O lugar do ERE na escola. Lexitimidade. 2.3 Identidade e dificultades do ERE. 2.4 O profesor de relixión. Identidade cristiá. A lexislación. |



| | |
|--|---|
| 3. O Currículo da área de Relixión Católica en clave de competencias | <p>3.1 A competencia relixiosa e espiritual</p> <p>3.2 O Currículo de Relixión Católica na Educación Infantil na lexislación educativa vixente</p> <p>3.2.1 Obxectivos xerais.</p> <p>3.2.2 Bloques de contido.</p> <p>3.2.3 Materiais e recursos didácticos.</p> <p>3.2.4 Criterios de avaliación.</p> |
| 4. Opcións metodolóxicas | <p>4.1 Materiais e recursos dispoñibles e necesarios.</p> <p>4.2 Programación de Aula no ERE</p> <p>4.2.1 Metodoloxía para a elaboración de programación de aula. Técnicas. Modelos.</p> <p>4.2.2 Elaboración de Unidades Didácticas.</p> |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | 7 | 7 | 14 |
| Proba obxectiva | 1 | 7 | 8 |
| Sesión maxistral | 15 | 15 | 30 |
| Traballos tutelados | 2 | 16 | 18 |
| Atención personalizada | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Ao fío da actualidade, empregando artigos dos xornais e mediante video-forum, faranse nalgúnhas clases un intercambio de opinións para chegar á elaboración de criterios educativos. |
| Proba obxectiva | Será a proba final, onde o alumno mostrará a asimilación persoal dos contidos do curso. |
| Sesión maxistral | Serán as sesións de gran grupo, onde o profesor desenvolverá e ampliará o temario do curso. Dentro delas estarán incluídas as discusións dirixidas. |
| Traballos tutelados | O alumno fará un traballo persoal, dirixido e asistido polo profesor, para mostrar a súa madurez sobre os temas da área e reflectir sobre as relacións relixión , sociedade e cultura actuais. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Recursos: a prensa e vídeo-forum. |
| Proba obxectiva | |
| Sesión maxistral | Medio complementario de avaliación. |
| Traballos tutelados | As sesións maxistras a cargo do profesor desenvolverán o temario do curso. |
| | Os traballos tutelados serán propostos polo mesmo alumno, pero acordados co profesor e tutelados por este. Contan para a avaliación. |
| | Para realizar o traballo tutelado o alumno debe entrevistarse persoalmente co profesor varias veces ao longo de cuatrimestre. O profesor fixará uns prazos para facilitar esta atención personalizada. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---|---------------|
| Proba obxectiva | Exercicio de avaliación final en forma de proba obxectiva sobre os contidos da asignatura. | 50 |
| Traballos tutelados | Traballo de madurez, elixido polo alumno e tutelado polo profesor, encamiñado a unha reflexión persoal sobre temas de relixión, sociedade e cultura actual. | 50 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

Fontes de información

| |
|-----------------------------|
| Bibliografía básica |
| Bibliografía complementaria |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías