



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                           |           | 2014/15 |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Da integración á inclusión educativa do alumnado con necesidades educativas especiais                       |                    | Código                    | 652439010 |         |
| Titulación            |   |                    |                           |           |         |
| Descritores           |   |                    |                           |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                      | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa                  | 3         |         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                           |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                           |           |         |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                           |           |         |
| Coordinación          | Núñez Mayan, María Teresa   | Correo electrónico | teresa.nunez.mayan@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Núñez Mayan, María Teresa   | Correo electrónico | teresa.nunez.mayan@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |                           |           |         |
| Descrición xeral      | Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo.... |                    |                           |           |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|        |                            |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación |            |            |
|--|----------------------------|------------|------------|
| Analizar a xénese da da Educación Especial e identificar os supostos teóricos nos que se afianzou a disciplina.                                | AI6                        |            |            |
| Identificar os rasgos teóricos e prácticos da integración escolar e analizar a súa concreción nas aulas e no pensamento relativo á diversidade | AI16<br>AI17               |            |            |
| Deseñar un proxecto de innovación baseado na inclusión da diversidade nas aulas ordinarias.  | AI9                        | BI2<br>BI4 | CM6<br>CM8 |
| Potenciar un modelo de apoio coherente coa perspectiva inclusiva e sustentado nun modelo de traballo cooperativo                               |                            | BI4<br>BI8 |            |

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| 2. A integración educativa                                     | 2.1. A crítica práctica á educación especial<br>2.2. A crítica teórica á educación especial               |
| 1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos | 1.1. Deconstrucción e reconstrucción do coñecemento en Educación Especial<br>1.2. A segregación educativa |
| 3. A perspectiva inclusiva                                     | 3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa                                |

## Planificación

| Metodoloxías / probas                 | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Portafolios do alumno                 | 7                 | 20  | 27           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 0                 | 2   | 2            |
| Análise de fontes documentais         | 7                 | 10  | 17           |
| Lecturas                              | 0                 | 20  | 20           |
| Seminario                             | 9                 | 0   | 9            |
| Atención personalizada                | 0                 |   | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías                          | Descrición  |
|---------------------------------------|---|
| Portafolios do alumno                 | Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio   |
| Análise de fontes documentais         | Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa                            |
| Lecturas                              | Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario.   |
| Seminario                             | Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolveran máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual                             |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                       | Descrición   |
|------------------------------------|--|
| Portafolios do alumno<br>Seminario | Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación continua que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe |

## Avaliación

| Metodoloxías                          | Descrición  | Cualificación |
|---------------------------------------|---|---------------|
| Portafolios do alumno                 | Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario     | 40            |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario                             | 10            |
| Seminario                             | Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada | 50            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

|  |
|--|
|  |
|--|

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

