



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                          |          |                    |                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|-------------------|
| Datos Identificativos |                                                                          |          |                    | 2014/15           |
| Asignatura (*)        | A Investigación na orientación                                           |          | Código             | 652439014         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa |          |                    |                   |
| Descriptor            |                                                                          |          |                    |                   |
| Ciclo                 | Período                                                                  | Curso    | Tipo               | Créditos          |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                          | Primeiro | Optativa           | 3                 |
| Idioma                | Galego                                                                   |          |                    |                   |
| Prerrequisitos        |                                                                          |          |                    |                   |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación                        |          |                    |                   |
| Coordinación          | Arza Arza, Neves                                                         |          | Correo electrónico | neves.arza@udc.es |
| Profesorado           | Arza Arza, Neves                                                         |          | Correo electrónico | neves.arza@udc.es |
| Web                   |                                                                          |          |                    |                   |
| Descrición xeral      |                                                                          |          |                    |                   |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A3     | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A5     | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A7     | Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A31    | Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B3     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B4     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B8     | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)                                                                                                                                                                                                  | Competencias da titulación |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|--|
| Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa orientación.                                                     | AI1                        |     |  |
| Ser capaz de concibir e deseñar un proceso substancial de investigación con rigor científico seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación na orientación. | AI3                        |     |  |
| Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de orientación e métodos de investigación relacionados coa mesma                                                                                                                    | AI5                        |     |  |
| Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.                                                                                                                                                         | AI6                        |     |  |
| Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                     |                            | BI1 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                          |      | BI3 |     |
| Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                       |      | BI4 |     |
| Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                              |      | BI8 |     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |      |     | CM1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |      |     | CM4 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |      |     | CM8 |
| Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados.                                                                                                | AI30 |     |     |

| Contidos                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                 | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Institucionalización da orientación                                   | Desenvolvemento e situación actual no sistema educativo e no ámbito laboral<br>Implicacións para a investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Liñas de investigación en orientación no ámbito educativo e laboral   | Avaliación de necesidades<br><br>Deseño e avaliación de programas<br><br>Avaliación de servizos de orientación<br><br>A praxe dos profesionais da orientación, dos titores e doutros especialistas.<br><br>A titoría nos distintos niveis e modalidades de ensino<br><br>Avaliación de plans de acción tutorial<br><br>Desenvolvemento profesional dos profesionais da orientación e dos titores e titoras.<br>TICs e Orientación |
| Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento | Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Planificación                                                                                                            |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                                                                                                     | 1                 | 0                                         | 1            |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | 7                 | 35                                        | 42           |
| Presentación oral                                                                                                        | 1                 | 1                                         | 2            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | 13                | 0                                         | 13           |
| Portafolios do alumno                                                                                                    | 0                 | 15                                        | 15           |
| Atención personalizada                                                                                                   | 2                 | 0                                         | 2            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                   |                                           |              |

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades iniciais          | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Análise de fontes documentais | Supón a utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Presentación oral             | Exposición verbal do traballo do alumnado no que o profesorado e demais alumnos propoñen cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Portafolios do alumno         | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno o longo do curso, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |

| Atención personalizada |                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                               |
| Portafolios do alumno  | A tutoría será grupal e individual e está vencellada ó seguimento e supervisión das actividades de avaliación propostas. |

| Avaliación            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                           | Cualificación |
| Presentación oral     | A presentación do traballo será oral nos horarios de clase e previa a súa titorización. Entre os criterios de valoración contémpanse a organización e síntese da información, a claridade expositiva a os elementos de análise e valoración nas temáticas estudadas. | 20            |
| Portafolios do alumno | O portafolios ou carpeta inclúe o traballo realizado polo alumnado, acompañado dunha reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o propio proceso de aprendizaxe.                                                                                             | 50            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

| Recomendacións                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente                                                                                                                                                                                   |  |
| A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015                                                                                                                                                       |  |
| Materias que continúan o temario                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Observacións                                                                                                                                                                                                                       |  |
| &lt;p&gt;Esta materia é de interese para o alumnado que &nbsp;queira centrar o seu TFM &nbsp;en orientación e titoría, &nbsp;xa que profundiza nas súas liñas de investigación e na análise das metodoloxías empregadas.&lt;/p&gt; |  |



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías