



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Problemas sociais, xustiza xuvenil e educación | | Código | 652439027 |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Iglesias Galdo, Ana Maria | Correo electrónico | ana.iglesias@udc.es | |
| Profesorado | Iglesias Galdo, Ana Maria | Correo electrónico | ana.iglesias@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Propoñémonos afondar sobre dous grandes mitos que persisten historicamente en relación ao binomio escolarización obrigatoria e delincuencia xuvenil. Por unha banda someteremos a análise á pretendida neutralidade e obxectividade da escolarización, e por outra, e intimamente ligada a esta, afondaremos en torno á relación de oposición entre a xurisdición de menores e a escolaridade obrigatoria, ao destacar o fracaso escolar como un dos factores máis característicos do perfil da delincuencia xuvenil.</p> <p>Lonxe de naturalizarmos a bondade social da escolaridade queremos averiguar en que medida ten parte de responsabilidade na construción da carreira delincente, en tanto o sistema educativo non consegue conciliar a gran diversidade de intereses, de actitudes e de expectativas que entran na escola coa homoxeneidade que implica a selección do currículo común, pero tamén obrigatorio, para toda a infancia.</p> <p>Convertemos en problema a categoría ?fracaso escolar?, e lonxe de identificalo coa non consecución dos obxectivos de etapa, ou o abandono antes de rematar o período de escolaridade obrigatoria, pretendemos ampliar o enfoque para captar outros significados referidos ao que aprenden estes menores en torno á súa valía, ás súas capacidades, aos seus esforzos, ás súas motivacións, para valorarmos así en que medida senten o éxito ou o fracaso escolar e os efectos que esta aprendizaxe ten sobre das súas identidades.</p> <p>Para finalizarmos esta chispa que se produce ao entrar en contacto o sistema educativo co xudicial e, tendo en conta que a media de idade dos rapaces se sitúa no límite da escolaridade obrigatoria, poñeremos en relación o aprendido na experiencia escolar coas expectativas laborais, pois as especiais dificultades na procura de emprego na actualidade fan que a educación, se ben non garante un traballo, si se converte no principal requisito na súa procura.</p> | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Coñecer proxectos de innovación socioeducativa destinados a disminuir o fracaso escolar. | AI4 | | |
| | AI5 | | |
| | AI12 | | |
| Profundar no papel da escolarización obrigatoria na definición da adolescencia delincente | AI2 | | |
| | AI6 | | |
| | AI12 | | |
| Coñecer a historia do presente do campo da xustiza xuvenil | AI2 | | |
| | AI4 | | |
| | AI26 | | |



| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| Afondar e someter a crítica algunhas das evidencias, das teorías tácitas que habitan o campo da xustiza de menores | AI1 AI2 AI4 AI6 AI26 | | |
| Analizar os efectos do fracaso escolar nas identidades das infancias socialmente vulnerables | AI1 AI2 AI4 AI6 AI26 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Escolarización obligatoria e xustiza xuvenil: apuntamentos históricos. | Escolarización obligatoria e xustiza xuvenil: apuntamentos históricos. |
| A xustiza de menores: entre a educación e o castigo | A xustiza de menores: entre a educación e o castigo |
| Xénero e desviación social | Xénero e desviación social |
| Desigualdades sociais en educación | Desigualdades sociais en educación |
| O fracaso escolar como experiencia educativa | O fracaso escolar como experiencia educativa |

| Planificación | | | |
|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Seminario | 11 | 14 | 25 |
| Actividades iniciais | 2 | 0 | 2 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 0 | 3 | 3 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 0 | 20 | 20 |
| Análise de fontes documentais | 7 | 15 | 22 |
| Atención personalizada | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminario | Estudo intensivo dos contidos presentados no temario, favorecendo a participación e discusión argumentada de todo o grupo, así como a elaboración de documentos e conclusións individuais. |
| Actividades iniciais | Actividade que ten unha dobre finalidade. Por unha banda coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o estudantado para asegurar o logro dos obxectivos que se queren alcanzar e, por outra, explicar o programa previsto axustándoo, na medida do posible, ás necesidades do grupo. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento no ámbito de menores en desprotección e conflito social. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Aprendizaxe a través da indagación na que o estudantado, individualmente, elaborará un traballo arredor das cuestións clave abordadas na materia, empregando as fontes de información básicas e complementarias. |
| Análise de fontes documentais | Utilización de documentos audiovisuais e bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) que son relevantes para afondar sobre da relación entre a política educativa e a da xustiza de menores |

| |
|-------------------------------|
| Atención personalizada |
|-------------------------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Seminario Investigación (Proxecto de investigación) | Implica a asistencia e participación do alumnado, así como ter en conta as orientacións dadas pola profesora na a elaboración dos diferentes traballos solicitados. |

| Avaliación | | |
|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Seminario | Estudo intensivo dos contidos presentados no temario, favorecendo a participación e discusión argumentada de todo o grupo, así como a elaboración de documentos e conclusións individuais. Esixe un traballo previo individual e autónomo sobre os documentos, así como a asistencia e participación na aula, formulando preguntas, explorando contradicións, achegando argumentos... co obxectivo de favorecer a reflexión crítica e a comprensión. | 50 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Aprendizaxe a través da indagación na que o estudantado, individualmente, elaborará un traballo arredor das cuestións clave abordadas na materia, empregando as fontes de información básicas e complementarias. Valorarase especialmente: a coherencia interna; a profundidade do contido; a capacidade para establecer sinerxías; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; a utilización de fontes documentais complementarias e actuais. | 50 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--------------------|
| Bibliografía básica | - (). . - (). . |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías