



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento	Código	652511213		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	4.5	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es		
Profesorado	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos mesmos B2 T4	AP1	BM1
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado B4T6	AP2	BM2
	AP3	BM3
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa mellora e estimulación continua T3 B2	AP4	BM4
	AP5	BM5
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe B4 T4	AP6	
	AP7	
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento	AP8	
	AP9	
Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa mellora aprendizaxe e desenvolvemento B2 T3	AP10	
	AP11	
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de mellora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo B4T4	AP12	
	AP13	
	AP14	
	AP15	
	AP16	

Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



<p>1. Factores e características do desenvolvemento humán: implicacións actuais e contemporáneas: principais rasgos diferenciais do desenvolvemento humán</p> <p>2. Concepto e niveis de explicación dos Trastornos do Desenvolvemento, caracteroloxía, factores desencadeantes, tipoloxía e investigacións contemporáneas así como clasificación internacional.</p> <p>3. A investigación actual e principais hipóteses de traballo acerca da casuística e afectación nas persoas con Trastornos do Desenvolvemento</p> <p>4. O nivel de explicación psicolóxica dos Trastornos do Desenvolvemento. Tipos de características dos trastornos, niveis de incidencia e casuística</p> <p>5. A intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento: Paradigmas e Principios contemporáneos</p>	<p>1.1 Flexibilidade e organización da información.</p> <p>1.2. Neuroplasticidade do cerebro humán</p> <p>1.3. Funcionalidade e sentido na construción de coñecemento</p> <p>1.4. O social e o cultural do desenvolvemento humán</p> <p>1.5. A modificabilidade cognitiva</p> <p>2.1. Historia dos trastornos do desenvolvemento</p> <p>2.2. Caracteroloxía</p> <p>2.3. Factores e niveis de explicación actual</p> <p>2.4. Clasificación e características diferenciais</p> <p>2.5. O estado da investigación actual</p> <p>Características diferenciais dos trastornos do Desenvolvemento</p> <p>Niveis de análise en canto á súa explicación</p> <p>3.1. Causas comúns e factores implícitos</p> <p>3.2. Explicacións e hipóteses de investigación</p> <p>3.3. Análise diferencial dos Trastornos</p> <p>3.4. Modelos e teorías explicativas</p> <p>3.5. Un factor común explicativo</p> <p>4. 1. Teoría da Mente</p> <p>4.2. A intersubxectividade</p> <p>4.3. A coherencia central</p> <p>4.4. A función executiva</p> <p>4.5. Acerca dunha hipótese de traballo na explicacións dos Trastornos do Desenvolvemento.</p> <p>4.6. Tipoloxía e clasificación dos Trastornos do Desenvolvemento.</p> <p>5.1. Atención e intervención psicopedagóxica: concepto e definición</p> <p>5.2. o principio de normalización</p> <p>5.3. paradigma de apoios e paradigma de cuidados</p> <p>5.4. A calidade de vida e a vida autodeterminada</p> <p>5.5. Concepción actual da discapacidade intelectual</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	5	5	10
Estudo de casos	5	30	35
Portafolios do alumno	1.1	3.3	4.4
Aprendizaxe colaborativa	6	28.2	34.2
Esquemas	3	12	15
Proba obxectiva	0.2	0	0.2
Xogo de rol (role playing)	0.5	0	0.5
Lecturas	1	2.2	3.2
Atención personalizada	10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Exporanse e visualízanse casos públicos de coñecemento xeral co obxecto de proceder á súa avaliación e práctica analizando mediante observación directa e categorizada
Estudo de casos	Exporanse informes ficticios sobre casos o mais achegados á realidade pretendendo a súa análise, avaliación e intervención en propostas



Portafolios do alumno	Realizarase un seguemento do traballo de clase que se entregará unha vez finalizado o curso cun informe por parte do alumno/a acerca da súa aprendizaxe, seguemento e análise da información
Aprendizaxe colaborativa	Será fundamental aprender a colaborar así como as prácticas de debate e análise conxunta co obxecto de procurar a aprendizaxe colaborativa
Esquemas	Mediane informes científicos procurarase a utilización de prácticas profesionais e rigurosas así como a elaboración e entrenamento destes informes en forma de esquemas de traballo e acción
Proba obxectiva	Será realizada sobre os contidos manexados da asignatura e procurará o traballo de reflexión e centramento da información
Xogo de rol (role playing)	Co obxecto de procurar a aprendizaxe da empatía e o pilar de ética neste entorno procurarase unha análise persoal de cada caso así como o achegamento á realidade da teoría da mente
Lecturas	procurarase un apoio en forma de lecturas para consulta e centración da materia así como para a elaboración propia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lecturas Prácticas a través de TIC	Tratarase de visualizar, analizar a información así como procurar ferramentas de axuda e apoio psicoeducativo con respecto as ferramentas da comunicación e o seu achegamento na intervención en trastornos de desenvolvemento

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	procurarase facer unha análise de cada caso así como unha proposta de millora tanto a nivel persoal como profesional e investigador	20
Portafolios do alumno	Buscarase a individualización do alumnado a través desta ferramenta de seguemento e análise da propia aprendizaxe e para a súa avaliación polo profesor	20
Aprendizaxe colaborativa	Analizarase e avaliarase a capacidade e interés de aprendizaxe conxunta, de traballo en grupo, de esforzo polo traballo coordinado e flexible así como a aprendizaxe en conxunto	20
Esquemas	Avaliarase a capacidade sintética de traballo, o seguemento, autoorganización e disciplina en canto ao rigor co que se plantexa o traballo individual e a disposición para elo	20
Proba obxectiva	Formularase en función dunha exposición e proba de avaliación dos contidos, da súa estrutura así como da adquisición, asimilación e claridade dos contidos e a súa aplicación	20

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

