



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Orientación profesional	Código	652511217	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	4.5
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	neves.arza@udc.es carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A12	Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Resultados da aprendizaxe		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Analizar as bases teóricas, conceptuais e legais da orientación profesional e valorar as súas implicacións para a intervención.	AP6	
Caracterizar o desenvolvemento institucional da orientación profesional e analizar a súa situación actual	AP6	
Analizar as funcións sociopolíticas da orientación profesional e reflexionar sobre as posibilidades e características dunha orientación profesional para o cambio que incida nunha práctica non discriminatoria	AP7	



Planificar e avaliar intervencións aplicables a diferentes contextos e destinatarios	AP1 AP3	BM4	
Coñecer os distintos ámbitos de aplicación das TICs na orientación profesional e saber utilizalas			CM3 CM6
Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren a dimensión de xénero.	AP7 AP12		
Adquirir unha actitude crítica e transformadora ante as problemáticas da orientación profesional			CM4
Identificar as principais liñas de investigación en orientación profesional e deseñar unha pesquisa neste ámbito	AP13		CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Delimitación conceptual e bases teóricas da Orientación Profesional	1.1 Procesos contextos, persoas destinatarias e denominacións 1.2. Principios de intervención e ideas forza 1.3. Modelos de intervención 1.4. Áreas de intervención
Tema 2. Orientación profesional con enfoque de xénero: finalidades y pautas para su integración.	2.1. A influencia do xénero na toma de decisións académicas e profesionais 2.2. Radiografía das desigualdades de xénero no sistema educativo e no mercado laboral 2.3. Normativa legal e enfoque de xénero na OP: evolución e situación actual. 2.4. Finalidades, obxectivos e contidos da OP con enfoque de xénero. 2.5. Análise e deseño de programas e actividades de OP que incorporan a perspectiva de xénero.
Tema 3. A orientación profesional no sistema educativo	3.1. Desenvolvemento insitucional e situación actual 3.2. Orientación para a transición da escola ó traballo 3.2. Análise e deseño de programas e servizos de orientación profesional
Tema 4. A orientación profesional con persoas desempregadas	4.1. Principais fitos e tendencias no desenvolvemento institucional da da OP no ámbito laboral. 4.2. Colectivos con especiais dificultades de inserción laboral 4.3. Itinerarios personalizados de inserción como metodoloxía de intervención 4.4 A OP no proceso de acreditación de competencias
Tema 5. TIC e Orientación Profesional	5.1. Ámbitos de utilización de Internet e da web 2.0 4.2. Posibilidades de utilización dalgunhas ferramentas da web 2.0 4.3. As competencias dixitais dos profesionais da orientación profesional.
Tema 6. A investigación en Orientación Profesional	6.1. Desenvolvemento institucional e liñas de investigación 6.2. Principais liñas de investigación

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	4	40	44
Análise de fontes documentais	8	8	16
Sesión maxistral	14	0	14
Aprendizaxe colaborativa	3	20	23



Portafolios do alumno	0	15	15
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Consiste no deseño dunha proposta de intervención no ámbito da orientación profesional. Actividade grupal.
Análise de fontes documentais	A análise de fontes documentais abrangue distintas temáticas: - Cuestións teóricas sobre a orientación profesional e integración do enfoque de xénero. - Programas de orientación profesional non sexistas. - Investigacións no ámbito da orientación profesional
Sesión maxistral	A súa utilización límitase a presentación dos distintos temas da materia
Aprendizaxe colaborativa	Principio que orienta as actividades grupais.
Portafolios do alumno	Documento no que o alumnado ha de dar conta das aprendizaxes adquiridas

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	É obrigatoria a asistencia a dúas titorías grupais

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	Documento de elaboración individual no que se recolle e reflexiona sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o proceso mesmo de aprendizaxe	50
Traballos tutelados	Deseño dunha proposta de orientación profesional que integre o enfoque de xénero Bosquexo dunha pesquisa nunha das liñas de investigación	50

Observacións avaliación
<p>Para cualificar as actividades grupais tense en conta a autoavaliación e coavaliación realizada entre e polas persoas do grupo de traballo.&nbsp; O procedemento e criterios para estas modalidades de avaliación seran fixados en colaboración co alumnado.</p> <p>Aquelas persoas que, por razóns debidamente acreditadas non podan ter unha asistencia regular , poden acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para optar a mesma cómpre establecer coa docente as actividades de avaliación e o&nbsp; proceso de supervisión e seguimento.</p>

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Cobos, A; Gutiérrez_Crespo,E e Planas, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral.. Barcelona: Editorial Grao - Izquierdo Rus,T. (Coord.) (2012). Los nuevos retos del mercado laboral: Una perspectiva desde la orientación profesional. Úbeda: Editorial Amarantos - Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC - Sobrado, L. e Cortés, A (2011). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva - Manzanares, A e Sanz C. (2012). Situación actual y desafíos de la orientación: repensando la orientación en el ámbito educativo. Madrid: Walters Kluwer Educacion
Bibliografía complementaria	



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías