



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Deseño de proxectos educativos de centro		Código	652512209	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	4.5	
Idioma	Galego				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Torres Santomé, Jurjo	Correo electrónico	jurjo.torres@udc.es		
Profesorado	Sanchez Bello, Ana Torres Santomé, Jurjo	Correo electrónico	ana.sanchez.bello@udc.es jurjo.torres@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Planificar y llevar a cabo propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la equidad, la democracia, y la inclusión	AP1 AP6	BM1 BM4 BM6	CM4
Identificar y seleccionar los principios que sustentan la cultura axiológica, organizativa y metodológica de un centro educativo	AP6 AP8 AP11	BM1 BM2 BM4 BM6	CM4

Contidos

Temas	Subtemas
Perspectiva y definición del proyecto educativo de centro	Estructura y características del curriculum en los distintos niveles del sistema educativo. Significado de las políticas de comprensividad. La descentralización y el control del curriculum.
Finalidades del proyecto educativo de centro	Componentes del proyecto educativo de centro
Proceso de elaboración del proyecto educativo de centro	Diseño de un proyecto curricular de centro: Componentes. Implicaciones para los proyectos curriculares de aula. El diseño como toma de decisiones contextualizadas.
Implementación del proyecto educativo de centro	A reflexibilidad y la acción crítica en educación. La Investigación-Acción basada en la institución escolar y el seguimiento de los proyectos curriculares de centro
El proyecto educativo de centro y el cambio sostenible: promoviendo la democracia, la justicia y la inclusividad	La programación, la implementación y evaluación de un proyecyo curricular como actividad reflexiva y crítica, y como estrategia para la renovación pedagógica

Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Discusión dirixida	0	0	0
Traballos tutelados	0	0	0
Seminario	0	0	0
Atención personalizada	0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Sobre a base de leituras programadas ao comezo do curso
Traballos tutelados	Elaboración dun traballo de deseño curricular realizado en grupo de tres persoas
Seminario	Análise práctica de deseños curriculares

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	As aulas serán maioritariamente de debate sobre as leituras programadas.
Traballos tutelados	E tanto para consultas sobre as leituras, como para os traballos tutelados e o seminario as tutorías de ambos docentes servirán tamén de axuda ao alumnado
Seminario	

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida		40
Traballos tutelados		40
Seminario		20

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- HARGREAVES, Andy e FULLAN, Michael (2014). Capital profesional. Madrid. Morata- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata- AYERS, William e ALEXANDER-TANNER, Ryan (2013). Enseñar, un viaje en cómic.. Madrid. Morata- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda para la renovación. Madrid. Morata- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2006). Globalización e Interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid. Morata- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- PÉREZ MILLÁN, Juan Antonio (2014). Cine, enseñanza y enseñanza del cine. Madrid. Morata- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano.. Barcelona. Paidós- DEWEY, John (2004). Democracia y educación (edic. completa).. Madrid. Morata- FISHER, Robert (2012). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. . Madrid. Morata- TANN, C. Sarah (2004). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. . Madrid. Morata - M.E.C- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de Neoliberalismo. Madrid. Morata- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (2006). Educación para la ciudadanía. . Madrid. Morata- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?. Madrid. Morata- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (2012). Educarse en la era digital.. Madrid. Morata.- LOUGHLIN, Catherine E. e SUINA, Joseph H. (1997). El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización. . Madrid. Morata - M.E.C- SHORT, Kathy G (2000). El aprendizaje a través de la indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo.. Barcelona. Gedisa- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma de la educación liberal. . Barcelona. Paidós- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2005). El currículum oculto. . Madrid. Morata, 8ª edic.- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona. Octaedro- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2014). Espistemologías del Sur. Madrid. Akal- TOMLINSON, Carol Ann (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. . Barcelona. Paidós- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. . Madrid. Morata- GOODSON, Ivor F. (1995). Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. . Barcelona. Pomares Corredor- WHITIN, Phyllis e WHITIN, David J. (2000). Indagar junto a la ventana. Cómo estimular la curiosidad en los alumnos. . Barcelona. Gedisa- STENHOUSE, Lawrence (2010). Investigación y desarrollo del currículum. . Madrid. Morata, 6ª ed.- PERRENOUD, Philippe (2007). La construcción del éxito y el fracaso escolar. . Madrid. Morata - Fundación Paideia- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado. . Madrid. Morata- GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática: una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós- BRUNER, Jerome (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid. Visor- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? . Barcelona. Gedisa- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2006). La escuela que aprende. . Madrid. Morata- BERNSTEIN, Basil (2001). La estructura del discurso pedagógico (Clases, códigos y control. Vol. IV). . Madrid. Morata - Fundación Paideia- ZEICHNER, Kenneth M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. . Madrid. Morata- BEANE, James A. (2005). La integración del currículum. . Madrid. Morata- GARDNER, Howard (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona. Paidós- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa- MORIN, Edgar (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. . Barcelona. Paidós- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista. Porto (Portugal). Profedições- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (1999). Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar. . Madrid. La Muralla- LANKSHEAR, Colin e KNOBEL, Michele (2009). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. . Madrid. Morata- STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. . Madrid. Morata- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. . Madrid. Akal
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías