



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Instrumentos para a avaliación de programas e servizos		Código	652512218
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	4.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	http://www.udc.es/fymide			
Descrición xeral	<p>Toda avaliación no tiene sentido si no nos preguntamos y respondemos a la pregunta: qué queremos conseguir. Son muchos los instrumentos que podemos utilizar para obtener datos para la evaluación y por ello es necesario tener conocimiento del amplio abanico de posibilidades. Un buen profesional será aquel que sepa optar, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a la situación. Por ello, es necesario profundizar en el conocimiento y en el dominio de las distintas herramientas que tenemos a nuestra disposición. Así en esta materia se irá analizando las principales técnicas e instrumentos de evaluación que pueden ser aplicadas para la evaluación de programas y servicios educativos y socioeducativos, indicando sus características fundamentales, las ventajas e inconvenientes que presentan y las circunstancias o momentos más adecuados para ponerlas en práctica.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
A8 Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa.	AP5		
A9 Capacidade para desenvolver procedementos e metodoloxías que potencien a interdependencia e unha comunicación fluída entre diferentes axentes educativos e culturais tanto a nivel interno como co social máis amplo.	AP8		
A5 Diseñar, analizar, seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de recollida e análise da información para desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos, estratexias e recursos de intervención socioeducativa en diversos contextos.	AP9		
B1 Capacidade de análise e síntese		BM1	
B3 Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas		BM3	
B6 Capacidade de crítica e autocrítica		BM6	
B7 Capacidade para elaborar e defender un discurso ante diferentes audiencias		BM7	
B8 Traballo colaborativo		BM10	
B10 Traballo autónomo		BM11	
B11 Capacidade de organización e planificación			



<p>B12 Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.</p> <p>B13 Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.</p> <p>B14 Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.</p> <p>B15 Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.</p> <p>B16 Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.</p> <p>B17 Comunicar as conclusións -e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades</p> <p>B19 Capacidade de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos, valorando criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que debe enfrontarse.</p>		<p>BM12</p> <p>BM13</p> <p>BM14</p> <p>BM15</p> <p>BM16</p> <p>BM17</p> <p>BM19</p>	
<p>B18 Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo</p> <p>C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.</p> <p>C2 Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro</p> <p>C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.</p> <p>C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse</p> <p>C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida</p> <p>C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.</p>		<p>BM18</p>	<p>CM1</p> <p>CM2</p> <p>CM5</p> <p>CM6</p> <p>CM7</p> <p>CM8</p>

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>Tema I- Fundamentación de la evaluación de programas e servizos</p>	<p>1.1 Conceptualización.</p> <p>1.2. Proceso evaluador y funciones de la evaluación</p> <p>1.3. Tipos de evaluación</p> <p>1.4. Diseño de evaluación</p> <p>1.5 Modelos de evaluación</p>
<p>Tema II- La evaluación de agentes, ámbitos y proyectos socioeducativos</p>	<p>2.1. Evaluación de agentes de intervención</p> <p>2.2. Evaluación de ámbitos de intervención</p> <p>2.3. Evaluación de proyectos de intervención</p>
<p>Tema III- Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.</p>	<p>3.1. Introducción: clasificación de las técnicas e instrumentos y criterios de selección</p> <p>3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación: observación, encuesta, entrevista, test y otras técnicas</p>
<p>Tema IV. Redacción y presentación de informes de evaluación</p>	<p>4.1. Tipos de informes</p> <p>4.2. Organización y estructura del informe</p> <p>4.3. Redacción y criterios de valoración del informe</p>

Planificación



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	9	0	9
Aprendizaxe colaborativa	21	0	21
Traballos tutelados	45	0	45
Obradoiro	33	0	33
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Clase impartida por el profesor sobre los contenidos ya citados en la guía docente. Esta metodología utiliza exclusivamente la palabra como vía de transmisión de la información a todo el grupo.
Aprendizaxe colaborativa	Esta formada por un conjunto de metodoloxías como la discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentales, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnoloxías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configuraran grupos pequenos (no más de 5 personas). Cada alumno trabajara para el grupo en la resolución de las tareas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo.
Traballos tutelados	La materia se debe completar con un traballo practico que recoja todos los aspectos trabajados en las clases. Para ello este traballo se realizará de manera individual o grupal. Si es grupal no puede ser más de dos personas. La evaluación del mismo se tendrá en cuenta la asistencia a tutorías obligatorias que marcará el profesor al inicio de la materia
Obradoiro	Con esta tarea se pretende combinar otras metodoloxías, como por exemplo, exposiciones orales, soluciones de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero teniendo presente que con ella el alumno desenvuelve tareas puramente prácticas sobre un tema específico con apoyo y supervisión del profesorado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Sesión maxistral Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	<p>En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a traballar en la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para la solución de problemas, en las lecturas, en el obradorio, en el aprendizaje colaborativo, el análisis de fuentes documentales como en la discusión dirixida. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del traballo del alumno, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará en el despacho del profesorado (P1A18) en el horario de tutorías. Este horario está colgado en el tablón que está en el despacho del profesor, en la página web del departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación como de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>LA ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ CARA A CARA ENTRE EL ALUMNO Y PROFESOR POR LO QUE LA ATENCIÓN VIRTUAL NO FORMA PARTE NI SE REALIZARÁ EN ESTA MATERIA. EL CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR NO SE DEBE UTILIZAR COMO: ELEMENTO PARA SOLICITAR CITA NI PARA REALIZAR CONSULTAS.</p>

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Obradoiro	Durante las sesiones magistrales el profesor realizará algún problema para que el estudiante observe el proceso. Para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta: el desarrollo de la actividad, la agilidad en su realización, la presentación, etc.	30



Aprendizaxe colaborativa	<p>Como es una metodología para observar el aprendizaje de cada estudiante. Por ello, el estudiante tendrá que:conocer y manejar los ordenadores. En esta metodología se convierte en un instrumento muy importante de evaluación, ya que el alumno para desarrollar otras metodologías aquí expuestas, tendrá que optimizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo.</p> <p>Como es complemento a otras metodologías se aplicará un punto sobre las siguientes tareas: analisis de fuentes documentales, discursion dirigida e obradoiro. También, hay que tener en cuenta que para que se compute el punto a cada una de esas metodologías se debe cumplir los requisitos de esas metodologías descritos en esta evaluación, como son: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.</p>	20
Traballos tutelados	<p>El trabajo vale el 50% de la calificación final siempre que se supere positivamente.</p> <p>Este trabajo será la puesta en practica de lo realizado en clase. Por lo tanto, contará de 3 partes que serán presentadas al alumnado el primer día de clases. Para la revisión del trabajo en OBLIGATORIO la asistencia a cuatro tutorias, aunque se puede asistir a todas aquellas que el alumnado precise. Las tutorias serán siempre en el horario establecido por las profesoras (dichas tutorias se indicarán en la primera clase de la materia). BAJO NINGÚN CONCEPTO SE RELIZARÁ TUTORIAS PARA ESTE TRABAJO EN HORARIO FUERA DEL ESTABLECIDO.</p> <p>Para un control del trabajo dos personas se dividirán los grupos formados en clase. Estas profesoreas serán las que dirijan las tutorias y califiquen el trabajo.</p> <p>ESTE TRABAJO TENDRÁ QUE SER ENTREGADO EL ÚLTIMO DIA DE CLASES ESTABLECIDO EN EL CALENDARIO ACADEMICO 2014-2015. TODO AQUEL TRABAJO QUE SE ENTREGUE FUERA DE PLAZO NO SE ACEPTARÁ Y TENGA SUSPENSA ESTA PARTE Y CON ELLO TODA LA MATERIA. AQUEL GRUPO QUE LO ENTREGUE ANTES NO RECIBIRÁ LA NOTA ANTES QUE TODOS LOS DEMAS GRUPOS.</p>	50

Observación avaliación



En la evaluación de la materia se tendrá en cuenta antes de nada lo siguiente:

a-EL ALUMNADO QUE ASISTA MENOS DE UNA 80% (3 faltas no justificadas). A LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN DE TODA LA MATERIA. El temario para ese examen será sobre los contenidos de la materia y sobre las prácticas que se realicen en clase. Por ello este examen se dividirá en dos partes: una parte será tipo test (que puntuará sobre 10) y otra parte que será sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Se aprobará el examen siempre que se alcance en ambas partes un aprobado (se aprueba con un 5) La fecha del examen será la que marque el propio mestrado no se puede modificar.

LA FECHA DE INICIO DE ESTA MATERIA ES PUBLICA EN LA PÁGINA WEB DEL MESTRADO Y EN EL TABLÓN DEL MISMO. El alumno que no se haya puesto en contacto con el profesor antes de la fecha de inicio de las clases y no asista a clase (sea el motivo que sea) desde el primer día. El profesor lo considerará como alumno que asista menos de un 80% a las clases (con las condiciones expuestas al inicio de esta apartado)

Los alumnos que por cualquier motivo no asistan menos de un 80% a clase y se lo comuniquen al profesor. DEBEN PRESENTAR UN JUSTIFICANTE, en los siguientes términos:

1-si es una justificación por enfermedad. Un justificante médico cumplimentado correctamente.

2-si es por un empleo. El justificante es una fotocopia del trabajo y un papel (cumplimentado correctamente) donde se indique que las horas de clase se solapen con las del trabajo.

Si se cumplen alguno de estos dos términos. El profesor adelantará con el alumno las practicas que realizará en clase y la evaluará como a los alumnos que asistan a clases. PERO SINO SE CUMPLE ALGUNA DE ESTA CONDICIONES EL PROFESOR NO REALIZA NINGÚN TRABAJO EXTRA AL ALUMNO, NI FUERA DEL PERÍODO DE CLASES ESTABLECIDO PARA ESTA MATERIA DESDE EL MESTRADO.POR LO TANTO, SI EL ALUMNO SE ENCUENTRA EN ESTA SITUACIÓN ES CONSIDERADO COMO UN ALUMNO QUE ASISTE MENOS DE UN 80% DE CLASES.

b-A LOS ALUMNOS QUE ASISTAN EL 80% A CALSES NO TENDRÁN EXAMEN FINAL DE LA MATERIA. A estos alumnos se les aplicará todo lo expuesto en el apartado de evaluación. Es decir, cada metodologia y su descripción se adecua una cualificación. La nota para estos alumnos en esta materia vendrá dada por el trabajo que realicen a lo largo de la materia. Al final de la materia se expondrá en el tablón del despacho del profesor la nota alcanzada por cada alumno en los distintos apartados a evaluar.

Si el alumno quiere mejorar la nota que expuso el profesor en el tablón tiene que presentarse al examen. El temario para ese examen será sobre los contenidos de la materia y sobre las prácticas que se realicen en clase. Por ello este examen se dividirá en dos partes: una parte será tipo test (que puntuará sobre 10) y otra parte que será sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Se aprobará el examen siempre que se alcance en ambas partes un aprobado (se aprueba con un 5) La fecha del examen será la que marque el propio mestrado no se puede modificar.

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías