



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Educación física e educación en valores | Código | 652603323 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas | | | |
| Coordinación | Arufe Giraldez, Victor | Correo electrónico | v.arufe@udc.es | |
| Profesorado | Arufe Giraldez, Victor | Correo electrónico | v.arufe@udc.es | |
| Web | campusvirtual.es/moodle/ | | | |
| Descrición xeral | <p>Los beneficios de una práctica deportiva bien dirigida y supervisada correctamente por un profesional de las Ciencias del Deporte y la Educación Física son palpables tras un cierto periodo de tiempo. Estos beneficios no deben producirse únicamente en el plano físico. En el ámbito de la Educación Física el docente debe velar por el desarrollo integral del alumno. Su desarrollo en el plano físico debe ir acompañado de un desarrollo a nivel afectivo, social y psíquico. La educación en valores es el punto de partida para conseguir mejoras en el plano socio-afectivo. Estos valores no sólo serán representativos durante las horas de Educación Física, sino que cobrarán un gran protagonismo en las tareas y acciones a las que se enfrente el joven educando en su vida cotidiana. El docente de Educación Física se convierte en el máximo responsable de la enseñanza de estos valores a través del deporte. Además, debe seguir los principios éticos y morales, educando en la igualdad, para la paz, evitando expresiones discriminatorias, y siguiendo la propia deontología profesional.</p> | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----------------------------|--|------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Conocer el código deontológico del docente de Educación Física | AP8 AP12 | | CM7 CM8 |
| Aplicar los principios psicopedagógicos de la educación motriz en el aula de Educación Física | AP1 AP4 AP5 | | CM4 |
| Saber programar y elaborar tareas en el aula de Educación Física que favorezcan el desarrollo integral del alumno | AP2 AP5 AP11 AP14 | | |
| Analizar y evaluar la programación de aula en Educación Física | AP12 AP13 AP14 | | CM6 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema I. Terminología básica y Características que definen la profesionalidad | Terminología Básica Profesionalidad |
| Tema 2. Código Deontológico y Deberes del docente en Educación Física | Principios claves de la Educación Física Buenas prácticas en la Educación Física Posible estrés, agotamiento y abuso en la Educación Física |



| | |
|---|---|
| Tema 3. Principios psicopedagógicos de la Educación Motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de Educación Secundaria | Principios pedagógicos. Bases para la confección de tareas válidas de educación motriz |
| Tema 4. Errores más frecuentes del docente en Educación Física y del profesional del deporte en categorías inferiores | Análisis y detección de errores. Planificación y programación. Evaluación. |
| Tema 5. Situaciones potencialmente perjudiciales para el profesional del deporte y la Educación Física | La sociedad actual. Hábitos no saludables. Cultura y deporte |

| Planificación | | | |
|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 3 | 0 | 3 |
| Análise de fontes documentais | 3 | 6 | 9 |
| Discusión dirixida | 5 | 0 | 5 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 1 | 5 | 6 |
| Lecturas | 2 | 12 | 14 |
| Traballos tutelados | 2 | 14 | 16 |
| Proba mixta | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | 7 | 7 | 14 |
| Atención personalizada | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Asistencia a cursos, congresos, seminario y simposium que guarden relación con la temática de la materia |
| Lecturas | Lecturas de documentos recomendados por el profesor o propuestos por el alumno previa supervisión del docente. |
| Traballos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. |
| Proba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Para el análisis de fuentes documentales y lecturas recomendadas el alumno deberá elegir una o varias entre las opciones disponibles, de acuerdo con su interés y motivación general. |
| Lecturas | Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos de dos o individualmente a revisar el trabajo (tutoría) antes de desarrollarlo en su totalidad. El profesor o profesora podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva. |
| Traballos tutelados | El profesor o profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciarlo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo. |

| Avaliación | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | Se evaluará tanto la asistencia a clase, participación activa así como el análisis de los documentos recomendados en clase. | 20 |
| Traballos tutelados | Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en parejas. El profesor o profesora especificará los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados. | 30 |
| Proba mixta | Se realizará una vez finalizadas las clases teóricas y dentro del periodo de exámenes establecido por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test. | 50 |

| Observacións avaliación |
|---|
| 1.Apartado teórico 50% 2.Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3.Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas). |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| O deporte na idade escolar/652603322 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Atención á diversidade na educación física/652603312 |
| Materias que continúan o temario |
| Educación física e educación en valores/652603323 |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías