



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Inserción e orientación laboral	Código	652606612	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Identificar as atribucións docentes e as funcións do profesorado da especialidade de FOL no campo da orientación profesional e comprender a importancia e necesidade de formación neste campo	AP4		CM7
Analizar o currículo das materias e módulos da especialidade de FOL tendo como criterios as características conceptuais da orientación profesional, as áreas e modelos de intervención.	AP1 AP2		
Analizar o desenvolvemento teórico da orientación, coñecer as características conceptuais, as áreas, os principios e os modelos de intervención da orientación profesional e reflexionar sobre as súas implicacións para a práctica.	AP3 AP5		CM5
Utilizar axeitadamente a terminoloxía do campo da orientación e inserción profesional.			CM1
? Analizar las funciones sociopolíticas de la orientación profesional y reflexionar sobre las posibilidades y características de una orientación profesional para el cambio que incida en una práctica no discriminatoria	AP3 AP5		
Identifica-los factores que interveñen na inserción laboral e analiza-la súa relación coas áreas de intervención.	AP5		
Analizar a influencia do xénero na toma de decisións académicas e profesionais e na inserción laboral e identificar os indicadores da desigualdade de xénero no sistema educativo e no mercado laboral.	AP1 AP3 AP13		CM4
Analizar e deseñar programas e materiais de orientación profesional para o ensino secundario, para os programas de cualificación profesional inicial e para os ciclos formativos.	AP4 AP6 AP7 AP12		
Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero na orientación profesional e deseñar propostas didácticas nas que se integre.	AP6 AP7 AP13		
Coñecer as posibilidades de utilización de Internet e da web 2.0 na OP e concretalas na programación das materias da especialidade	AP6 AP11		CM3 CM6



Coñecer a evolución e situación actual da orientación profesional no sistema educativo e no ámbito labora, principalmente, no que fai ós aspectos organizativos e funcionais.	AP3		
	AP4		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. A orientación profesional: campo de intervención do profesorado de FOL	1.1. A orientación profesional/laboral no currículo dos módulos e áreas que imparte o profesorado de FOL 1.2. A orientación profesional/laboral como función: as atribucións do profesorado de FOL nos departamentos de orientación e nos departamentos de información e orientación profesional. 1.3. A orientación profesional no temario de acceso á especialidade
Tema 2. Orientación profesional e orientación laboral	2.1. Delimitación, caracterización conceptual da orientación profesional e da orientación laboral e relacións entre ambas. 2.2. Inserción laboral, profesional, sociolaboral e transición da escola a vida activa. Factores de inserción laboral. 2.3. Áreas de intervención 2.4. Modelos de intervención 2.5. A orientación na avaliación, recoñecemento e acreditación de competencias
Tema 3. Xénero e orientación profesional	3.1. O xénero como factor condicionante da toma de decisións académicas e profesionais. 3.2. Radiografía das desigualdades de xénero do sistema educativo e do mercado laboral 3.3. A OP para a igualdade de oportunidades na normativa legal: evolución e situación actual. 3.4. Finalidades, obxectivos e contidos da OP para a igualdade de oportunidades. 5.5. Análise e deseño de programas e actividades de OP non sexista
Tema 4. A utilización de internet e da web 2.0 en orientación profesional	4.1. Ámbitos de utilización de Internet 4.2. As aplicacións da web 2.0 4.3. As competencias dixitais do profesorado de FOL
Tema 5. Desenvolvemento e situación actual da orientación profesional e laboral no sistema educativo e no ámbito laboral	2.1. Principais fitos e tendencias no desenvolvemento da OP. 2.2. Organización e funcións da OP no sistema educativo. 2.3. Organización e funcións da OL no ámbito laboral 2.4. A orientación profesional nas políticas de formación e emprego da UE.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Análise de fontes documentais	3	16	19
Sesión maxistral	11	0	11
Aprendizaxe colaborativa	4	8	12
Presentación oral	1	1	2
Portafolios do alumno	0	13	13
Estudo de casos	7	27	34
Proba mixta	1	3	4
Atención personalizada	4	0	4



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades de coñecementos previos que se realizarán ao inicio de cada tema.
Análise de fontes documentais	As actividades de análise documental abordan distintas temáticas da materia: a) Análise do currículo das materias da especialidade e de dous libros de texto (actividade grupal) b) Análise de programas e actividades de orientación non sexista (actividade grupal) c) Análise de documentos que permiten profundizar nalgún dos contidos da materia e que dos que se dará conta no portafolios (actividade individual) d) Análise dos sesgos sexistas nun libro de texto das materias da especialidade (actividade grupal)
Sesión maxistral	O método expositivo vai ser utilizado para presentar, explicar e sintetizar os contidos dos temas que integran o programa da materia.
Aprendizaxe colaborativa	A aprendizaxe colaborativa é o principio que ha de rexir nas actividades grupais de análise de fontes documentais e nas de estudo de casos.
Presentación oral	Presentación grupal dun dos estudos de caso e da análise dos sesgos sexistas nos libros das materias da especialidade
Portafolios do alumno	Consiste nun informe no que o alumnado da conta das aprendizaxes adquiridas, da súa aplicación no TFM e no período de prácticas e da relación existente co resto das materias do mestrado. No portafolios hai que incluír un mapa conceptual dos contidos da materia.
Estudo de casos	a) Deseño un programa de orientación profesional s que inclúa a perspectiva de xénero para un grupo de alumnado dun Programa de Cualificación Profesional Inicial. b) Deseño de obxectivos, contidos e actividades que incorporen algún dos ámbitos de utilización de Internet e da web 2.0.
Proba mixta	Está orientada á avaliación das aprendizaxes tanto teóricas como prácticas. Combina preguntas curtas e de síntese dalgúns dos contidos abordados na materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	A titoría vai ser grupal e individual. Ten como finalidade o apoio no proceso de aprendizaxe, o seguimento e supervisión dos estudos de caso que, como se indica na planificación, esixen de apoio personalizado.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Preguntas curtas nas que se valoran as capacidades de análise, reflexión e relación.	20
Estudo de casos	O alumnado ha de escoller dous estudos de casos dunha proposta de catro. Abarcan distintas situacións problemáticas relacionadas coa utilización das TIC, coa metodoloxía de aprendizaxe baseada en proxectos, coa integración do enfoque de xénero en orientación profesional e coa curación de materiais e recursos didácticas que están ó dispor na rede.	35
Portafolios do alumno	Consiste nun informe no que o alumnado describe o proceso de aprendizaxe e as aprendizaxes adquiridas, a súa aplicación no TFM e no período de prácticas e a relación co resto das materias do mestrado.	35



Análise de fontes documentais	<p>As actividades de análise documental abordan distintas temáticas da materia:</p> <p>a) Análise do currículo das materias da especialidade e de dous libros de texto (actividade grupal)</p> <p>b) Análise de programas e actividades de orientación non sexista (actividade grupal)</p> <p>c) Análise de documentos que permiten profundizar nalgún dos contidos da materia e da que hase dar conta no portafolios (actividade individual)</p> <p>d) Análise dos sesgos sexistas nun libro de texto das materias da especialidade (actividade grupal)</p> <p>As actividades grupais deste apartado desévolvense no marco da aprendizaxe colaborativa</p>	10
-------------------------------	---	----

### Observacións avaliación

<p>A cualificación final será o resultado das puntuación obtidas nas tres actividades de avaliación:</p> <p>Cartafol individual (3,5 puntos) Actividades grupais (4,5 puntos) Proba mixta (2 puntos) Para superar a materia cómpre sacar a metade da cualificación que se asigna a cada unha das tres actividades. O portafolios do alumnado é unha actividade individual e ha de conter os seguintes apartados:</p> <p>Aprendizaxes adquiridas (que sabía /que aprendín, utilizando como criterios os resultados de aprendizaxe da materia) Marcador social Reflexión sobre o proceso de aprendizaxe (forma de afrontar o estudo, dúbidas, dificultades e superación das mesmas, cuestións nas que profundizar....</p> <p>Relación/vinculación coas materias do módulo xenérico e especialmente coas materias do itinerario de FOL. Aplicación na elaboración do TFM Aportacións para a observación e análise durante o Practicum Elaboración dun mapa conceptual dos contidos da materia e relación co resto das materias do módulo específico Ó rematar a materia e na data que se fixe, cada grupo presentará un dossier no que teñen que incluír as actividades realizadas en grupo. Ademáis das fichas de avaliación e autoavaliación do traballo en grupo, hai que incorporar unha descrición e reflexión sobre o funcionamento do grupo (distribución de tarefas, número e obxectivos das reunións realizadas, cambios introducidos para a mellora do funcionamento do grupo, balance sobre o funcionamento do traballo grupal (fortalezas e debilidades que habería que mellorar).</p> <p>Para cualificar as actividades grupais tense en conta a autoavaliación e coavaliación realizada entre e polos membros do grupo. O procedemento e criterios para estas modalidades de avaliación seran fixados en colaboración co alumnado.</p> <p>Aquelas persoas que, por razóns debidamente acreditadas non podan ter unha asistencia regular, poden acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para optar esta modalidade cómpre establecer coa docente as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguimento.</p>
--

### Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



O profesorado da especialidade de FOL asume funcións no campo da orientación profesional. Algúns dos contidos dos módulos e das áreas da súa competencia docente, xunto coas funcións que a normativa lle atribúe, como membro do departamento de orientación dos IES e dos departamentos de orientación e información dos centros integrados de formación profesional, remarcamos a necesaria especialización do profesorado de FOL no campo da orientación profesional. Por outra parte, a heteroxeneidade na formación inicial do alumnado que cursa a especialidade de FOL, que, fóra dalgunha excepción, non ten cursado materias relacionadas coa OP, unida á necesidade de formación específica neste campo xustifican a incorporación da materia de Orientación e Inserción Laboral no itinerario de Formación e Orientación Laboral. Orientación e Inserción Laboral significase na dimensión profesionalizadora. A súa finalidade é contribuir á adquisición das competencias que permiten comprender o alcance da orientación profesional e o exercicio satisfactorio das funcións orientadoras propias da especialidade.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías