



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira	Código	652609923	
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Inglés			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Estévez Saá, José Manuel	Correo electrónico	jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Profesorado	Estévez Saá, José Manuel	Correo electrónico	jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O curso céntrase nas metodoloxías relacionadas co proceso tanto de ensinanza como de aprendizaxe das linguas estranxeiras, así como nos grandes educadores que ao longo dos séculos reivindicaron os diferentes métodos.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A3	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A4	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.
A9	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A10	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A11	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A12	Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A13	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A14	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.		AP1	
		AP3	
		AP4	
		AP9	
		AP11	
Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe da lingua estranxeira		AP11	
		AP12	
		AP13	
		AP14	



Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe da lingua estranxeira e expor alternativas e solucións.	AP10 AP13		CM3
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.			CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (E/A) de la LE	1. Conceptos y principios generales 2. Criterios/principios psicopedagógicos del proceso de E/A 3. El proceso de E/A y la docencia universitaria 4. La relación profesor-alumno
EL ALUMNADO Y LOS MODELOS DE APRENDIZAJE	(1) estilo abstracto, (2) estilo concreto, (3) estilo individual, (4) estilo interpersonal (1) personality models, (2) information-processing models, (3) social-interaction models, (4) instructional preference models (1) convergente, (2) divergente, (3) asimilador, (4) acomodador
EL PROFESORADO Y LOS MODELOS DE ENSEÑANZA	teacher-centred approach student-centred approach discipline-centered teaching instructor-centered teaching student-centered cognitive teaching student-centered affective teaching eclectic method
LOS OBJETIVOS EN EL PROCESO DE E/A de la LE	Objetivos generales Objetivos concretos
LOS CONTENIDOS EN EL PROCESO DE E/A de la LE: HECHOS, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, ACTITUDES	Secuenciación o temporalización de contenidos Presentación ?micro/macro? Presentación ?periferia/centro? Presentación ?fenómenos/estructura?
MÉTODOS DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE E/A de la LE	Estrategias en la clase magistral La clase magistral de exposición o tradicional La clase magistral interactiva La clase magistral centrada en la resolución de un problema y en demostraciones o pruebas La clase magistral basada en un caso de estudio La clase magistral corta seguida de un periodo de discusión Outlines o handouts  Estrategias en los debates  Estrategias de colaboración Grupos de trabajo de carácter informal Buzz-group, Brainstorming group, Debate libre Grupos de trabajo formales Los grupos de estudio  Estrategias en la elección del libro de texto  Estrategias con los medios audiovisuales: Transparencias, Películas de vídeo, Documentos gráficos, El ordenador e Internet, ?



## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	4	8	12
Discusión dirixida	4	8	12
Presentación oral	8	16	24
Prácticas a través de TIC	1	4	5
Análise de fontes documentais	6	12	18
Atención personalizada	4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Os métodos de ensino e de aprendizaxe serán analizados e presentados por grupos
Discusión dirixida	Haberá un debate participativo en torno a cada un dos métodos de E/A
Presentación oral	Cada estudante presentará e defenderá un dos métodos xurdidos en torno a un gran educador da historia
Prácticas a través de TIC	Valorarase a adecuación dos métodos ás novas tecnoloxías
Análise de fontes documentais	Estudiarase a fondo as distintas metodoloxías atendendo aos textos de referencia

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Se traballará co estudante para asegurarse de que na súa presentación é quen de amosar no só a metodoloxía elegida sinon tamén de levar á práctica o propio método na súa actuación

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	Terase en conta a idoneidade dos recursos e materiais de apoio	10
Aprendizaxe colaborativa	Os grupos terán que amosar a súa destreza á hora de presentar e poñer en práctica as metodoloxías de ensinanza e aprendizaxe	20
Presentación oral	Valorarase a defensa de cada un dos métodos dos grandes educadores	40
Discusión dirixida	A participación nos debates en torno aos distintos métodos será fundamental	30

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

## Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>



Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Contidos no ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira/652609911

Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras/652609912

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías