



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2014/15 |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira | | Código | 652609924 | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas | | | | |
| Coordinación | Bobadilla Pérez, María | Correo electrónico | m.bobadilla@udc.es | | |
| Profesorado | Bobadilla Pérez, María | Correo electrónico | m.bobadilla@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Estudo da teoría e a posta en práctica da avaliación en lingua estranxeira nos niveis do ensino secundario, formación profesional e escolas oficiais de idioma. | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|---|----------------------------|--|-----|
| Coñecer as diferentes teorías e estratexias referentes a avaliación, tanto en ensino secundario como en formación profesional e escolas de idiomas. | AP2 | | CM2 |
| | AP3 | | CM6 |
| | AP4 | | |
| | AP5 | | |
| | AP11 | | |
| Coñecer a terminoloxía e as diferentes características do proceso avaliador. | AP2 | | CM4 |
| | AP5 | | CM6 |
| | AP7 | | |
| | AP11 | | |
| | AP12 | | |
| Coñecer e aplicar a natureza da autoavaliación nun proceso de avaliación continuada e aprendizaxe autónomo. | AP4 | | CM2 |
| | AP5 | | CM3 |
| | AP10 | | CM6 |
| | AP11 | | |
| Coñecer e poñer en práctica o papel do profesor como formador e facilitador nas tarefas susceptibles de seren avaliadas. | AP4 | | CM2 |
| | AP5 | | CM3 |
| | AP7 | | CM6 |
| | AP10 | | CM8 |
| | AP11 | | |
| | AP12 | | |
| Comprender e aplicar os criterios competenciais dunha lingua estranxeira para facer unha avaliación por competencias. | AP2 | | CM2 |
| | AP4 | | CM3 |
| | AP5 | | CM4 |
| | AP7 | | CM6 |
| | AP9 | | |
| | AP10 | | |
| | AP11 | | |



| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Identificar e analizar situacións educativas que requiren diferentes estratexias avaliadoras, en función dos estudantes con diferentes capacidades, aptitudes, e diferentes ritmos no desenvolvemento educativo. | AP2 AP4 AP5 AP7 AP8 AP9 AP10 AP11 AP13 AP14 | CM2 CM3 CM4 CM6 |
| Coñecer e poñer en práctica a avaliación de alumnos con necesidades educativas especiais. | AP2 AP4 AP5 AP7 AP8 AP9 AP10 AP14 | CM2 CM4 CM8 |
| Coñecer e poñer en práctica a avaliación atendendo aos criterios de diversidade e igualdade. | AP1 AP2 AP4 AP5 AP7 AP8 AP9 AP11 AP13 AP14 | CM2 CM3 CM4 CM6 CM8 |
| Aplicación de diferentes modelos de actividades de avaliación tendo en conta as características do alumnado. | AP4 AP8 AP9 AP13 AP14 | CM4 CM6 CM8 |
| Coñecer e analizar as relacións entre os procesos de avaliación e o fracaso escolar. | AP5 AP10 AP14 | CM3 CM4 CM8 |
| Saber utilizar as ferramentas tecnolóxicas de xestión utilizadas para avaliación dos alumnos polo Ministerio de Educación. Outras ferramentas. | AP2 AP4 AP7 AP9 AP10 AP12 AP13 AP14 | CM3 CM4 |
| Coñecer e extraer conclusións das avaliacións internacionais e externas do proceso educativo do estado. | AP2 AP4 AP5 AP10 AP12 AP14 | CM3 CM4 CM6 |



| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Ser capaz de converter as indicacions curriculares en actividades avaliadoras de diferente natureza. | AP2 AP4 AP5 AP7 AP9 AP10 AP13 AP14 | CM2 CM3 CM6 CM8 |
| Deseñar e poñer en práctica propostas avaliativas seguindo os diferentes enfoques metodolóxicos. | AP2 AP4 AP5 AP6 AP7 AP10 AP11 AP14 | CM2 CM3 CM4 CM6 |
| Seleccionar técnicas e instrumentos de avaliación axeitados e graduados para o tipo de obxecto que se quere avaliar. | AP2 AP5 AP9 AP10 AP12 AP14 | CM2 CM3 CM4 CM6 CM8 |
| Saber comunicar os resultados dun proceso de avaliación salientando as partes positivas susceptibles de derivar en unha mellora do alumnado o dos axentes avaliados. | AP2 AP4 AP10 AP11 AP12 AP14 | CM2 CM3 CM5 CM6 |
| Interpretar a avaliación cun sentido crítico no contexto educativo e no contexto xeral, tentando de preparar aos alumnos para a vida. | AP2 AP10 AP13 AP14 | CM5 CM6 CM7 |
| Aplicar o autoavaliación e a avaliación dos alumnos a tarefa do profesor. | AP2 AP8 AP9 AP10 AP11 AP13 AP14 | CM2 CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|---------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| 1.-A Avaliación | Concepto e terminoloxía. Avaliación e cualificacións. Elementos que deben terse en conta na avaliación. Funcións da avaliación. Outros aspectos referentes ao concepto da avaliación. O concepto de pre-avaliación nos centros de ensino secundario. A avaliación como método de mellora do ensino e como elemento para evitar o fracaso escolar. O concepto de proceso evaluativo. O papel do avaliador. |
| 2.-Modelos de avaliación. | Estudo das diferentes teorías e escolas sobre a avaliación e a súa posta en práctica. |



| | |
|--|---|
| 3.-Estratexias de avaliación | A diversidade. As necesidades especiais. Avaliando un 'mixed-ability group'. A adaptación da avaliación as tarefas e contidos. A adaptación da avaliación ao proxecto curricular. A transformación de currículo en actividades. A gradación de dificultade na avaliación. |
| 4.Criterios de avaliación. | Procedimentos de avaliación curricular. Avaliación da práctica docente. Criterios para a avaliación na aula. Análise do erro como elemento constructivo na aprendizaxe. Criterios de avaliación por ciclos e niveles. |
| 5.-A avaliación continuada e sumativa. | Concepto e deseño de tarefas. Deseño dun sistema de avaliación continuada. |
| 6.-Autoavaliación e 'autonomous learning' | Tests de autoavaliación, técnicas de autocorrección, avaliación a través das plataformas das TICs. |
| 7.-Avaliación por competencias na lingua estranxeira. | Avaliación por competencias. A competencia lingüística e a competencia comunicativa en lingua estranxeira. Deseño de actividades e tarefas. |
| 8.-Outros procedimentos de avaliación da lingua estranxeira. | Deseño de actividades. One-minute paper, portafolios, mapas conceptuais,role play, tests, xeración de tests por hot potatoes, avaliación por proxectos. |
| 9. A integración das TICs no proceso de avaliación. | Deseño de tarefas. Avaliación e plataformas de ensino virtual. |
| 10.-A Avaliación de diagnóstico. As avaliacións externas e internacionais. | A avaliación aplicada a centros e a sistemas educativos completos, dentro do marco da Unión Europea. O Modelo Europeo de excelencia, no apartado de linguas estranxeiras, e a súa implantación nos centros educativos en Galicia. International Student Assessment (PISA). As seccións bilingües no desenvolvemento da competencia lingüística. |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | 2 | 4 | 6 |
| Proba obxectiva | 1 | 3 | 4 |
| Proba mixta | 2 | 2 | 4 |
| Análise de fontes documentais | 0 | 6 | 6 |
| Prácticas a través de TIC | 2 | 4 | 6 |
| Aprendizaxe colaborativa | 1 | 2 | 3 |
| Portafolios do alumno | 0 | 4 | 4 |
| Lecturas | 0 | 4 | 4 |
| Estudo de casos | 0 | 1 | 1 |
| Sesión maxistral | 12 | 24 | 36 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Prueba oral, individual ou grupal (3 alumnos por grupo, máximo), que forma parte da avaliación final da materia. Deberá ser en inglés e ter o apoio dun sistema de exposición en pantalla, por exemplo, Powerpoint, ou as presentacións de prezi.com |
| Proba obxectiva | Proba obxectiva sobre os contidos da materia. Forma parte da avaliación final. |
| Proba mixta | Proba o probas que combinan o traballo en clase e as actividades prácticas sobre os contidos aprendidos. Forma parte da avaliación final. |
| Análise de fontes documentais | Lectura e estudo de textos relevantes para a materia. |
| Prácticas a través de TIC | Traballo coa plataforma UDC Moodle, que pode ter compoñentes prácticos e actividades engadidas. |



| | |
|--------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo grupal na aula ou fóra dela. Tamén, no entorno virtual. |
| Portafolios do alumno | Apuntamentos dos alumnos sobre as clases ou actividades reflectidas no portafolios. |
| Lecturas | Lecturas diversas, obrigatorias ou voluntarias (indicarase no seu momento) que deben ou poden facer os alumnos fóra da aula. |
| Estudo de casos | Análise dalgunhas probas de avaliación concretas deseñadas para programas concretos e auténticos. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos teóricos do libro e de actividades de avaliación de exemplo para os alumnos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Prácticas a través de TIC Aprendizaxe colaborativa Estudo de casos | O profesor atenderá persoalmente, e tamén por correo electrónico, as dúbidas que os alumnos podan ter. Asemade, dirixirá dun xeito persoal as prácticas coas novas tecnoloxías de comunicación e información, no contexto da construción de probas de avaliación para a lingua estranxeira. Igualmente, deberá exercer atención personalizada no traballo grupal na aula e no estudo documental o de casos concretos relativos a avaliación que integran o programa. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-------------------|---|---------------|
| Presentación oral | Presentación oral dun tema relativo a avaliación (actividades ou tarefas de avaliación, teorías, investigación, aspectos prácticos, simulacións, deseño de actividades...). | 40 |
| Proba obxectiva | Preguntas concretas sobre os contidos explicados nas clases maxistrais. | 30 |
| Proba mixta | Preguntas breves e preguntas prácticas (actividades de avaliación) feitas e recollidas na clase. | 30 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| No caso de facer a presentación oral dun xeito individualizado, as porcentaxes cambiarían: Presentación 50, Proba obxectiva 30, Proba mixta 20. |
|---|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - PÉREZ TORRES, I (2006). Diseño de Webquests para la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera:. Tesis. Granada: Editorial - ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992). Evaluating Second Language Education. Cambridge: CUP - Ministerio de Educación (2002). Ley Orgánica de las Cualificaciones y la formación Profesional.. http://www.boe.es/boe/dias/2002/06/20/pdfs/A22437-22442.pdf Ministerio de Educación Madrid - RICHARDS, J., (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP - MARTIN GIMENO, S (1961). La Enseñanza del Inglés en España. Madrid: Ediciones Gredos - Ministerio de Educación (2006). Ley Orgánica de Educación.. http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf - LONG, Michael & Jack C. Richards (2000). Methodology in TESOL. Boston: H&H - EURYDICE (2009). Organización del sistema educativo español. Bruselas Unión Europea - LEE MCKAY, S., (1992). Teaching English Overseas: An Introduction. Oxford: OUP |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Diseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

É recomendable ter un nivel alto de coñecemento de inglés.

As probas da materia faranse en lingua inglesa.

O enderezo electrónico preferente para o atendimento continuado por parte do profesor é: giral@udc.es

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías