



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Deseño de ambientes de aprendizaxe, materiais e recursos didácticos		Código	652G01013	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion		Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion		Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Esta materia persegue que os futuros docentes de Educación Infantil tomen conciencia acerca dos valores nos que foron e están a ser socializados acerca da docencia, sendo capaz de discutir críticamente respecto diso para que a partir de tales discusións e a utilización crítica das fontes de información poidan deseñar e desenvolver ambientes de ensino aprendizaxe, elixir recursos e materiais adecuados, xerando prácticas críticas en relación a estes para unha educación infantil apoiada sobre a necesidade de construír unha sociedade cada vez máis xusta e capaz de facer autocrítica das súas prácticas.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer, comprender e discutir críticamente de forma autónoma e colectiva os fundamentos didácticos para o deseño de ambientes e espazos de aprendizaxe na Educación Infantil e a elección de materiais e recursos, favorecedores todos eles do desenvolvemento integral e a construción dun pensamento crítico tanto en alumnado como no profesorado, e de relacións sociais baseadas na cooperación, a equidade e a xustiza social; sabendo, a partir da procura e discusión de información adecuada, deseñar contornas específicas que recollan estes principios e reflexionar críticamente sobre os valores que acompañan ás prácticas docentes deseñadas e/ou desenvolvidas, así como actuar para a transformación e mellora das mesmas na dirección do cambio social.	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	C7
	A9	B5	C8
	A10	B6	
	A12	B7	
	A13	B9	
	A19	B10	
	A21	B11	
	A23	B13	
	A30	B14	
	A32	B15	
		B16	
		B17	
		B22	
	B24		



<p>Coñecer, comprender e discutir críticamente de forma autónoma e colectiva innovacións curriculares na Educación Infantil, argumentando desde a necesidade de construír comunidades de aprendizaxe educativas nos centros, apoiadas no desenvolvemento da cooperación, a democracia e a necesidade de procesos de investigación na acción participante permanentes para a transformación social; sabendo buscar fontes de información adecuadas para a reflexión sobre as mesmas que lle permitan ser capaz de xerar procesos que contribúan á deconstrución de tales experiencias innovadoras, xerando propostas de cambio nas mesmas.</p>	<p>A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32</p>	<p>B1 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24</p>	<p>C4 C6 C7 C8</p>
<p>Coñecer, analizar e discutir fontes de información básicas para o contido desta materia, sendo capaz de abordar de forma autónoma a responsabilidade das súas aprendizaxes e traballar en equipo con compañeiros e compañeiras; contribuíndo a facer da aula universitaria unha comunidade de aprendizaxe educativa; xerando procesos de procura, selección e discusión de fontes de información adecuados, tanto individuais, como colectivos; baseados na reflexión crítica que lle permitan deconstruír tanto as contornas de ensino-aprendizaxe deseñados e ofrecidos aos nenos e nenas da Etapa Infantil, as experiencias de formación inicial respecto diso nas que están inmersos como estudantes universitarios, como as propias experiencias escolares temperás vividas como alumnos e alumnas no sistema educativo.</p>	<p>A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32</p>	<p>B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24</p>	<p>C4 C6 C7 C8</p>

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>1. Ambientes de aprendizaxe, valores sociais, infancia e calidade educativa.</p>	<p>1.1. Ambientes de aprendizaxe e dereitos da infancia. 1.2. Emancipación e educación Infantil.</p>
<p>2. Espazos, materiais e tempos na Educación Infantil e formulacións didácticas para unha praxe reflexive.</p>	<p>2.1. Vertente histórica, sociocultural e socioeconómica. 2.2. O deseño de ambientes de aprendizaxe, materiais e recursos no Curriculum de Educación Infantil.</p>
<p>3. Medios e recursos educativos para a Educación Infantil e principios de procedemento críticos para a práctica.</p>	<p>3.1. Papel dos medios e recursos no desenvolvemento da inclusión e xustiza social. 3.2. Ambientes de aprendizaxe, democracia e cidadanía.</p>
<p>4. Experiencias de innovación curricular na Etapa Infantil.</p>	<p>4.1. Contexto local e nacional. 4.2. Contexto internacional.</p>
<p>5. Comunidades de aprendizaxe, cooperación, investigación na acción na Educación Infantil e cambio social.</p>	<p>5.1 Deliberación e reflexión sobre a práctica. 5.2. Ambientes de aprendizaxe e cambio educativo.</p>



Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	7	14	21
Discusión dirixida	10	10	20
Estudo de casos	6	7	13
Eventos científicos e/ou divulgativos	1	2	3
Lecturas	0	19	19
Presentación oral	1	2	3
Recensión bibliográfica	0	8	8
Sesión maxistral	14	0	14
Seminario	5	5	10
Traballos tutelados	6	28	34
Proba de ensaio	3	0	3
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Trátase de que os estudantes analicen de forma crítica os documentos propostos para o desenvolvemento da materia, de maneira que sexan capaces de relacionar os contidos dos mesmos coas súas propias experiencias vividas. Utilizaranse tanto recursos audiovisuais como bibliográficos e electrónicos.
Discusión dirixida	A discusión das fontes documentais de forma colectiva será punto de referencia imprescindible para o desenvolvemento dos contidos da materia.
Estudo de casos	O docente presentará casos prácticos na aula para a súa discusión colectiva. Tratarase de discutir situacións prácticas das aulas e os centros dedicados á Educación Infantil.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Trátase de ofrecerlles aos estudantes eventos científicos e divulgativos relativos ao contido da materia para que, se así o estiman, poidan asistir. Trátase dunha actividade totalmente voluntaria.
Lecturas	Abordaranse un conxunto de lecturas obrigatorias e outras que virán determinadas pola temática de traballo tutelado que o grupo decida.
Presentación oral	Os estudantes presentarán de forma colectiva ao conxunto dos seus compañeiros e compañeiras unha síntese fundamentada dos aspectos esenciais desenvolvidos no Traballo Tutelado.
Recensión bibliográfica	Proporanse varios documentos bibliográficos para proceder a realizar individualmente un comentario crítico en relación a estes que servirán para responder as preguntas da proba escrita.
Sesión maxistral	Traballaranse os contidos que forman parte da materia mediante exposicións orais apoiadas en recursos audiovisuais, promovendo a formulación de interrogantes e a súa discusión por parte dos estudantes.
Seminario	Pretendemos que os estudantes reflexionen sobre o deseño e desenvolvemento de prácticas docentes relativas ao deseño de ambientes de aprendizaxe na Educación Infantil, desenvolvendo un pensamento crítico respecto diso. Para iso procederán a realizar lecturas craves respecto diso.
Traballos tutelados	O alumnado formará grupos de traballo para levar a cabo un Proxecto Tutelado que se desenvolverá ao longo do curso, relacionado cos contidos da materia. Neste Traballo Tutelado incluírase tanto o resultado do esforzo do grupo, como o proceso de traballo seguido por este. Ambos os aspectos do traballo serán igualmente importantes. Así mesmo, o grupo de traballo exporá oralmente na clase as cuestións máis relevantes do proxecto desenvolvido. Estes traballos realizaranse coas orientacións que o docente ofrecerá aos grupos nas tutorías grupales que se efectúen e seguirán de forma pormenorizada o esquema inicial proposto polo docente.
Proba de ensaio	Consistirá nunha proba sobre os contidos teórico-prácticos da materia.



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A realización dos Traballos Tutelados esixirá de períodos de tempo de traballo presencial co docente e implican unha participación obrigatoria por parte dos estudantes. Será a dinámica do desenvolvemento dos Proxectos e en xeral o plan de traballo da materia, os elementos que configuren tales períodos.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Os grupos de traballo procederán a realizar presentacións orais dos aspectos fundamentais dos Traballos Tutelados. Esta actividade de aprendizaxe será necesaria para recoller o nivel de participación e terá peso na avaliación de maneira que dita presentación ten que obter unha valoración positiva.	0
Sesión maxistral	Os estudantes deberán asistir e participar nas sesións maxistras, para poder participar na opción A que se presenta como unha das modalidades de avaliación nas observacións.	0
Traballos tutelados	Os Traballos Tutelados desenvolveranse ao longo de todo o cuadrimestre a partir dun tema elixido. Os traballos serán levados a cabo en grupo. O traballo virá desenvolver un esquema cos seguintes apartados: definición do caso, proposta docente, desenvolvemento teórico e bibliografía chegado o caso comentada, proceso de traballo seguido e dificultades atopadas, procesos sociais do grupo e aprendizaxes producidas, autoevaluación dos seus membros. É condición imprescindible aprobar o traballo tutelado e a presentación oral para que a cualificación alcanzada na proba ensaio sexa considerada.	50
Proba de ensaio	Consistirá nunha proba sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Esta proba versaría sobre as lecturas individuais realizadas, o traballo tutelado grupal e sobre os contidos traballados nas clases. É condición imprescindible superar esta proba para que o traballo tutelado e a presentación oral sexan considerados para a súa cualificación.	50

Observacións avaliación

A avaliación contempla dúas opcións que barallará a profesora en función da participación do alumnado:

OPCIÓN A: TRABALLO TUTELADO EXPOSICIÓN ORAL PROBA DE ENSAIO. Esta opción estará destinada ao alumnado que agarraches e participa nas actividades propostas: clases maxistras, seminarios, estudos de caso, lecturas, discusións dirixidas, traballos tutelados. Na oportunidade de Xullo a cualificación será a obtida na proba ensaio desta convocatoria.

OPCIÓN B: PROBA DE ENSAIO ESPECIAL PARA O ALUMNADO NON PRESENCIAL

Proba de ensaio: 100% da cualificación final. Esta opción só será aplicada para aqueles alumnos e alumnas que non participasen nas actividades propostas e/ou no desenvolvemento do Traballo Tutelado. Nela o alumnado responderá a unha serie de cuestións que recollerán globalmente todo o contido da materia.

Fontes de información

Bibliografía básica	- ().
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías