



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Matemáticas e xogo | Código | 652G01031 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Peñamaría Ramón, Carmen | Correo electrónico | carmen.penamaria@udc.es | |
| Profesorado | Peñamaría Ramón, Carmen | Correo electrónico | carmen.penamaria@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Os obxectivos perseguidos nesta materia son:</p> <p>Valorar o xogo como un ha das dimensións fundamentais da vida infantil.</p> <p>Asumir que o xogo é un importante recurso didáctico na escola infantil.</p> <p>Entende-lo xogo como elemento globalizador dos procesos de aprendizaxe.</p> <p>Coñecer xogos e xoguetes , para o seu uso escolar.</p> <p>Descubrir estratexias para aprender a pensar.</p> <p>Valorar ou ter estratexias como método de resolución de problemas.</p> <p>Valorar ou ter estratexias como xeito de traballo interdisciplinar.</p> <p>Asumir os xogos de estratexia como un importante recurso didáctico.</p> | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Saber identificar una situación de conflicto social y encaminar al estudiante hacia un ciudadano crítico y autónomo. | A4 | | |
| | A5 | | |
| Potenciar y desarrollar la utilización de los juegos como elemento para aprender a pensar, a resolver situaciones problemáticas y plantear estrategias para posibles variaciones de una determinada situación. | | B1 | |
| | | B2 | |
| | | B3 | |
| | | B4 | |
| | | B5 | |
| | | B9 | |
| | | B10 | |
| | | B11 | |
| | | B25 | |
| Para que los estudiantes experimenten la utilidad de las matemáticas en su vida diaria y en el mundo que les rodea. Deben saber resolver distintos tipos de situaciones o problemas matemáticos o no. | A33 | B1 | C1 |
| | A34 | B2 | C3 |
| | A35 | B3 | C4 |
| | A36 | B4 | C6 |
| | A39 | B5 | C7 |
| | A40 | B9 | C8 |
| | A41 | B10 | |
| | A43 | B11 | |
| | A44 | B25 | |
| | A55 | | |



| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1.- Teorías sobre o Xogo | 1.1 Definir o xogo 1.2 Reflexionar sobre a importancia do xogo no desenvolvemento do neno. 1.3 Coñecer as teorías que explican o funcionamento do xogo- |
| 2.- Xogo e desenvolvemento do neno | 2.1 Xogo e desenvolvemento cognitivo 2.2 Xogo e desenvolvemento social 2.3 Xogo e desenvolvemento físico e motor 2.4 Xogo e desenvolvemento afectivo |
| 3.- Clasificación dos xogos | 3.1 Clasificación dos xogos. Criterios 3.2 Os xogos tradicionais 3.3 Os esquemas do xogo. A transformación dos xogos. |
| 4.- O contexto do xogo | 4.1 O xogo na escola infantil 4.2 O xogo nas colonias Urbanas 4.3 O xogo na celebración de festas populares 4.4 O xogo nos hospitais 4.5 o xogo na natureza 4.6 o xogo nos parques e xardíns públicos |
| 5.- Xoguetes e obxectos para xogar | 5.1 Concepto de xoguete 5.2 Criterios para a selección dos xoguetes 5.3 A ficha do xoguete. Unha proposta de análise 5.4 Xoguetes e transmisión de valores 5.5 Lexislación sobre os xoguetes . As caixas bermellas do MEC |
| 6.- Xogo e integración social | 6.1 Socialización e nenos en situación de resgo 6.2 O papel do xogo no desenvolvemento socio-afectivo 6.3 Funcións do xogo nas residencias infantís. propostas 6.4 programas de integración social en torno ao xogo. |
| Ademais dos temas propostos traballaremos xogos de estratexia coñecidos, facendo unha adaptación dos mesmos a nivel infantil. | |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 16 | 8 | 24 |
| Traballos tutelados | 0 | 20 | 20 |
| Presentación oral | 1 | 4 | 5 |
| Proba obxectiva | 0 | 8 | 8 |
| Lecturas | 0 | 26.5 | 26.5 |
| Prácticas de laboratorio | 16 | 8 | 24 |
| Atención personalizada | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición de los distintos temas por parte de la profesora con el fin de motivar el estudio y trabajo sobre la información presentada. |



| | |
|--------------------------|--|
| Traballos tutelados | Elaboración de tres traballos relativos a la materia explicada en clase. Dos en grupo, uno utilizando las Tics sobre un tema a elegir entre varios que se propondrán y otro diseñando la adaptación de un juego de estrategia a un aula de Educación Infantil. Uno individual que consistirá en la elaboración de un fichero de juegos infantiles con su correspondiente clasificación. |
| Presentación oral | Exposición en el aula de los traballos grupales realizados por el alumnado |
| Proba obxectiva | Se considerarán alumnos "presenciales" aquellos que asistán como mínimo al 70% de las clases. A estos alumnos "presenciales", se les tendrá en cuenta el porcentaje de asistencia a clase y se les propondrán en forma de fichas diversas preguntas relativas a la materia que se esté trabajando a lo largo del cuatrimestre. El alumnado deberá responderlas de forma individual. En caso de alumnos "no presenciales" habrá un examen final de la materia que tendrá un porcentaje diferente de valoración según que hayan presentado o no los traballos tutelados. |
| Lecturas | Se deben consultar diversos libros y manuales propuestos en la bibliografía para un mejor seguimiento y participación en esta materia. |
| Prácticas de laboratorio | Consistirán en la realización de todo lo que se proponga relativo al tema estudiado. Se valorará la asistencia, la participación, el interés, el razonamiento, la actitud positiva... |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | La atención personalizada se describe en torno a estas metodoloxías como momentos de traballo presencial con el profesor por lo que se pide una participación obligatoria del alumno. |
| Traballos tutelados | La forma y el momento en que se desarrollan se indicará en relación a cada actividad a lo largo del cuatrimestre según el plan de traballo de la materia. |
| Presentación oral | |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|--|---------------|
| Proba obxectiva | Valoración de 0 a 10 de las fichas propuestas individualmente en el aula sobre la materia que se esté trabajando. Para poder evaluar este concepto es necesario haber entregado como mínimo el 70% de las que se propongan restándose de la media final 4 décimas (0,4) por cada una no realizada. En caso de realizar menos del 70% de las fichas el porcentaje de la nota correspondiente a las mismas se hará a partir de un cuestionario individual sobre la materia impartida a lo largo del cuatrimestre. | 30 |
| Prácticas de laboratorio | Consistirán en la realización de todo lo que se proponga relativo al tema estudiado. Se valorará la asistencia, la participación, el interés, el razonamiento, la actitud positiva... | 22 |
| Traballos tutelados | Traballo-I: Traballo con herramientas TICs en grupo sobre algún tema elegido entre varios que se propondrán en el aula. Traballo-II: Adaptación didáctica de un juego de estrategia a un aula de Educación Infantil. Traballo III: Elaboración de un fichero de juegos infantiles y su correspondiente clasificación. | 39 |
| Presentación oral | Exposición de los traballos propuestos. | 9 |

Observacións avaliación

| |
|--------|
| |
|--------|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



| |
|---|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| Se recomenda la materia Xogos motores porque puede resultar positivo continuar aprendiendo juegos de otro tipo. No es imprescindible. |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías