



| Guía Docente          |  |                    |  |           |
|-----------------------|--|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2014/15   |
| Asignatura (*)        | Orientación, tutoría e calidade  |                    | Código                                   | 652G02012 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria   |                    |  |           |
| Descritores           |  |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                                     | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Formación básica                         | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |           |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación  |                    |  |           |
| Coordinación          | Rodicio Garcia, María Luisa  | Correo electrónico | m.rodicio@udc.es                         |           |
| Profesorado           | Rebollo Quintela, Nuria<br>Rodicio Garcia, María Luisa   | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es<br>m.rodicio@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |  |           |
| Descrición xeral      | En esta asignatura se recogen los conceptos básicos de la orientación y tutoría en el contexto de la Educación Primaria. El docente es tutor de un grupo de alumnos/as y debe conocer esa función y saber como concretarla en el día a día de su aula. Aquí se van a encontrar respuestas a cómo hacerlo para conseguir que la acción tutorial sea, en la práctica, parte del quehacer docente, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a mejorar la calidad de la educación en dicha etapa. |                    |  |           |

| Competencias da titulación |  |
|----------------------------|--|
| Código                     | Competencias da titulación   |
| A6                         | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.  |
| A12                        | Abordar e resolver problemas de disciplina.  |
| A18                        | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade.   |
| A20                        | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.   |
| A21                        | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12.  |
| A22                        | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade.  |
| A23                        | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A24                        | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.  |
| B2                         | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B14                        | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.   |
| B15                        | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.  |
| B17                        | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.  |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C7                         | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)                                     |  |  | Competencias da titulación |
| Abordar y resolver problemas de disciplina.   |  |  | A12                        |
| Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. |  |  | A20<br>A22                 |



|   |            |            |          |
|---|------------|------------|----------|
| Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. | A21<br>A24 |            |          |
| Resolver problemas de forma efectiva.   |            | B2<br>B15  |          |
| Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos  | A6         |            |          |
| Participar en la elaboración del proyecto educativo   | A18        | B14<br>B17 |          |
| Analizar e incorporar cuestiones relevantes de la sociedad que afecten a la educación familiar y escolar.             | A23        |            | C3<br>C7 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Conceptualización de la orientación y tutoría                                       | Carácter polisémico del concepto de orientación<br>La orientación en el aula: concepto de tutoría                    |
| El Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidad del sistema educativo  | Definición<br>Elaboración<br>Evaluación  |
| Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial | Normativa legal vigente<br>Los principios de la orientación<br>Aplicación de los principios en la acción orientadora |
| Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Primaria                  | Áreas de la orientación en Educación Primaria<br>La prevención y el desarrollo como prioridad                        |
| Funciones del profesorado tutor   | Con los alumnos<br>Con las familias<br>Con la comunidad educativa<br>Con la comunidad en general                     |
| Recursos para la acción tutorial: Técnicas e instrumentos                           | La entrevista<br>La observación<br>El sociograma<br>Dinámicas de grupo<br>Las TIC                                    |

| Planificación                         |                   |  |              |
|---------------------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas                 | Horas presenciais | Horas non presenciais /<br>traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve               | 2                 | 3  | 5            |
| Actividades iniciais                  | 2                 | 0  | 2            |
| Análise de fontes documentais         | 4                 | 16   | 20           |
| Aprendizaxe colaborativa              | 3                 | 3  | 6            |
| Discusión dirixida                    | 4                 | 0  | 4            |
| Mapa conceptual                       | 1                 | 2  | 3            |
| Presentación oral                     | 4                 | 4  | 8            |
| Sesión maxistral                      | 20                | 0  | 20           |
| Traballos tutelados                   | 20                | 30   | 50           |
| Lecturas                              | 2                 | 10   | 12           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 0                 | 6  | 6            |
| Estudo de casos                       | 4                 | 0  | 4            |
| Atención personalizada                | 10                | 0  | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



| Metodoloxías                          |  |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías                          | Descrición   |
| Proba de resposta breve               | Consistirá en la realización de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia.   |
| Actividades iniciais                  | En las que los estudiantes mostrarán sus preconceptos acerca de la materia objeto de estudio, a través de técnicas como el brainstorming.  |
| Análise de fontes documentais         | Accederán a textos indicados por la profesora así como a otros a los que llegarán ellos solos partiendo de alguna indicación. Los tendrán que leer y responder a algunas cuestiones que se planteen.   |
| Aprendizaxe colaborativa              | Se propondrán una serie de actividades grupales, para realizar dentro y fuera del aula.  |
| Discusión dirixida                    | Debates en el aula partiendo de temas que se presenten así como de otros que tengan que ver con la actualidad del campo de estudo.   |
| Mapa conceptual                       | A principio de curso, tendrán que realizar un mapa de conceptos de la orientación basándose en fuentes documentales, documento que será entregado. A final de curso volveremos sobre él para que traten de analizar lo que hicieron a la luz de los conocimientos que fueron adquiriendo a lo largo del curso. |
| Presentación oral                     | Se les pedirá que presenten en el aula alguno de los trabajos hechos.  |
| Sesión maxistral                      | En la que la profesora explicará diferentes contenidos teóricos del programa.  |
| Traballos tutelados                   | Habrà una serie de trabajos de diferente nivel de exigencia, que realizarán a lo largo del curso bajo la tutela de la profesora  |
| Lecturas                              | Deberán realizar la lectura de algún capítulo de libro o publicación periódica.  |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Se propiciará la asistencia a algún evento que se realice en la Universidad y que redunde en su formación.   |
| Estudo de casos                       | Analizarán algún caso concreto de acción tutorial, algún plan de acción tutorial (PAT), etc.   |

| Atención personalizada  |   |
|---|---|
| Metodoloxías  | Descrición  |
| Análise de fontes documentais<br>Mapa conceptual<br>Presentación oral<br>Lecturas | <p>Se trata de ayudar al estudiante a encaminar bien el trabajo, aclarar bien los pasos a dar en su elaboración y contribuir a un mejor aprovechamiento de las actividades propuestas.</p> <p>A través del cual se trabajará la capacidad de análisis y síntesis. Elaborarán un mapa sobre el concepto de Orientación.</p> <p>Para trabajar la competencia de expresión oral y presentación de la información. Se expondrán diferentes trabajos interactivos desarrollados a lo largo del curso.</p> <p>Básicas y complementarias que ayudarán a la comprensión de los conceptos explicados en las expositivas.</p> |

| Avaliación                    |  |               |
|-------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías                  | Descrición   | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | Se trata de evaluar la competencia del estudiante a la hora de analizar y aplicar aquello que se propone como texto de consulta, tanto obligatoria como voluntaria.                          | 8             |
| Aprendizaxe colaborativa      | Se tendrá en cuenta el trabajo en grupo desarrollado por el estudiante, tanto en lo referido a su aportación como a su forma de colaborar en el mismo.                                       | 5             |
| Discusión dirixida            | Se valorará la capacidad del estudiante para intervenir de forma oral, su capacidad discursiva y de relación.  | 10            |
| Mapa conceptual               | Se valorará la competencia para definir y relacionar conceptos, y la capacidad de análisis y síntesis, sustentada en fuentes documentales y en el trabajo desarrollado a lo largo del curso. | 10            |
| Presentación oral             | Se valorará la competencia a la hora de utilizar las TICs en las presentaciones que se realicen así como la competencia didáctica mostrada en las mismas.                                    | 5             |



|                         |   |    |
|-------------------------|---|----|
| Proba de resposta breve | En la que se evaluará la adquisición de los conceptos clave de la materia así como la competencia de los estudiantes a la hora de interpretarlos y relacionarlos. | 50 |
| Sesión maxistral        | Se valorará la atención mostrada así como la formulación de interrogantes, reflexiones, etc.  | 2  |
| Traballos tutelados     | Se valorará tanto el resultado como el proceso seguido  | 10 |

### Observacións avaliación

El alumno/a debe asistir al menos el 80% de las sesiones de clase para ser evaluado según el cuadro anterior. Debe obtener al menos la mitad de la nota asignada a la prueba de respuesta breve y la mitad de la parte de trabajos interactivos (suma de cada una de las restantes metodologías), para aprobar la asignatura, es decir, al menos un 2,5 sobre 5, en cada parte.

La nota mínima para superar la materia es un 5.

El alumno que no pueda asistir a clases no podrá seguir la propuesta formativa de esta guía, en cuanto a trabajo interactivo, por lo que solamente será evaluado por el resultado del examen que puntuará sobre 7. Necesitará un 5 mínimo para aprobar.

Los que suspendan en la primera convocatoria y se presenten una segunda vez, tendrán que tener en cuenta que si no han obtenido al menos un 2,5 en las interactivas, como éstas no se pueden recuperar, pasará a ser considerado a efectos de evaluación como un alumno no asistente y, por tanto, evaluado como se indica en el párrafo anterior.

La nota de las interactivas solo se conserva en las dos convocatorias correspondientes a un curso académico.

Los trabajos objeto de evaluación, tendrán que ser subidos a la plataforma en el plazo establecido en cada caso. Fuera de ese plazo no se aceptará ningún trabajo y, por tanto, no podrán ser objeto de evaluación.

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1990-24172">http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1990-24172</a> ().</li> <li>- <a href="http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf">http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf</a> ().</li> <li>- Rodicio-García, M.L. e Iglesias-Cortizas, M.J. (2011). Acoso Escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid. Ed. Universitas S.A.</li> <li>- Pantoja, A. (2013). La acción tutorial en la Escuela. Madrid: Síntesis</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia. RIE</li> <li>- Angulo Vargas, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid. Wolters Kluwer</li> <li>- Álvarez González, M. (2010). Los nuevos desafíos de la orientación educativa en el escenario escolar. . Revista ORIÓN, 5, 7-26.</li> <li>- Bisquerra, R. (Coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis</li> <li>- Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid. Wolters kluwer</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renom, A. (2011). Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). (Libro electrónico).. Madrid: Wolters Kluwer.</li> <li>- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar y su prevención. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Marrodán Gironés, M.J. (2003). La acción tutorial en educación primaria. Madrid. ICCE</li> <li>- Marrodán Gironés, M.J. y Balebona Martínez, J.M. (2008). La calidad en la Orientación escolar. Madrid. ICCE</li> <li>- Galve, J.L. et al. (2009). PUES, ¡CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. (Col. De 6-12 años).. Madrid: CEPE.</li> </ul>  |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



## Observacións

Se trata de una materia de marcado carácter práctico, si bien, hay una base teórica que es preciso dominar para poder actuar bien.No se trata de "chapar" los contenidos sin más, sino que se debe hacer un esfuerzo de comprensión de los contenidos dados a fin de poder relacionarlos, interpretarlos y ponerlos en práctica.Los contenidos van apareciendo de forma secuenciada y en cascada, por lo que será necesario ir aprendiéndolos bien para que no queden lagunas que hagan incomprensible lo siguiente, así como su puesta en práctica.&nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías