



Guía Docente

Datos Identificativos				
			2014/15	
Asignatura (*)	Atención á diversidade: aspectos didácticos e organizativos	Código	652G02038	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
A3 Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.	A3		
A4 Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.	A4		
A6 Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A6		
A11 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	A11		
A20 Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.	A20		
B16 Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.		B16	
B17 Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.		B17	
C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4

Contidos

Temas	Subtemas
1A atención á diversidade na educación Primaria	Concepto Modelos Evolución Principios
2.Necesidades de apoio educativo asociadas a discapacidade.	Necesidades de apoio educativo asociadas á discapacidade intelectual, motórica, aos trastornos de personalidade e a discapacidade sensorial.
4.Medidas curriculares de resposta á diversidade	Organización dunha práctica educativa na vida e para a vida, usando os recursos e materiais do entorno. As adaptacións curriculares desde O Proxecto educativo e Curricular do Centro Reforzos educativos. Adaptacións curriculares



5. Medidas organizativas de resposta á diversidade	<p>Modelos de apoio educativo</p> <p>Organización dos apoios: Toma de decisións</p> <p>Recursos e normativa reguladora do apoio educativo</p> <p>Departamento de Orientación e apoio</p>
--	--

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	2	3	5
Discusión dirixida	7	5	12
Estudo de casos	3	6	9
Lecturas	5	25	30
Eventos científicos e/ou divulgativos	3	6	9
Sesión maxistral	8	0	8
Portafolios do alumno	4.5	12	16.5
Aprendizaxe colaborativa	4	15	19
Proba mixta	1	2	3
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentarase cada tema utilizando recursos diversos según a natureza da temática a tratar
Discusión dirixida	Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre os temas traballados
Estudo de casos	A través de casos reais ou supostos estudaranse especialmente os temas relacionados coas distintas discapacidades
Lecturas	Indicarase na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional
Eventos científicos e/ou divulgativos	Trátase de aproveitar os distintos recursos da universidade e doutras institucións ou agrupacións de carácter cultural, educativo, en relación cos contidos e competencias da materia.
Sesión maxistral	Realizarase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novos
Portafolios do alumno	Os alumnos e alumnas seleccionarán un tema do seu interese en relación coa materia. A realización será supervisada pola profesora periódicamente.
Aprendizaxe colaborativa	Durante o desenvolvemento da materia o alumnado terá que realizar actividades en pequeno grupo
Proba mixta	Explorará o dominio dos contidos traballados na materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Estas actividades desenvolveranse coa supervisión periódica do profesor ou profesora da materia. Nesta supervisión solventaranse as dúbidas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración.
Estudo de casos	
Portafolios do alumno	

Avaliación



Bibliografía básica

- Arnaiz, P.; Lozano, J. e Herrero Jover, A. J. (2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
- AA.VV. (2007). Aprender en situaciones de dificultade. Revista Galega de Educación
- Escudero, J.M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
- Gallego Vega, M. C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- Martínez Geijo, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. Revista Complutense de Educación
- Darretxe Urrutxi, L. e Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- Parrilla Latas, A. (2009). Grupos de apoyo entre profesores: un modelo de apoyo colaborativo y participativo. Llorent García, J. V. La discapacidad: aspectos educativos y sociales, 103-112.
- Fernández Ranea, M. M. (2009). La acción tutorial y la atención a la diversidad: concepto y puesta en práctica. Gibralfaro. Estudios Pedagógicos
- Morín Ramos, A.M. (2006). La acción tutorial y las necesidades educativas. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativa
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). La diversidad en la familia como valor educativo. Revista de Ciencias de la Educación
- Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales. Aula Abierta
- AA.VV (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Graó
- Molina García, S. e Ríos, O. (2010). La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje. Psychology, Society & Education
- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria. Participación Educativa
- Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación
- Cidoncha, V. (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y Futuro digital
- CRTOADI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. CRTOADI TOMELLOSO
- Moríña, A. (2007). Moríña, A. (2007). ¿Acerca de cómo se diseña, desarrolla y evalúa una propuesta de formación sobre diversidad para el profesorado. Zaragoza: Mira Editores
- Almazán, L.; Colmenero, M.J.; Ortíz, A (2002). Organización y atención a la diversidad en los centros educativos. Aula de Encuentro
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. C&E. Cultura y Educación
- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
- Ainscow (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca
- Barreiro González, M.P. (2009). Resposta dos centros educativos á diversidade. Revista Galega de Educación
- Bravo, J.R. e Cózar, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad: diseño de un plan de trabajo para cada estilo. Revista de Estilos de Aprendizaje
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. Innovación Educativa



Bibliografía complementaria	- Araque, N. e Barrio de la Puente, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Revista de Ciencias Sociales - AA.VV. (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Ediciones da Universidad de Castilla-La Mancha
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías