



| Guía Docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2014/15  |
| Asignatura (*)        | Didáctica da educación para a saúde   | Código             | 652G02041             |          |
| Titulación            |   |                    |                       |          |
| Descritores           |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa              | 4.5      |
| Idioma                | Galego  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                       |          |
| Coordinación          | Bugallo Rodríguez, Ánxela   | Correo electrónico | anxela.bugallo@udc.es |          |
| Profesorado           | Bugallo Rodríguez, Ánxela   | Correo electrónico | anxela.bugallo@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | <p>Con esta materia preténdese abordar a estreita relación entre a saúde e o coñecemento científico, así como, desenvolver as competencias profesionais dos futuros docentes de Educación Primaria.</p> <p>Trátase de coñecer os contidos básicos de carácter científico sobre o corpo humano e a saúde, identificando os factores que inflúen na súa mellora ou deterioro. Ademais, os coñecementos científicos achegaran argumentos para coñecer a responsabilidade individual e colectiva na adopción de hábitos de vida saudábeis, e para mellorar a toma de decisións sobre temas relativos ao noso corpo e ao medio no que nos desenvolvemos.</p> <p>Tamén se traballará no papel que debe xogar a escola no desenvolvemento deses hábitos saudábeis e na xeración de actitudes positivas cara a súa inclusión na Educación Primaria, valorando a importancia deste tema na formación integral dos escolares.</p> <p>Finalmente, pularase pola reflexión e o debate sobre as ideas, crenzas, hábitos e conductas relativas á saúde, tanto a nivel persoal como comunitario para, así, consolidar e comprender a base científica das máis saudábeis e rexeitar as que inflúen negativamente na saúde. Desenvolveremos actividades basadas no traballo autónomo e en equipo, co obxectivo de potenciar os procesos de metacognición, a aprendizaxe entre iguais e o traballo cooperativo.</p> |                    |                       |          |

| Competencias da titulación |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Código                     | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe   |                            |     |    |
|---|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |     |    |
| Coñecer e valorar a evolución científica e tecnolóxica no coñecemento do funcionamento do corpo humano e o estudo da saúde  | A26                        | B8  | C1 |
|   | A28                        | B9  | C6 |
|   | A29                        | B17 |    |
| Ser capaz de coñecer as bases científicas que explican os comportamentos saudábeis, potenciando nos estudantes unha actitude crítica e responsábel fronte a hábitos non saudábeis.  | A14                        | B3  | C3 |
|   | A23                        | B6  | C7 |
|   | A25                        | B15 | C8 |
|   | A27                        |     |    |
| Coñecer e valorar os factores persoais e socio-ambientais que inflúen na saúde do ser humano, comprendendo a relación entre a nosa especie e o medio no que habita, e a importancia das decisións tomadas sobre nós mesmos e o noso ambiente. | A14                        | B3  | C4 |
|   | A22                        | B6  | C6 |
|   | A23                        | B8  | C8 |
|   | A29                        | B12 |    |



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Elaborar propostas didácticas que promovan o coñecemento sobre a saúde e o desenvolvemento de hábitos saudábeis, empregando unha metodoloxía científica. | A1  | B4  | C1 |
|  | A2  | B16 | C3 |
|  | A4  | B17 |    |
|  | A5  | B19 |    |
|  | A6  |     |    |
|  | A7  |     |    |
|  | A16 |     |    |
|  | A17 |     |    |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| -O corpo humano: Determinación do contido escolar dende a perspectiva sistémica. | - A perspectiva sistémica: estrutura e funcionamento de forma integrada do corpo humano.<br>- Os coñecementos biolóxicos fundamentais para o ensino de corpo humano e o mantemento da saúde na educación primaria.  |
| - O ser humano e a saúde.  | - Concepto de saúde.<br>- Factores individuais determinantes da saúde: Bioloxía humana (Inmunidade)   |
| - Desenvolvemento de hábitos saudábeis. Prevención.                              | - A prevención. Vacinas e hábitos saudábeis.<br>- Doenzas víricas e bacterianas. Cartilla de vacinación.<br>- Bases científicas da cualificación de hábito saudábel.<br>- Estilos de vida saudábeis e non saudábeis. Hixiene e saúde. Alimentación e saúde. |
| - Factores ambientais e sociais que inflúen na saúde.                            | - A saúde e o medio ambiente.<br>- Factores macrosociais que inflúen na saúde.  |
| - Deseño de estratexias e actividades para promover a saúde na aula              | - Modelos, estratexias, tipos de actividades, recursos e avaliación na Educación para a Saúde<br>- Exemplos de análises científicas e didácticas de núcleos temáticos.  |

| Planificación            |                   |   |              |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral        | 3                 | 15  | 18           |
| Lecturas                 | 2                 | 4   | 6            |
| Aprendizaxe colaborativa | 3                 | 6   | 9            |
| Traballos tutelados      | 3                 | 30  | 33           |
| Proba mixta              | 2                 | 30  | 32           |
| Sesión maxistral         | 13                | 0   | 13           |
| Atención personalizada   | 1.5               | 0   | 1.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías      |  |
|-------------------|--|
| Metodoloxías      | Descrición   |
| Presentación oral | Exposición oral de los trabajos realizados individualmente |
| Lecturas          | Lecturas obrigadas e/ou voluntarias de libros e artigos    |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe orientados de forma presencial con soporte de tecnoloxías da información e da comunicación, baseados na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe colaborando co resto de membros do grupo. |
| Traballos tutelados      | Metodoloxía que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual, baixo a tutela do profesor, en escenarios variados.  |
| Proba mixta              | Proba escrita que integra preguntas abertas de semidesenvolvemento sobre os contidos da materia  |
| Sesión maxistral         | Exposición oral con apoio de material audiovisual e enunciando cuestións que promovan a participación do alumnado e faciliten a aprendizaxe  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                             | Descrición   |
|--|--|
| Traballos tutelados<br>Presentación oral | Asistencia a titorías para explicar o traballo a realizar, orientar sobre a documentación e bibliografía e coñecer as pautas para a súa exposición oral. |

### Avaliación

| Metodoloxías             | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|---|---------------|
| Proba mixta              | Valoraranse os resultados obtidos nunha proba escrita que integrará preguntas abertas de semidesenvolvemento. A súa realización é obrigatoria só para os estudantes non presenciais e para superala cómpre acadar o 50% da calificación indicada.   | 50            |
| Traballos tutelados      | Valorarase a adquisición de habilidades e destrezas asociadas a este tipo de metodoloxía que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da calificación indicada.                                | 25            |
| Presentación oral        | Valorarase a exposición oral realizada con axuda das TIC do traballo titulado elaborado. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da calificación indicada.  | 10            |
| Aprendizaxe colaborativa | Valorarase a participación nas tarefas realizadas na aula e a elaboración de material que trate a análise e interpretación das situacións obxecto de estudo. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre chegar ao 50% da calificación indicada e entregar as tarefas nas datas indicadas. | 15            |
| Outros                   |   |               |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
| Nota. No caso de que non se asista ao 80% das sesións, o alumno/a terá obrigatoriedade de realizar, ademais da proba mixta e dos traballos titulados, unha proba de análise e interpretación das situacións obxecto de estudo. |
|--|

### Fontes de información



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ituarte, M<sup>a</sup> Angeles (2006). ). Hablemos de sexualidad con los niños.. Eduforma. Sevilla.</li> <li>- Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) (2010). ). La alimentación de tus niños y niñas. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Madrid, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.</li> <li>- Varios Autores (1996). : Educación para la Salud. . Alambique, 9</li> <li>- Varios Autores (1992). A experiencia de educar para a saúde na escola. . Santiago. Xunta de Galicia. Tórculo.</li> <li>- Ramos García, J. (2008). Algunas teorías del alumnado sobre distintos aspectos del cuerpo humano. Implicaciones didácticas. . Alambique, 58, pp. 89-106.</li> <li>- Cubero, J.; Cañada, F.; Costillo, E.; Calderón, M.A.; Ruiz, C. (2012). Análisis de concepciones alternativas, en libros de texto para los conceptos de Aparato y Sistema en Anatomía y Fisiología.. I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC2012), Vigo, 11-16 de xuño de 2012</li> <li>- García-Camba, E. (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. . Masson. Barcelona.</li> <li>- Consellería de Sanidade. Dirección Xeral de Consumo (1989). Cuadernos de consumo. Nutrición e Consumo. . Santiago, Xunta de Galicia.</li> <li>- Rodríguez Tadeo, L. (2010). Educación para la salud. . Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de gran Canaria.</li> <li>- Nieda, J. (1992). Educación para la salud. Educación sexual. . MEC. Madrid.</li> <li>- Sáinz y otros. (2002). Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en la edad escolar. . Publicaciones CEAPA. Madrid</li> <li>- Cañal, P. (2008). El cuerpo humano: una perspectiva sistémica. . Alambique, 58, pp. 8-22.</li> <li>- Bugallo Rodríguez, A. (1999). El Domus. Un museo sobre el ser humano. . Alambique; vol. 9, pp. 142-143</li> <li>- Mellado, V. (2011). Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. en Cañal, P. (coord.). Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar. Barcelona, Graó.</li> <li>- Vaquero, P. (2008). Genética, Nutrición y Enfermedad. . Madrid, Instituto Tomás Pascual Sanz-Consejo Superior de Investigaciones Científicas.</li> <li>- Curtis, H. y Barnes, N.S. (1993). Invitación a la Biología. . Médica Panamérica. Madrid.</li> <li>- Pujol, R.M. (1996). La formación del consumidor en la escuela. . ICE. Horsori. Barcelona.</li> <li>- Núñez, F., Banet, E. (1996). Modelos conceptuales sobre las relaciones entre digestión, respiración y circulación. . Enseñanza de las Ciencias, 14(3), pp.261-278.</li> <li>- Tamayo Alzate, O.E.; Orrego Cardozo, M.; López Rúa, A.M. (2012). Modelos de inmunología en estudiantes universitarios. . I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC2012), Vigo, 11-16 de xuño de 2012.</li> <li>- Del Carmen, L. (2000). Nuestro cuerpo: ese gran desconocido. . Aula de Innovación Educativa, 92, pp. 6-8.</li> <li>- Banet, E. (2008). Obstáculos y alternativas para que los estudiantes de secundaria comprendan los procesos de nutrición humana. Alambique, nº 58, pp. 34-55.</li> <li>- Pujol, R.M., Bonil, J. (2008). Rompiendo compartimentos: ¿cómo hace tu cuerpo para que el calcio le ayude a crecer?. Alambique, 58, pp. 23-33.</li> <li>- Bugallo Rodríguez, A. (1996). ¿Por qué copiamos-la realidad? A colección de figuras clásicas.. Boletín das Ciencias; vol. 27, pp. 41-44.</li> <li>- Cañal, P. (2011). ¿Qué enseñar sobre el cerebro y la coordinación nerviosa?. Alambique, 68, pp. 42-59.</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> |  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



|                                  |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías