



| Guía Docente          |  |                    |                  |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                  | 2014/15  |
| Asignatura (*)        | Tecnoloxías da información e a comunicación social   | Código             | 652G03009        |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |                    |                  |          |
| Descritores           |  |                    |                  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo             | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                  |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |                    |                  |          |
| Coordinación          | Iglesias Amorin, Fernando  | Correo electrónico | f.amorin@udc.es  |          |
| Profesorado           | Iglesias Amorin, Fernando  | Correo electrónico | f.amorin@udc.es  |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.es/moodle  |                    |                  |          |
| Descrición xeral      | <p>A materia de ?Tecnoloxías da información e a comunicación social? forma parte do plan de estudos do Grao en Educación Social no módulo de ?Educación, Tecnoloxía e Comunicación social? . Impártese no primeiro curso, é unha materia Básica de 6 créditos, o que representa 150 horas de traballo do estudante.</p> <p>Os seus descritores están asociados ao módulo ?Educación, Tecnoloxía e Comunicación social?, no que se integra esta materia. Estes descritores son: fenda dixital, sociedade e educación; cibersociedade e redes educativo/sociais en Internet; comunidades virtuais-redes sociais: proxectos y propostas innovadoras; os medios de comunicación na sociedade da información; análise crítico de produtos mediáticos; audiencias e creación de significados; ferramentas e programas para a elaboración de contidos educativos colaborativos; comunicación, colaboración e cooperación de intercentros educativo/sociais na rede.</p> <p>Esta materia pretende o desenvolvemento de capacidades que permitan ao alumnado configurar un marco integrador e interrelacional da súa práctica no ámbito da educación social, con capacidade para analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade e integralas nos diferentes ámbitos socioeducativos tanto para o seu desenvolvemento profesional así como un elemento favorecedor da inclusión da diversidade que caracteriza a sociedade.</p> <p>Os principais temas e núcleos de coñecemento que se abordarán están orientados ao estudo e análise da sociedade da información e da aplicación dos medios na acción socioeducativa para a integración das TIC nos ámbitos de traballo dos educadores sociais.</p> |                    |                  |          |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A1                         | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.   |
| A5                         | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.  |
| A6                         | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.  |
| A7                         | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.   |
| A9                         | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.             |
| A11                        | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.   |
| A20                        | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.   |
| B1                         | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.  |
| B3                         | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.                          |
| B6                         | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.  |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                    |                |                      |
|---|------------------------------------|----------------|----------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación         |                |                      |
| Comprender e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade, na educación e na educación social en particular, desenvolvendo un compromiso ético co papel liberador das novas tecnoloxías fronte o seu posible papel opresor.       | A1<br>A5<br>A7<br>A9<br>A11<br>A20 | B1<br>B3<br>B6 | C3<br>C4<br>C6<br>C8 |
| Coñecer o papel dos centros sociais e do educador social ante as tecnoloxías da información e a comunicación e as súas implicacións para o desenvolvemento da acción socioeducativa.  | A1<br>A5<br>A9<br>A20              | B1<br>B3<br>B6 | C3<br>C4<br>C6<br>C8 |
| Deseñar, seleccionar, avaliar, crear e construír materiais didácticos coas TIC para o traballo na acción socioeducativa tendo en conta principios educativos como a educación democrática e inclusiva e a preocupación pola xustiza social. | A6<br>A7<br>A9<br>A11<br>A20       | B1<br>B3<br>B6 | C3<br>C4<br>C6<br>C8 |
| Colaborar e cooperar en equipos e grupos de comunidades virtuais para o desenvolvemento de proxectos de traballo e propostas socioeducativas na Educación Social mediante o emprego das tecnoloxías da información e a comunicación.        | A1<br>A5<br>A6<br>A7<br>A9<br>A20  | B1<br>B3<br>B6 | C3<br>C4<br>C6<br>C8 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| MÓDULO I: Sociedade, tecnoloxía e educación: as TIC na sociedade da información. | 1.1. Concepto e características das TIC.<br>1.2. Mitos asociados as TIC.<br>1.3. A sociedade da información.<br>1.4. As TIC na globalización económica, política e cultural.<br>1.5. As desigualdades sociais e a fenda dixital.<br>1.6. O papel liberador ou opresor das TIC.<br>1.7. Os retos da acción socioeducativa ante as TIC. |
| MÓDULO II: A tecnoloxía educativa como disciplina pedagóxica.                    | 2.1. O desenvolvemento da tecnoloxía educativa como disciplina pedagóxica.<br>2.2. O enfoque da tecnoloxía educativa desde unha perspectiva multidisciplinar e crítica das ciencias sociais.<br>2.3. A tecnoloxía educativa en España, Europa e no mundo.<br>2.4. A investigación sobre as TIC no ámbito socioeducativo.              |



|  |  |
|--|--|
| MÓDULO III: Os medios na acción socioeducativa: materiais didácticos, recursos educativos e TIC. | <p>3.1. Socialización e aprendizaxe con medios e tecnoloxías en contextos socioeducativos.</p> <p>3.2. Recursos educativos e materiais didácticos: medios impresos, medios audiovisuais e medios dixitais.</p> <p>3.3. O deseño, selección, utilización e avaliación de recursos educativos e materiais didácticos.</p>  |
| MÓDULO IV: A integración das TIC no ámbito socioeducativo.                                       | <p>4.1. As TIC nos procesos de deseño, desenvolvemento e avaliación da acción socioeducativa.</p> <p>4.2. O educador social ante a integración das TIC.</p> <p>4.3. A organización e xestión das TIC.</p> <p>4.4. Boas prácticas para integración das TIC.</p> <p>4.5. Modelos e niveis de integración das TIC no ámbito socioeducativo.</p>   |
| MÓDULO V: Internet e acción socioeducativa.  | <p>5.1. A acción socioeducativa con tecnoloxías dixitais.</p> <p>5.2. A selección, avaliación e utilización dos distintos recursos, aplicacións e servizos de internet na acción socioeducativa.</p> <p>5.3. A web 2.0, análise das súas posibilidades socioeducativas e creación de recursos na rede.</p> <p>5.4. O elearning e os entornos virtuais.</p> <p>5.5. Os entornos de traballo colaborativo.</p> <p>5.6. As redes sociais.</p> |

## Planificación

| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral       | 16                | 26  | 42           |
| Discusión dirixida     | 3                 | 6   | 9            |
| Traballos tutelados    | 20                | 60  | 80           |
| Proba mixta            | 1                 | 16  | 17           |
| Atención personalizada | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

| Metodoloxías       | Descrición   |
|--------------------|--|
| Sesión maxistral   | <p>Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p> |
| Discusión dirixida | <p>Mediante esta dinámica abordaranse diversas temáticas orientadas a que o alumnado reflexione sobre a importancia das TIC na sociedade, na educación e na educación social en particular, atendendo aos múltiples factores que inciden na súa integración para desenvolvemento da intervención educativa, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa.</p>  |





## Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Asistir ás sesións presenciais. Realizar o traballo de forma continua ao longo de todo o curso. Levar a cabo un adecuado traballo en equipo e cooperativo. Asistir a titorías sempre que se teñan dúbidas. Traballar de forma individual e en grupo con todos os documentos, artigos, presentacións e demais recursos de cada bloque. Preparar de forma adecuada as presentacións orais. Realizar algún curso de manexo de ferramentas informáticas que ofrece a AFI se for preciso.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías