



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Educación ambiental e cultura da sustentabilidade		Código	652G03010	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Galego				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es		
Profesorado	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
A7 Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.	A7		
A9 Diseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.	A9		
B2 Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.		B2	
B3 Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.		B3	
B6 Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.		B6	
A10 Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural.	A10		
A1 Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.	A1		
A5 Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5		
A6 Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.	A6		
C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6

Contidos

Temas	Subtemas
1. Concepto e fins da educación ambiental	1.1. Concepto de Medio Ambiente e problemática ambiental 1.2. Oríxenes e historia da EA: programas, conferencias e recomendacións 1.3. Principios básicos, obxectivos, metodoloxía, contidos, recursos e avaliación 1.4. Libro Blanco da Educación Ambiental e Estratexia Galega de Educación Ambiental 1.5. Educación ambiental ou educación para a desenvolvemento sostible? 1.6. A cultura da sustentabilidade



2. A problemática ambiental e a intervención socioeducativa: estratexias e recursos metodolóxicos	2.1. Recursos para a E.A 2.2. Deseño de plans, programas e actividades 2.3. Educación ambiental non formal: institucións, organizacións e programas 2.4. Interpretación do patrimonio: concepto e ámbitos de aplicación 2.5. Deseño de recursos
3. Proxectos e programas de educación ambiental	3.1. Programas para a sustentabilidade: Axendas 21 Locais, Axenda 21 escolar, Ecocentros e Ecoescolas 3.2. Procesos de participación, voluntariado Ambiental e custodia do patrimonio 3.3. Estratexias e programas de comunicación 3.4. Propostas para a avaliación

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	20	20	40
Estudo de casos	15	10	25
Presentación oral	10	20	30
Saídas de campo	10	0	10
Sesión maxistral	30	0	30
Atención personalizada	15	0	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en pequenos grupos nos que se analizan, se contrastan distintos puntos de vistas e se sintetizan conclusións a partir de recursos e documentos
Estudo de casos	Presentación d ematerias, recursos e casos por parte da profesora para ser analizados e avaliados
Presentación oral	Dos libros de letura obligatoria
Saídas de campo	Para coñecer e avaliar experiencias
Sesión maxistral	Nas que se presentaran os contidos das distintas unidades temáticas

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Durante as sesións de aula vanse realizar distintas propostas de traballo en pequenos grupos que permitirán a interacción de todos os membros e a oportunidade de aportar e implicarse na construción dos coñecementos. Nestas sesións valórase a participación e implicación do alumnado.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Asistencia e participación	30
Estudo de casos	Traballo realizado no grupo	30
Presentación oral	dos libros a ler Dos traballos en pequeno grupo	20
Saídas de campo	traballo teórico-práctico de observación, recollida de datos e avaliación	20

Observacións avaliación



As persoas que asisten asiduamente ás aulas (70% de asistencia) serán avaliadas por:

1. Examen de carácter obligatorio
2. Traballos realizados nas sesións presenciais
3. Escoller un dos seguintes libros para a súa presentación oral e realizar un traballo escrito sobre os outros, seguindo as indicacións da profesora:

KING, Jane e Malcom SLESSER (2005): No sólo de dinero. La economía que precisa la Naturaleza. Barcelona: Icaria Reflexión sobre o modelo económico baseado no espolio dos recursos naturais. Propostas de como vivir e prosperar apreciando e respectando os valores do capital natural. MAATHAI, Wangari (2008): Movimiento cinturón verde. Compartiendo propuestas y experiencia. Madrid: La catarata. Este relato recolle a experiencia do Movemento Cinturón Verde, liderado pola Premio Nobel da Paz 2004; expón os esforzos para reforestar Kenia a través da participación das mulleres e presenta as melloras ambientais, económicas e sociais desta experiencia. KHOR, Martin (2003): El saqueo del conocimiento. Propiedad intelectual, biodiversidad, tecnología y desarrollo sostenible. Barcelona: Icaria. Análise do impacto do dereito da propiedade intelectual sobre as comunidades, locais, os consumidores e o medio ambiente. O autor analiza as consecuencias do acordo sobre TRIPS. As persoas que non asistan habitualmente deben: 1. Realizar a recensión de 2 dos 3 libros sinalados anteriormente 2. Avaliar un programa ou recurso para a educación ambiental seguindo as instrucións da profesora (solicitar fotocopias de criterios)3. Análise e comparación dun dos sectores que se trata no Libro Blanco de la Educación Ambiental en España e da Estratexia Galega para a Educación Ambiental 4. Examen final

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías