



| Guía Docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2014/15  |
| Asignatura (*)        | Orientación ocupacional   | Código             | 652G03021                                 |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social  |                    |   |          |
| Descritores           |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                                      | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria                               | 6        |
| Idioma                | Galego  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación   |                    |   |          |
| Coordinación          | Arza Arza, Neves  | Correo electrónico | neves.arza@udc.es                         |          |
| Profesorado           | Arza Arza, Neves<br>Rebollo Quintela, Nuria   | Correo electrónico | neves.arza@udc.es<br>nuria.rebollo@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descrición xeral      | A orientación ocupacional, tamén chamada orientación laboral e orientación para o emprego, é unha actividade destinada ás persoas desempregadas. A súa finalidade é a adquisición e/ou mellora dalgúns dos factores persoais implicados na inserción laboral. A orientación laboral é un dos ámbitos profesionais do/a educador/a social. |                    |   |          |

| Competencias da titulación |  |
|----------------------------|--|
| Código                     | Competencias da titulación   |
| A1                         | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.  |
| A2                         | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.   |
| A3                         | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.   |
| A5                         | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.   |
| A6                         | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.   |
| A9                         | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.  |
| A14                        | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.   |
| A15                        | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.   |
| A20                        | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.  |
| A21                        | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.  |
| B1                         | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.   |
| B4                         | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.  |
| B5                         | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.   |
| B6                         | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.   |
| C1                         | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                         | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7                         | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación |          |          |
|--|----------------------------|----------|----------|
| Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional e a súa situación actual (accións e metodoloxías utilizadas e profesionais que as levan a cabo)  | A1<br>A3                   |          |          |
| Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes para a propia inserción profesional   |                            |          | C7       |
| Comprender as implicacións dos cambios producidos no mercado laboral para a concepción e a praxe da orientación profesional e ocupacional  | A5                         |          | C4       |
| Analizar e deseñar actuacións de orientación ocupacional non sexista e reflexionar sobre o seu papel na consecución da igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.  | A5<br>A9                   | B4       | C4       |
| Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante ás problemáticas que atende a orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades. | A14                        |          | C4       |
| Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente   |                            | B6       | C1       |
| Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as implicacións para a súa praxe  | A2                         |          |          |
| Analizar e deseñar intervencións no campo da orientación ocupacional   | A6<br>A9<br>A21            | B1<br>B6 |          |
| Coñecer, consultar e valorar recursos para a práctica da orientación ocupacional.  | A15                        |          |          |
| Analiza-lo perfil profesional dos profesionais da orientación ocupacional, identificar as competencias necesarias para o seu desempeño e valorar a importancia e necesidade de formación ó longo da vida.  | A1                         |          | C3       |
| Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional  |                            | B5       |          |
| Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a formación permanente.   |                            |          | C3<br>C7 |
| Identificar os colectivos con especiais dificultades de inserción, analizar as súas características en relación cos factores de inserción laboral e coas necesidades de formación e orientación e valorar as implicacións para a orientación.                | A2<br>A20                  | B4       | C4       |
| Identificar e valora-los posibles usos de Internet para as persoas que buscan emprego e para os profesionais da orientación laboral  | A15                        |          | C3       |
| Explorar o mercado profesional do/a educador/a social no campo da orientación e formación profesional  | A1                         |          |          |
|  |                            |          |          |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| TEMA 1. Mercado laboral e Formación Profesional                             | 4.1. Características do mercado laboral: implicacións para a concepción e para a praxe da OP<br>4.2. Terminoloxía específica, finalidades e ordenación da Formación Profesional.<br>4.3. A acreditación de competencias<br>4.4. Saídas profesionais para os/as educadoras/es sociais na Formación Profesional  |
| TEMA 2. Delimitación conceptual e bases teóricas da orientación ocupacional | 2.1. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual, relacións e aclaracións terminolóxicas<br>2.2. Enfoques explicativos da inserción<br>2.3. Modelos de intervención<br>2.4. Itinerarios personalizados de inserción e colectivos con especiais dificultades de inserción<br>3.2. A integración do enfoque de xénero na orientación ocupacional: finalidades e implicacións no deseño de programas e de itinerarios personalizados de inserción. |



|  |  |
|--|--|
| Tema 3. Áreas de intervención, integración das TICs e recursos para a praxe da OO  | <p>3.1. Áreas de intervención: que son e cales son ?</p> <p>3.3. Internet e web 2.0: ámbitos de utilización na orientación ocupacional</p> <p>3.4. Recursos para a praxe da orientación ocupacional</p>  |
| Tema 4. Desenvolvemento institucional, situación actual da orientación laboral e perfil profesional dos/as orientadores/as laborais. | <p>1.1. Principais acontecementos e tendencias no desenvolvemento institucional da OP</p> <p>1.2. A orientación nos servizos públicos de emprego, nas accións de formación para o emprego e nos programas e proxectos de inserción sociolaboral. Análise da situación en Galicia e no resto das CCAA.</p> <p>1.3 Perfil profesional do/a orientador/a laboral</p> <p>1.4. A inserción laboral como ámbito profesional das/os educadoras/es sociais</p> |

| Planificación                 |                   |   |              |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | 3                 | 21  | 24           |
| Estudo de casos               | 7                 | 23  | 30           |
| Presentación oral             | 1                 | 1   | 2            |
| Proba mixta                   | 0                 | 10  | 10           |
| Simulación                    | 14                | 40  | 54           |
| Sesión maxistral              | 21                | 7   | 28           |
| Atención personalizada        | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Análise de fontes documentais | As actividades de análise documental céntranse na utilización dos recursos bibliográficos e webgráficos necesarios para a realización dos estudos de caso e da actividade de simulación.   |
| Estudo de casos               | As actividades de estudos de caso consisten na elaboración dun itinerario de formación e no deseño dunha proposta de intervención que integre a perspectiva de xénero.<br>Estas dúas actividades son grupais (catro persoas) e inscríbense nas características da aprendizaxe colaborativa.  |
| Presentación oral             | Consiste na defensa e presentación da actividade de simulación e dos estudos de caso.  |
| Proba mixta                   | Está orientada á avaliación das aprendizaxes relacionadas co saber e saber facer. Consta de cinco preguntas, catro sobre os contidos teóricos e unha sobre a actividade de simulación.   |
| Simulación                    | Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora. Realizarase en grupo (mínimo de catro e máximo de seis persoas). |
| Sesión maxistral              | O método expositivo vai ser utilizado para presentar, explicar e sintetizar os contidos de cada un dos temas do programa.  |

| Atención personalizada                             |   |
|--|---|
| Metodoloxías                                       | Descrición  |
| Estudo de casos<br>Simulación<br>Presentación oral | A atención personalizada ten como finalidades a supervisión e seguimento das actividades de estudo de casos, de simulación e de preparación da presentación oral. Para a actividade de simulación é obrigatoria a asistencia a tres sesións de titoría. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías    | Descrición  | Cualificación |
|-----------------|---|---------------|
| Estudo de casos | As actividades de estudos de caso consisten na elaboración dun itinerario de formación e no deseño dunha proposta de intervención que integre a perspectiva de xénero.<br>Estas dúas actividades son grupais (máximo catro persoas) e inscribíense nas características da aprendizaxe colaborativa. Ambas dúas actividades son aplicables a actividade de simulación. | 15            |
| Simulación      | Actividade grupal. Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción Socioeducativa con Minorías e Colectivos Vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora.          | 35            |
| Proba mixta     | Integrará preguntas de resposta breve e de resolución de casos prácticos relacionados cos estudos de caso ou coa actividade de simulación.  | 50            |

### Observacións avaliación

Para superar a materia é imprescindible obter a metade da cualificación outorgada a cada unha das tres actividades que computan na avaliación.

Na

convocatoria de xullo só se valora a proba mixta que incrementa o seu valor até 10.

&nbsp; As actividades grupais van ser obxecto de autoavaliación e coavaliación. Os seus resultados van se reflectir na cualificación global.

Poden realizarse actividades optativas polas que se poden acadar até 2 puntos. Estas actividades van ser presentadas na primeira semana de aulas e o alumnado interesado&nbsp; ten que&nbsp;&nbsp; comunicar&nbsp; na última semana de setembro&nbsp;&nbsp; que actividades vai realizar.

Aqueles persoas que, por razóns debidamente acreditadas non podan ter unha asistencia superior ó 85%, poden acollerse a unha modalidade

de avaliación específica. Para poder optar&nbsp; esta modalidade&nbsp;&nbsp; hai que contactar,&nbsp; a máis tardar&nbsp; o 18 de setembro ou cando se produza a circunstancia que impida a asistencia ás aulas.&nbsp;

coa docente para concretar as actividades de avaliación e o proceso de

supervisión e seguimento das mesmas. Para estes casos varia&nbsp; o peso na cualificación global das actividades de avaliación&nbsp; e engádese a elaboración dun informe sobre as aprendizaxes e competencias adquiridas.

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

- Alastruey, R. (2009). Empleo 2.0.. Barcelona: Editorial UOC
- Cobos, A; Gutiérrez\_Crespo,E e Planas, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de emplo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. . Barcelona: Editorial Grao
- Manzano, Nuria (2011). Orientación laboral con jóvenes en riesgo de exclusión social. Madrid: Editorial Sanz y Torres
- Sánchez García. María Fe (2004). Orientación laboral. Para la diversidad yel cambio. Madrid: Editorial Sanz y Torres
- Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC
- Sobrado, L. e Cortés, A ( (2009)). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva

#### Bibliografía complementaria

- Sánchez García. María Fe ( 2004). Orientación laboral. Para la diversidad yel cambio. Madrid: Editorial Sanz y Torres

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Orientación e políticas de emprego/652G03031



| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|
|--|

|   |
|---|
| Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables/652G03022 |
|---|

|  |
|--|
| Métodos de avaliación de programas/652G03023 |
|--|

|  |
|--|
| Orientación e políticas de emprego/652G03031 |
|--|

| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

| Observacións |
|--------------|
|--------------|

|  |
|--|
| A materia optativa Orientación e Políticas de Emprego&nbsp; profundiza na crise de emprego e nas políticas de emprego que se están a desenvolver na actualidade.&nbsp; |
|--|

|  |
|--|
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|