



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica nas discapacidades			Código	652G03025
Titulación	Grao en Educación Social				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es		
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Los contenidos de la asignatura contemplan por una parte, el ámbito de actuación, que no es otro que el de la discapacidad y, por otra, los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa en contextos no formales, para inducir cambios comportamentales. En relación con este último aspecto es necesario que el alumno conozca las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios, y diferencie entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y contextual.</p> <p>Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una materia de estas características para futuros educadores sociales debe suministrarles no sólo los conocimientos y de la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones tan especiales y particulares con las que se pueden encontrar en su vida laboral, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para hacer frente a las situaciones, muchas veces distorsionadas y decepcionantes, con las que se pueden encontrar.</p>				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
		A1	
	A4		
	A5		
	A6		
	A8		
	A9		
	A11		
	A12		
	A21		
		B1	
		B2	
		B3	
		B4	
		B5	
		B6	
			C1
			C3
			C4
			C6
			C7

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE DISCAPACIDAD	1.1.- LA DISCAPACIDAD EN LA SOCIEDAD ACTUAL. 1.2.- ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LAS DIVERSAS CONCEPCIONES DE LA DISCAPACIDAD. 1.3.- LAS CLASIFICACIONES INTERNACIONALES. 1.4.- PROGRAMAS DE ACCIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
TEMA 2: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL.	2.1.- LA INTERVENCIÓN EN LA ACCIÓN SOCIAL. 2.2.- DELIMITACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD 2.2.1. Intervención en la discapacidad en el ámbito familiar. 2.2.2. Intervención en la discapacidad en el ámbito socio-comunitario. 2.3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA 2.3.1.- Enfoque Conductista. 2.3.2.- Enfoque Cognitivo-Constructivista. 2.3.3.- Enfoque Ecológico



TEMA 3: LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL RETRASO MENTAL.</p> <p>3.2.- FACTORES ETIOLÓGICOS.</p> <p>3.3.- LOS INDICADORES DE PROBLEMAS DE RETRASO MENTAL.</p> <p>3.4.- ALGUNOS SÍNDROMES DEL RETRASO MENTAL.</p> <p>3.5.- DESARROLLO COGNITIVO Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS INTELECTUALES.</p> <p>3.6.- ASPECTOS PSICO-EMOCIONALES DEL RETRASO MENTAL.</p> <p>3.7.- DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIAL.</p>
TEMA 4: LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (TGD).	<p>4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TGD.</p> <p>4.2.- TIPOS DE TRASTORNOS.</p> <p>4.3.- EL TRASTORNO AUTISTA: DESCRIPCIÓN, ETIOLOGÍA, PREVALENCIA Y CONCEPTO DE ¿ESPECTRO AUTISTA?.</p> <p>4.4.- LOS OTROS TGD: EL SÍNDROME DE RETT, EL SÍNDROME DESINTEGRATIVO INFANTIL, EL SÍNDROME DE ASPERGER.</p> <p>4.5.- RECOMENDACIONES PREVIAS A LA INTERVENCIÓN.</p> <p>4.6.- ENFOQUES COGNITIVOS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE ¿LECTURA DE LA MENTE?.</p> <p>4.7.- FORMAS DE ENSEÑAR A ¿LEER LA MENTE?: PRINCIPIOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA.</p>
TEMA 5: ENFERMEDAD, LIMITACIÓN FÍSICA Y DISCAPACIDAD.	<p>5.1.- ACERCA DE LA ENFERMEDAD Y SUS SECUELAS.</p> <p>5.2.- LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS: DESCRIPCIÓN Y TIPOS.</p> <p>5.3.- ALGUNAS RECOMENDACIONES DE INTERVENCIÓN PARA EL EDUCADOR.</p> <p>5.4.- RECURSOS Y AYUDAS TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL CON DISCAPACITADOS FÍSICOS.</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	21	15	36
Traballos tutelados	2	23	25
Proba mixta	4	8	12
Discusión dirixida	20	5	25
Estudo de casos	22	10	32
Atención personalizada	20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	
Traballos tutelados	
Proba mixta	
Discusión dirixida	
Estudo de casos	

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Traballos tutelados	Atención por parte de la profesora al desarrollo de las diferentes actividades (trabajos de grupo, estudio de casos, etc.) y orientación o aclaración de dudas referidas a cualquiera de los aspectos teóricos o procedimentales de la materia.
---------------------	---

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos		10
Sesión maxistral		5
Traballos tutelados		10
Proba mixta		70
Discusión dirixida		5

Observacións avaliación
Será obligatoria la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y clases prácticas. Los alumnos tendrán que entregar un portafolios con las actividades realizadas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías