



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Socioloxía da educación			Código	652G03028
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	6	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración				
Coordinación	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es		
Profesorado	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es		
Web	www.udc.gal				
Descrición xeral	<p>Con esta asignatura o que se pretende é que o alumnado acade un grao de coñecemento e tamén concienciación e interiorización co papel e función da educación nas nosas sociedades, tanto na súa conformación formal como informal. Trátase dunha formación que non persigue o curto prazo senón que os coñecementos acadados se integren tanto a nivel persoal como profesional a máis longo prazo.</p>				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecemento dos compoñentes básicos das desigualdades sociais e as diferencias culturais, que se producen polo feito educativo	A1 A2 A5 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C4 C5 C6 C7 C8
Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociais e instrumentos de medición social aplicados á educación	A1 A5 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A21	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C7 C8



Habilidades no desenvolvemento das organizacións (asesoramento, deseño e xestión de organizacións e institucións) escolares	A1	B1	C1	
	A2	B2	C2	
	A3	B3	C3	
	A4	B4	C4	
	A5	B5	C5	
	A6	B6		
	A7			
	A8			
	A9			
	A10			
	A11			
	A14			
	A15			
	A16			
	A17			
	A18			
	A19			
	A21			
	Capacidades en recoñecer a diversidade e a complexidade do proceso de aprendizaxe e ensino	A1	B1	C1
		A2	B2	C3
		A4	B3	C6
A5		B4		
A6		B5		
A7		B6		
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				
A19				
A21				

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Socioloxía da educación	<p>1.1. Definición e teorías da educación: O desenvolvemento da Socioloxía da educación e seus dilemas na actualidade.</p> <p>1.2. Funcións da educación: Funcións sociais e políticas da educación. Problemas para a súa consecución.</p> <p>1.3. Educación e sociedade: a educación como fenómeno social. Impacto das condicións sociais sobre os aspectos biolóxicos.</p>



Tema 2. Procesos de organización escolar	<p>2.1. Significado e definición do ensino e a aprendizaxe: a análise dos procesos de aprendizaxe na súa dimensión social.</p> <p>2.2. Socialización e escola: o proceso de socialización. Institución escolar e socialización. Socioloxía da escola.</p> <p>2.3. Centros escolares como institucións sociais do coñecemento. Significado social do aula e da relación educativa.</p> <p>2.4. Profesorado e alumnado: A relación pedagóxica alumno/profesor e a autoridade pedagóxica no discurso educativo actual.</p>
Tema 3. Educación e desigualdade	<p>3.1. Desigualdade invisible: Desigualdades sociais que inflúen en que a escola non troque. Razóns e porques.</p> <p>3.2. Grupos desiguais: Factores que inciden no fracaso escolar, e a súa influencia na sociedade actual</p> <p>3.3. Exclusión social e educación ¿como buscar os factores para corrixir o modelo educativo actual e reducir a exclusión?</p>
Tema 4. Reformas educativas e políticas públicas	<p>4.1. Sistemas de ensino: obxectivos educativos das reformas educativas.</p> <p>4.2. Reformas educativas: Contrarreforma, LOGSE, ESO. Discusión das propostas e reforma educativas.</p> <p>4.3. Políticas públicas: Limites e dificultades externas ó propio sistema educativo. Reforma da Formación profesional. Novo modelo de acceso á universidade.</p> <p>4.4. Avaliación da calidade da educación.</p> <p>4.5. Educación para a cidadanía: dereitos e deberes cidadáns. Relacións humanas, convivencia e participación escolar.</p>
Tema 5. Sistema educativo e capital humano	<p>5.1. Análise do sistema educativo español: o sistema de ensino como construción histórica e social.</p> <p>5.2. Educación e capital humano: o sistema educativo e formativo.</p> <p>5.3. Cambio e desigualdade da Universidade actual: o avance da muller.</p> <p>5.4. Transición e mercado laboral. Educación e mercado laboral ¿están relacionados?</p>
Tema 6. Internacionalización da educación	<p>6.1. Comparacións dos sistemas educativos de educación superior.</p> <p>6.2. Paradigmas e políticas da ciencia.</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos tutelados	5	35	40
Investigación (Proxecto de investigación)	5	50	55
Análise de fontes documentais	5	25	30
Presentación oral	1	1	2
Lecturas	0	8	8
Discusión dirixida	2	0	2
Atención personalizada	3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Actividades teóricas e prácticas presenciais: Clases directas e exercicios na aula co obxectivo de que o/a alumno/a adquira as competencias de Tipo A (relativas á comprensión dos contidos temáticos da asignatura), tendo en conta que deberán establecerse as ferramentas analíticas necesarias, en función das novas tecnoloxías da información e a comunicación; e ademais, as habilidades axeitadas ás competencias Tipo B.



Traballos tutelados	Traballo persoal co obxectivo do uso por parte do alumnado das competencias Tipo A (coñecementos) e as do Tipo B, mediante a realización de comentarios críticos, traballos de revisión/investigación e análises dos temas de educación de maior actualidade e situacións ou realidades sociais relativas á análise social en materia educativa.
Investigación (Proxecto de investigación)	O Traballo Teórico Práctico constitúe o núcleo central da asignatura, tanto no que se refire á actividade a desenvolver polo alumnado como polo que respecta a súa avaliación
Análise de fontes documentais	Nese traballo, o marco teórico e recollida de información (secundaria) existente sobre o obxectivo da investigación fixado polo alumnado, co asesoramento do profesor, supón unha parte fundamental e que ven a substituír a parte memorística e a proba obxectiva ou examen. É dicir, documentarse e saber sobre o caso da investigación vai a ser considerada como a parte teórica da asignatura a superar.
Presentación oral	Si a disposición de tempo o permite, os traballos serán presentados en clase, tanto para que o resto de compañeiros podan saber deles, como para ir practicando este tipo de facetas do traballo técnico
Lecturas	Tanto para a parte teórica da asignatura como para saber qué hai sobre o tema elexido, as lecturas son imprescindibles para enterarse, non caer en repeticións nin en erros
Discusión dirixida	Trátase de agudizar o razoamento crítico nas materias de educación e o seu significado sociolóxico no proceso de cambio social existente na actualidade.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Sesión maxistral Traballos tutelados	<p>A sesión maxistral é a explicación por parte do profesor dos contidos da materia no aula. Ocasionalmente se apoiará en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e plantexar posibles dúbidas sobre os mesmos.</p> <p>Para realizar a proba obxectiva o alumnado deberá realizar as lecturas elexidas para ese fin sinaladas na asignatura.</p> <p>Nos traballos tutelados, o alumnado poderá facer a súa proposta ao profesor ou presentar un proxecto, que deberá obter o visto bo tra-las consideracións que se estimen pertinentes. Durante a execución do traballo, o alumnado disporá de tutorías para apoio e orientación do mesmo. Unha vez finalizados estes pasos, se tratará co alumnado sobre o seu contido para determinar os resultados e valoralos.</p> <p>Tamén terase moi en conta a asistencia e participación do alumnado nas diferentes actividades, formando elo parte da avaliación final.</p>

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	Os contidos explicitados nas clases durante as sesións maxistras serán avaliados e tidos en conta na parte teórica do traballo teórico práctico col que se avalía a asignatura. Mentras que na parte empírica o alumnado terá que facer a súa aportación, mediante nova información, análises e conclusións.	40
Discusión dirixida	Trátase de agudizar o razoamento crítico nesta materia e utilizar as categorías de análise plantexadas en cada sesión dedicada ós temas de discusión. Esta parte de asignatura intentará medir ou avaliar a participación, implicación e interese do alumno. O que, xunto coa asistencia correspondente, verá a supoñer aproximadamente un 20% da avaliación final.	20
Traballos tutelados	A asignatura avaliarase fundamentalmente pola calidade do traballo teórico práctico que presente o alumnado ao rematar as clases. Ese traballo suporá o 80% da avaliación tendo en conta os contidos teóricos explicitados en clases, mentras que a parte práctica ou empírica busca demostrar a capacidade analítica e de resultados do alumnado.	40

Observacións avaliación



En definitiva, estamos a falar dun 40% da avaliación da asignatura por medio do traballo práctico ou analítico desenvolvido polo alumnado, outro 40% pola avaliación dos seus coñecementos e/ou contidos teóricos (marco teórico e procura da información existente) e, aproximadamente, outro 20% en base a asistencia, participación, implicación e interese do alumnado.

Este sistema de avaliación se establece como fórmula para unha avaliación continua e presencial, que só pode darse na primeira convocatoria ordinaria da asignatura.

Para o resto das convocatorias, haberá un examen sobre os contidos teóricos da asignatura, así como unha parte práctica a desenvolver tamén na proba escrita.

Fontes de información

Bibliografía básica	- González Radío, Vicente (1998). EL FUTURO DE SU PRESENTE: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA - Guerrero Serón, Antonio (2011). ENSEÑANZA Y SOCIEDAD. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002
Animación e xestión sociocultural/652G03017
Dinámicas de comunicación e colaboración na acción socioeducativa/652G03020

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Teoría da educación/652G03001
Pedagogía social/652G03006
Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

Materias que continúan o temario

Historia da educación/652G03011
Educación multicultural/652G03013
Antropoloxía da educación/652G03029

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías